

**RELACION FAMILIA-ESCUELA DESDE LA CORRESPONSABILIDAD**

**HÉCTOR DAVID JÍMENEZ OLIVEROS**

**RUBÉN ENRIQUE PÉREZ MONTERO**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC**

**Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación  
Barranquilla Atlántico  
2021**

**RELACION FAMILIA-ESCUELA DESDE LA CORRESPONSABILIDAD**

**HÉCTOR DAVID JÍMENEZ OLIVEROS**

**RUBÉN ENRIQUE PÉREZ MONTERO**

**TUTOR**

**Mg. Reinaldo Rico Ballesteros**

**Trabajo de Grado para obtener el Título de Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC**

**Facultad de Humanidades**

**Maestría en Educación**

**Barranquilla Atlántico**

**2021**

Aprobación del tutor

---

---

---

---

---

---

---

Barranquilla, febrero de 2021

**Dedicatoria**

*Este trabajo de investigación que lleva por título “Relación familia – escuela desde la corresponsabilidad”, es el resultado del esfuerzo y sacrificio realizado durante un proceso académico de dos años donde hubo desvelos y sacrificios, pero sobre todo gran alegría por los logros alcanzados. Lo dedicamos principalmente a Dios, porque es la fuente, el motor y el dador de sabiduría y entendimiento para alcanzar las metas propuestas y ser más útil a la sociedad. A la virgen María por su constante protección maternal. También va dedicado a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presentes con su apoyo incondicional durante su realización. A mis padres, Lorenzo Manuel Jiménez Mancera y Teresa de Jesús Oliveros Atuesta, (Q.E.P.D.), quienes me dieron el don más grande que uno puede recibir como es el don de la Vida.*

*Al Rector de colegio donde trabajo Guido de Jesús Cerpa Aramendis, por darme la gran oportunidad de estudiar la Maestría, cuando tomó la decisión de escogermelo para aplicar a la beca ofrecida por el departamento del Magdalena. A María Isabel Jiménez Ariza, mi hija, quien es el motor y la fuerza para seguir adelante en mi proceso formativo y por la cual lucho cada día para obtener un futuro próspero de muchas bendiciones y bienestar. A mi tía Neme, que siempre me apoyó para que siguiera adelante y pudiera alcanzar mis metas como ser humano y tuviera un futuro conspicuo. A mis hermanos, hermanas, tíos, primos, sobrinos, ahijados y demás seres queridos con quienes comparto momentos de alegrías y algunas veces dificultades. A mi sobrina Licet Mejía padilla, que se ha convertido en mi hija mayor con su dedicación, motivación y apoyo incondicional. A la memoria de Luis Genaro López Jiménez (Q.E.P.D), mi hermano de crianza, a quien Dios lo llamó para compartir con él la vida eterna con sus santos y ángeles.*

*Héctor David Jiménez Oliveros*

**Dedicatoria**

*Esta investigación ha sido todo un reto, es el resultado del esfuerzo y sacrificio realizado durante un proceso académico de dos años donde hubo desvelos y sacrificios y aún más llevarlo a cabo en medio de una pandemia donde la incertidumbre y temores tratan de controlar nuestros pensamientos. Dedicado al Gran Arquitecto del Universo (G.: A.:D:U.:) la fuente, el motor y el dador de sabiduría y entendimiento para alcanzar las metas propuestas y ser más útil a esta sociedad. A la virgen María por su constante protección maternal. A mis padres, Gustavo Adolfo Perez Sarmiento (Q.E.P.D.), y Miriam Montero Fuentes, quienes me dieron el don más grande, la Vida, a su tenacidad, ejemplo y dedicación. A mi esposa e hija, Laura Sofía Beleño Muñoz y Alejandra Sofía, por su dedicación, compañía y paciencia, por soportar mis ausencias y carácter, pero, sobre todo por el amor incondicional que me brindan.*

*Al Rector de la Institución donde laboro, mi Q.:H.: Luis Evilla Cortina, por postularme para aplicar a la beca ofrecida por el departamento del Magdalena y a su apoyo ilimitado. A mi hermano, amigo y compañero investigador Héctor David Jiménez Oliveros por su paciencia, por unir fuerzas todo el tiempo para sacar adelante nuestro trabajo. Eres ejemplo de perseverancia y determinación. A mis hermanos, tíos, primos, sobrinos, ahijados y demás seres queridos con quienes comparto momentos de alegrías y algunas veces dificultades. A mis amigos Carlos Alberto, José Gabriel, Romario De Jesús, Abraham David, Leandro José, Julián David, Arturo José, Luis José, Said, Jorge Luis Pabón por su apoyo y compañía en momentos inesperados. Y a todos los que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo, con su tiempo, acompañamiento y grandes deseos.*

**Rubén Enrique Pérez Montero**

### ***Agradecimientos***

*Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a Dios que es Uno y Trino, por llamarnos primero al don más grande de la existencia y por habernos dotado de sabiduría, entendimiento e inteligencia para compartirlos con nuestros estudiantes y especialmente con nuestra familia que siempre ha sido el sostén y el apoyo incondicional.*

*A la Gobernación del Magdalena, por darnos la gran oportunidad de cursar la maestría en educación con su apoyo económico, para cualificarnos mejor y así potencializar nuestro quehacer pedagógico en beneficio de nuestras comunidades educativas.*

*A la Universidad de la Costa, por acogernos y brindarnos una excelente formación, a través de las actividades académicas y humanas, donde se afianzo el espíritu investigativo y el desarrollo humano como agentes transformadores de una nueva sociedad en la aldea global.*

*A la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, por permitirnos el espacio para el desarrollo de nuestro objeto de investigación y conocimiento más afondo de la problemática familiar y escolar.*

*A los docentes y compañeros, por el testimonio y compromiso en este proceso educativo, donde cada uno de ustedes se abrió totalmente, para que mancomunadamente hiciéramos la aprehensión del conocimiento y activáramos el compromiso investigativo por una mejor calidad de vida para nuestras comunidades educativas.*

*A nuestros excelentes tutores, Samara Romero, Reinaldo Rico y Marcial Conde, de quienes aprendimos muchos conocimientos, pero sobre todo la calidad humana que descubrimos en cada uno de ellos. Bendiciones.*

***Héctor David Jiménez Oliveros***

***Rubén Enrique Pérez Montero***

### **Resumen**

La familia y la escuela unidas en la corresponsabilidad de sus partes, a través de la cooperación y el buen entendimiento de las mismas, permite facilitar los procesos educativos de los hijos y estudiantes encontrando felicidad y al mismo tiempo el sentido de su realización, en este sentido, familia y escuela unidos por el bienestar de sus hijos en pro de mejores resultados.

**Objetivo:** Transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena.

**Metodología:** La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y dada la naturaleza de esta, optamos por la Investigación Acción. Los datos se recogieron a través de encuestas, entrevistas semiestructuradas, grupo de discusión y el análisis de estos.

**Conclusiones:** Los principales resultados de este objeto de investigación sirven de cimientos para tomar decisiones más acertadas por parte de los directivos docentes, docentes y padres de familia en cuanto a cómo transformar la relación familia-escuela, los cuales deben asumir responsablemente el compromiso de preponderar por la importancia de esta relación, consolidando la escuela de padres como un instrumento para formarse y formar en la corresponsabilidad, entre otros temáticas y no como un espacio desaprovechado o en este caso, hasta olvidado, que tribute en el desarrollo del proceso formativo del educando y su proyección como parte de una sociedad generadora de cambios significativos.

**Palabras clave:** Familia-Escuela, Corresponsabilidad.

**Abstract**

The family and the school united in the joint responsibility of their parts, through cooperation and a good understanding of them, allows to facilitate the educational processes of children and students, finding happiness and at the same time the sense of their fulfillment, in this sense, family and school united for the well-being of their children for better results.

**Objective:** To transform the family-school relationship from the co-responsibility of parents, teachers and sixth grade students (6) of the Simón Bolívar headquarters of the IEDT Francisco de Paula Santander of Fundación Magdalena.

**Methodology:** This research has a qualitative approach and given its nature, we opted for Action Research. The data was collected through surveys, semi-structured interviews, group discussion and their analysis.

**Conclusions:** The main results of this research object serve as the foundation for making more correct decisions by the teaching directors, teachers and parents regarding how to transform the family-school relationship, which must responsibly assume the commitment to prevail by the importance of this relationship, consolidating the parents' school as an instrument to train and educate in co-responsibility, among other issues, and not as a wasted space or in this case, even forgotten, that contributes to the development of the student's training process and its projection as part of a society that generates significant changes.

**Keywords:** Family-School, Co-responsibility.



## Contenido

Lista de tablas.....	¡Error! Marcador no definido.
Lista de figuras.....	14
Introducción.....	17
1.Planteamiento del problema .....	21
1.1 Descripción del Problema.....	21
1.2 Formulación del Problema .....	24
2. Propósitos de la investigación .....	24
2.1 Propósito General.....	24
2.2 Propósitos Específicos .....	25
3. Justificación .....	26
4. Delimitación.....	28
5. Marco Referencial.....	30
5.1. Estado del Arte .....	30
5.1.1. Categoría: Familia-Escuela .....	30
5.1.1.1. Estudios Internacionales .....	30
5.1.1.2. Estudios Latinoamericanos.....	33
5.1.1.3. Estudios Nacionales .....	37
5.1.2. Categoría: Corresponsabilidad en el ámbito educativo .....	41

5.1.2.1. Estudios Internacionales. ....	41
5.1.2.2. Estudios Latinoamericanos.....	44
5.1.2.3 Estudios Nacionales .....	46
6. Marco Conceptual.....	51
6.1. Familia – Escuela. ....	51
6.1.1. Estructura familiar, funciones y roles. ....	51
6.1.2. El papel y función de la escuela .....	66
6.1.3. Tipos de relaciones que se generan entre familias y escuelas .....	68
6.1.4. Tipología de familias que acuden a la escuela.....	72
6.1.5. Relación entre familia y escuela .....	74
6.2. Corresponsabilidad en la Educación .....	91
6.2.1. Una Mirada Holística .....	91
6.2.2. La Responsabilidad de los padres de familias con la Educación .....	97
6.2.3. La Cooperación como Modelo de Enseñanza .....	99
6.2.4. La Participación Familiar en la Escuela.....	102
6.2.5. Estrategias de Participación en la Escuela .....	110
7. Marco legal .....	117
7.1. Constitución Política de Colombia.....	117
7.2. Ley 115 de 1994.....	117

7.3. Decreto 1860 de 1994.....	118
7.4. Decreto 1286 de 2005.....	121
7.5. Ley 1098 de 2006.....	122
7.7. Ley 1620 de 2013.....	123
7.8. Ley 2025 de julio de 2020.....	125
8. Diseño Metodológico.....	126
8.1. Tipo de Investigación.....	126
8.1.1. Enfoque.....	126
8.1.3. Paradigma .....	128
8.2. Población y muestra .....	128
8.3. Categorías de Análisis. ....	128
8.3.1. Técnicas e Instrumentos.....	129
8.3.1.1. Encuesta.....	129
8.3.1.3. Grupo de Discusión .....	132
9. Resultados y análisis .....	133
9.1. Encuesta.....	133
9.2. Entrevista. ....	152
9.2.1. Preguntas y Respuestas Familia Escuela.....	152
9.3. Interpretación. ....	189

9.3.1. Análisis de las Entrevistas.....	189
9.3.1.1. Familia-Escuela.....	189
9.3.1.2. Corresponsabilidad en la Educación. ....	193
9.3.2. Análisis Grupo de Discusión.....	194
9.4. Discusión de resultados .....	200
9.6. Recomendaciones.....	206
10. Propuesta .....	207
11. Referencias.....	281
12. Anexos .....	287

Tabla 1	Clima familiar y estilos de crianza	63
Tabla 2	Características niveles de participación	106
Tabla 3.	Características diferenciales entre las labores de la escuela y la familia u hogar	107
Tabla 4	Beneficios de la participación	108

**Lista de figuras**

	pág.
Figura 1 Acciones de los docentes para fomentar la participación de los padres	63
Figura 2 Agentes primarios de la educación.	86
Figura 3 Vías de relación escuela-familia. Fuente: recuperado de Cano, R. y Casado, M	86
Figura 4. Familia y escuela	130
Figura 5 Número de personas encuestadas	134
Figura 6 Genero de personas encuestadas	135
Figura 7 Edad de la madre	135
Figura 8 Edad del padre	135
Figura 9 Estudios de la madre	135
Figura10 Estudios del Padre	136
Figura 11 Profesión u oficio de la madre	135
Figura 12 Profesión u oficio del padre	136
Figura 13 No. De Hermanos por familia	137
Figura 14 La vivienda es	138
Figura 15 Condiciones de habitabilidad de la vivienda.	138
Figura 16 El estudiante dispone de un lugar exclusivo de estudio.	138
Figura 17 Hay un espacio suficiente para todos los miembros de la familia	139

Figura 18	Cambios frecuentes de vivienda	139
Figura 19	Zona del entorno físico familiar	140
Figura 20	Zona donde el niño pueda jugar y/o interactuar con amigos	140
Figura 21	Servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias	141
Figura 22	Tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales	141
Figura 23	Cambios frecuentes de barrio y/o localidad	142
Figura 24	Situación laboral	142
Figura 25	Ingresos económicos	143
Figura 26	Nivel cultural	143
Figura 27	Televisión por cable	144
Figura 28	Teléfono con acceso a internet	144
Figura 29	Computador con internet	144
Figura 30	Biblioteca personal	144
Figura 31	Salen al parque	145
Figura 32	Ir al cine	145
Figura 33	Ir de compras a centros comerciales	146
Figura 34	Ver películas en casa	146
Figura 35	Salir a comer	146
Figura 36	Visitar a familiares	146

Figura 37	Jugar en familia	146
-----------	------------------	-----



## **Introducción**

Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad es un proyecto de investigación liderado por los docentes Héctor David Jiménez Oliveros y Rubén Enrique Pérez Montero, para la Universidad de la Costa, en la facultad de Ciencias de la Educación y en el programa de Maestría en Educación, cuyo propósito general es proponer alternativas para transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6°) de la sede 2 Simón Bolívar de la IETD Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena. Con esta investigación se pretende caracterizar la relación familia - escuela con la participación de profesores, padres de familia y estudiantes; para sentar posibilidades de diseñar e implementar conjuntamente estrategias que estrechen la relación familia - escuela en busca de un mejoramiento de la corresponsabilidad.

A tono con la diversidad de cambios que se registran en las instituciones sociales, producto de la globalización; la investigación contemplará los fenómenos sociales que se suceden tanto en los encuentros y desencuentros contextuales de la escuela, pues a partir de la lupa de la certidumbre conferida por la razón ilustrada, ahora todo se evapora y se desliza por autopistas de intercomunicación que han cortado las distancias y los tiempos, las relaciones y funciones, la comunicación y la hibridación cultural; todo ello tiene un impacto en las relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas. Por consiguiente, estos cambios generan nuevos tejidos sociales de las familias, tanto en su función como en su estructura; pero también en la escuela,

desde la relación pedagógica y formativa y las nuevas demandas productivas; todo ello posibilita la construcción de nuevas formas vinculantes de los actores críticos o asistidos en la sociedad.

En este mismo sentido, en lo atinente a la educación los cambios vertiginosos de la incertidumbre forjan entonces la búsqueda de un nuevo tipo de relación entre la familia y la escuela, su reinención, o si se quiere nuevos contractualismos entre todos los miembros de la comunidad educativa. Dentro de este contexto se tomaron en consideración algunas producciones investigativas y de intervención generadas por la UNESCO (2012) “*la interacción escuela-familia: Insumos para prácticas escolares*”, igualmente el trabajo de (2004) sobre “*participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*” también nos pareció importante la investigación del UNICEF (2009) denominada “*Acercando las familias a la escuela*”. Del mismo modo, la producción significativa de la Universidad Internacional de Rioja (2015) sobre “*Familia, escuela y sociedad Manual para maestros*”.

Tomando en consideración aportes de las investigaciones citadas, como investigadores y educadores que somos hemos podido evidenciar en la IETD Francisco de Paula Santander, una ruptura, o si se quiere, un divorcio entre ésta y las familias. La relación entre ambas partes se realiza de manera vertical, limitándose a la entrega de una información por parte de la escuela, y a dejar a sus hijos al cuidado de los profesores, por parte de los padres. Al parecer no existe mucho interés de los padres en conocer y participar en el proceso educativo que la escuela desarrolla con sus hijos, están a espaldas de lo que normativamente el Estado ha dispuesto respecto a la participación de las familias en la educación de sus hijos:

**Según el Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Obsérvese que el texto constitucional colombiano es claro al indicar que la familia es un actor responsable de la educación de sus hijos, cosa diferente a lo que suele acontecer en la realidad: los padres creen que la responsabilidad es exclusiva de las escuelas. Esta situación anómala obstaculiza la configuración de verdaderas comunidades educativas en donde cada uno de los responsables asume sus roles y se evidencia la corresponsabilidad. A lo sumo lo que se logra en las escuelas con esos padres de espaldas a sus responsabilidades, es convocar a una parte de ellos a recibir un informe de desempeño que cuando es bueno no pasa nada, pero si es malo, el padre asume que la culpa es del profesor, o peor aún, la emprende contra el menor que nunca ha contado con su orientación como padre en ese proceso formativo tan complejo.

En esta misma línea de ideas, las bases teóricas del proyecto se centran en el análisis de los contextos de las familias - escuela y la relación entre éstas, como también la corresponsabilidad de ambos actores. En ese orden de ideas, Cano y Casado (2015), en su artículo “*Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las*

*escuelas de padres*”, asienten que el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación; es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Por otro lado, Romagnoli y Gallardo (2008) afirman, que la educación no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado.

Redding (2000) explica que hay que construir un espacio de encuentro, una escuela para todos y de todos, donde se refuercen valores comunes a través de la confianza en la familia y en la educación, donde predomine la responsabilidad compartida, colaboración y cooperación, respetando el derecho de todos. Por otra parte, Urie Bronfenbrenner (1987), reconoce a la familia como el primer agente de socialización, por cuanto allí interactúan la primera parte de su vida: gestación, nacimiento y primera infancia. Este ambiente único del contexto familiar será el que les permita desarrollarse como seres humanos, aprender la resolución de conflictos, compartir y manejar sus emociones. El direccionamiento de la investigación se ubica en el paradigma Sociocrítico–constructivista ya que se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, tiene un enfoque cualitativo, como metodología de la investigación es la investigación acción reflexiva.

## **1.Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del Problema**

La globalización ha llegado y ello es ineludible desde la diversidad de cambios que se registran en cada una de las instituciones sociales; por ello no es gratuito contemplar los fenómenos sociales que se suceden tanto en los encuentros como en los desencuentros, pues a partir de la lupa de la certidumbre conferida por la razón ilustrada, ahora todo se evapora y se desliza por autopistas de intercomunicación que han cortado las distancias y los tiempos, las relaciones y funciones, la comunicación y la hibridación cultural; todo ello tiene un impacto en las relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas. Cambios en los nuevos tejidos sociales de las familias, tanto en su función como estructura; pero también en la escuela, desde la relación pedagógica y formativa y las nuevas demandas productivas; todo ello posibilita la construcción de nuevas formas vinculantes de los actores críticos o asistidos en la sociedad.

Son los cambios vertiginosos de la incertidumbre, los que generan entonces la búsqueda de un nuevo tipo de relación entre la familia y la escuela, su reinención o si se quiere nuevos contractualismos entre todos los miembros de la comunidad educativa. Son este tipo de inquietudes, las que posibilitan al investigador, sumergirse en una trama que pretende articular dos instituciones claves de la sociedad: Familia y escuela, pues las mismas se encuentran en un mismo espacio social y cultural, que trasciende tanto la indagación como la descripción, para pasar al terreno del análisis y la acción.

De allí entonces, que los esfuerzos para tales propósitos no son aislados, sino que existe una convergencia que se evidencia desde las producciones investigativas y de intervención generada por la UNESCO (2012) y la interacción escuela-familia: Insumos para prácticas escolares

e igualmente el trabajo sobre participación de las familias en la educación infantil latinoamericano (2004); no menos importante, es el esfuerzo que también sintetiza UNICEF (2009) sobre la invitación denominada Acercando las familias a la escuela. Del mismo modo, la producción significativa de la Universidad Internacional de Rioja (2015) sobre Familia, escuela y sociedad Manual para maestros. En el plano colombiano, existen algunas investigaciones que han abordado este binomio escuela-familia, tal es el caso del Ministerio de Educación Nacional, cuando a través de la serie Guía N° 26 *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* (2007), aborda la problemática. Así también, el constructo referido a: *“Peace classroom: family and school in the creation of a peace culture in Colombia”* (2015).

De igual forma, se encuentran acciones previas que jalonan este proceso como *“Escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar* (2008), donde la familia se constituye en la unidad clave para la transformación de dichas instituciones sociales. En estas investigaciones citadas se aportan unas primeras miradas relacionadas con el problema que pretendemos dilucidar en profundidad en esta investigación social – pedagógica. De tal manera que no se inicia de cero, sino que los aportes de los estudios antecedentes sirven de apalancamiento, de soporte y hasta de material de contraste para las nuevas construcciones teóricas, los nuevos aportes de conocimiento, que habrán de producirse con el desarrollo del presente trabajo de maestría. Es de resaltar que a nivel de ciudad se destaca que entidades como la Universidad del Magdalena en su compromiso de responsabilidad social, también se interesan en dicha relación, tal es el caso de la producción titulada: *“Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá”*: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes.

Con base en el análisis del estado del arte y con base en la experiencia Docente, surge entonces, desde la perspectiva del investigador, el propósito de adentrarse en descubrir una tensión implicada en un ambiente de aprendizaje y una estructura social. El problema de investigación suele ser advertido por el investigador, cuando el problema repercute en la sociedad; si bien el investigador supone una idea de investigación, es el contexto, el contacto con los actores el que puede permitir que algo nuevo emerja y se constituya en reto social, es decir; en objeto de investigación científica. Por ello no es gratuito que el recorrido desde el rastreo abarque una diversidad de tendencias referentes a la relación familia y escuela, entre las que cabe mencionar: Continuidad y discontinuidad en la relación familia y escuela, no menos cierto son las producciones relacionadas con participación, colaboración y familia en las instituciones educativas; de igual modo, aparece también información sobre modelos de relación familia y escuela; no menos importante y desde una mirada tanto genérica como compleja, son los productos relacionados con familia y escuela o escuela y familia.

Se puede extraer de lo expresado que la convergencia de intereses por dicho objeto de investigación, máxime que en la institución focalizada IETD Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena, parece manifestarse una anómala o tal vez inexistente relación académica con las familias, lo que da lugar a que se frustren los esfuerzos por mejorar los bajos índices de calidad educativa. evidencia una ruptura o si se quiere un divorcio con las familias; las relaciones entre las mismas instituciones se limita de manera vertical entre los actores a entregar una información por parte de la escuela y dejar por parte de la familia a su hijo en la misma, no existe la más ligera manifestación de interesarse en el horizonte de formación que imparte la escuela, se está de espaldas a lo que normativamente el Estado ha señalado respecto a la participación de los padres de familia en las escuelas. Las familias ven que la responsabilidad de la formación es

exclusiva de la escuela y por tanto la configuración de comunidades educativas solo se evidencian cuando una parte de los representados acude a la misma con un uniforme que de una u otra forma logra la convergencia bajo este elemento codificado y aceptado por la familia y la escuela.

## **1.2 Formulación del Problema**

Los procesos de participación de las familias, la anomía social de los padres es un fenómeno en muchas escuelas del departamento de Magdalena, la relación armónica bidireccional Escuela – Familia, es casi nula. Los procesos de participación de las familias son marginales o en muchas familias son totalmente inexistentes. La desidia social de los padres en lo inherente a la educación de sus hijos es un fenómeno creciente que le imposibilita a las instituciones educativas lograr siquiera medianos estándares de calidad en la enseñanza que se imparte. Por lo tanto, ello se constituye en un problema social y puede expresarse como problema de investigación:

*¿Cómo transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena?*

## **2. Propósitos de la investigación**

### **2.1 Propósito General**

Transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6°) de la sede Simón Bolívar de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena.

Para el alcance de este propósito aparecen situaciones problema que han de permitir ampliar esta panorámica, tales como:



- A. Describir los tipos de relaciones que se generan entre familias y escuelas.
- B. En una sociedad líquida, ¿Qué se entiende por familia?, ¿Qué cambios subyacen en su estructura, funciones y roles?
- C. ¿Cuál es el papel y función de la escuela bajo el fenómeno de la aldea global?
- D. ¿Qué tipología de familias acuden a la escuela?
- E. ¿De qué manera es representada la familia en la escuela?
- F. ¿Cómo la institución percibe a las familias y a sus estudiantes?
- G. ¿Qué relación se percibe entre ambas instituciones sociales?

## **2.2 Propósitos Específicos**

Caracterizar la relación familia escuela entre profesores, padres de familia y estudiantes de 6° de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena.

Diseñar conjuntamente entre los actores estrategias que estrechen la relación familia-escuela para mejorar la corresponsabilidad.

Implementar conjuntamente estrategias que estrechen la relación familia-escuela para mejorar la corresponsabilidad.

Proponer una escuela de padres que permita formarse para formar desde la corresponsabilidad.

### **3. Justificación**

Es inocultable y al mismo tiempo recurrente la escasa -o si se quiere nula- participación de las familias para con los procesos formativos que emprende la escuela, si bien ya existen disposiciones punitivas y de corresponsabilidad para dicho proceso de formación, en las aulas y en la institución en general, parece que el esfuerzo de la gestión escolar para lograr que haya una buena relación ha sido en vano. Ni para vincularse como actores participativos con voz y voto en las decisiones institucionales, ni dar cuenta del proceso académico que vive cada uno de sus hijos y tampoco para modelar los procesos de encuentro y desencuentro en el ámbito convivencial.

Por ello no es sorpresa que la investigación revele lo que subyace en la interacción padres de familia-estudiantado-comunidad de profesores. La interacción tiene un propósito: poder generar que los padres de familia se involucren en la gestión institucional y coadyuven en la formación integral de sus hijos. Es decir, esta investigación pretende estudiar las relaciones entre las familias y la escuela, tomando como proceso fundante las vivencias y ello se soporta con las voces, las interacciones, los encuentros y los desencuentros tanto de sus creencias como sus experiencias en una institución educativa; dando cuenta entonces de los procesos más significativos para cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Lo anterior implica sumergirse en un contexto que permita la irrupción de las relaciones que emergen entre las familias y la escuela y, por tanto, generar líneas de acción tendientes a robustecer de manera positiva los espacios para ese complejo conjunto de relaciones. Desde un proceso de gestión institucional adaptativo es posible la articulación de aristas en beneficio no solo de los profesores, sino del conglomerado de estudiantes y por lo tanto de las familias, quienes

reconstruyen sus relaciones en el ámbito de una comunidad ética, afectiva y cognitiva como cultura institucional democrática.

Los procesos de gestión educativa no son una moda, son una necesidad con sentido pedagógico, y ello implica que el despliegue de ésta tributará a la consecución de acciones tendientes a la mejora estructural de las prácticas cotidianas en educación. Es necesario, pertinente y posible fortalecer los vínculos entre las familias y la escuela para el beneficio de los procesos formativos en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena, Sede Simón Bolívar en el grado sexto (6°).

#### **4. Delimitación**

La delimitación del objeto de investigación, fue una tarea nada sencilla por la diversidad de aristas que el tema implica. Sin embargo, la presente investigación se centró en dos importantes categorías de análisis: las relaciones que se generan entre la familia-escuela y la corresponsabilidad de estas en la educación. Como objeto del estudio se tomó la sede No. 2 Simón Bolívar, de la Institución Educativa Técnica Departamental Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena, en el grado sexto (6). La Institución tiene su dirección principal en Carrera 18 No. 130 Barrio Banca del Ferrocarril.

En implementación de la reorganización educativa ordenada por el Gobierno Nacional Ley 17 de 2001, que dio lugar a la creación de instituciones con todos los niveles educativos, el 6 de febrero de 2003 se creó la nueva Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, y mediante decreto #030 se fusionó la básica primaria, la básica secundaria, y la media académica y técnica. La institución quedó constituida entonces por siete Sedes: Sede Principal Francisco de Paula Santander; Sede 2, Simón Bolívar; Sede 3, San Rafael; Sede 4, Jardín Infantil; Sede 5, 20 de diciembre; Sede 6, José María Córdoba; y Sede 7, San Martín de Porres; todas en la zona urbana de Fundación. La sede Simón Bolívar está ubicada en la transversal 27 No. 12 -30. (Ley 717 de 2001, en la que se dictan normas orgánicas en materia de recurso y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001 de la Constitución Política).

En enero de 2019 empezó a desarrollarse el presente estudio, en una primera etapa construyendo la formulación del problema hasta su justificación y para el segundo semestre del

mismo año el constructo teórico. Para el año 2020 se empezó a trabajar en el diseño metodológico y concluimos en diciembre de ese mismo año con los resultados y análisis de esta investigación.

## **5. Marco Referencial**

### **5.1. Estado del Arte**

Después de un exhaustivo rastreo en busca de aquellos escritos que tributan a nuestro objeto de estudio y teniendo en cuenta las categorías presentes en este (Familia-escuela y la corresponsabilidad), entre otros, aportan a ese objeto de estudio los siguientes:

#### **5.1.1. Categoría: Familia-Escuela**

##### **5.1.1.1. Estudios Internacionales**

Gallego, en su tesis doctoral que tiene por título “*La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*” argumenta:

La influencia que el medio familiar ejerce en el adecuado desarrollo de un grupo de escolares elegido para un estudio de caso. Dentro de todas las conclusiones esta investigación tributa a la nuestra, entre otras, que los centros educativos desarrollan una labor muy enriquecedora en este ámbito, porque facilitan el encuentro con espacios extraescolares que ofrecen ocasión para el aprendizaje de nuevos conocimientos y experiencias. Así mismo se debe optar por contenido de formación evidente para escuelas de padres, que podrían ser fomentadas por las AMPA y otras instituciones relacionadas con la Educación (Gallego, 2016).

Para entender la relación Familia-Escuela y los factores que intervienen en ella, es necesario conocer el significado de la participación, así como los diferentes niveles de implicación. Por otra parte, es importante conocer las condiciones que deben darse para que esta relación sea fructífera y las ventajas e inconvenientes que se derivan de dicha relación. (Millán, 2016). Este trabajo tiene como valor agregado a nuestro objeto de estudio, entre otras conclusiones, que: para que la educación sea eficaz se necesita la colaboración de las familias, pero no solo se necesita

implicación por su parte, sino que hace falta que se estreche la relación entre la familia y la escuela. Así mismo Millán (2016) considera necesario que desde el sistema educativo se trabaje para que las familias conozcan realmente la importancia de participar y se les ofrezcan medios y ayudas para que puedan cumplir con sus deberes educativos. Cano y Casado (2015) escribieron el artículo titulado “*Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*”, y en él plantean que:

Desde una nueva dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. El rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural (Cano y Casado, 2015).

Este artículo contribuye a nuestro trabajo en cuanto plantea, entre otros aspectos, que con “algunas actitudes, los padres favorecen o limitan el concepto que, de sí mismo, va construyendo su hijo” (Cano y Casado, 2015). Es decir, afirman estos investigadores algo que tal vez es un secreto a gritos, pero que en nuestras escuelas del Magdalena y en especial en la Francisco de Paula Santander parece que no se ha tratado nunca. Es así como el en contexto de nuestra institución educativa lo que se evidencia es que los padres de familia desconocen o no quieren asumir su papel de orientadores y formadores de los niños y jóvenes que trajeron al mundo. Y no solo eso, sino que además la gran mayoría de padres, después de la visita para la matrícula, ni

siquiera vuelve a la escuela a interesarse por el desempeño de sus hijos, en una clara desidia por sus responsabilidades, dejándole toda la carga a los profesores. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España publicó el libro titulado “*La participación de las familias en la educación escolar*”, en él los autores argumentan lo siguiente:

Que las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos, la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente sobre el rendimiento escolar de los alumnos, independientemente de la etapa educativa. Igualmente, el sentimiento de pertenencia al centro, la accesibilidad del profesorado y la participación de los padres en las actividades que lleva a cabo la escuela son variables que se asocian, de forma positiva, con los resultados académicos. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2014).

Lo anteriormente citado es un argumento que en nuestro objeto de estudio es fundamental, puesto que, resalta una gran ventaja que tiene la relación familia-escuela y de ahí la importancia que tiene esta investigación. Blanco (2014) en su trabajo de grado titulado “*Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de EF*”, realiza un análisis de la importancia de la relación entre familia y escuela. De este análisis hemos tomado como aporte a nuestra investigación lo que la autora concluye: “Sin participación no se puede garantizar la democratización de las escuelas, ni la calidad del sistema educativo, es por ello que la recomendación es que todos los docentes se deben esforzar para conseguir que este proceso sea eficaz” (Blanco, 2014).



### 5.1.1.2. Estudios Latinoamericanos

Romagnoli y Gallardo en el año 2018 publicaron el documento titulado “*Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*”, allí ellos expresan “Que la educación es una tarea compartida entre familia y escuela”, distinguiendo las siguientes tres áreas claves que dependen de las familias y generan éxito escolar en los niños:

- a. La actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.
- b. Los recursos relacionados con el aprendizaje: La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.
- c. Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos”

Este tipo de alianzas generan beneficios para los alumnos en la mejora de sus resultados académicos, reducción de conflictos, aprovechamiento de tareas, actitud positiva hacia el aprendizaje, comprensión de reglamentos e identificación con su escuela (Romagnoli y Gallardo, 2018). Destacamos para nuestra investigación, a la luz de nuestro objeto de estudio, las afirmaciones que aportan los investigadores citados en cuanto que los padres se convierten en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades, aumenta el compromiso de los padres con la educación, hay mejor relación con sus hijos, aumento de autoestima en los padres y sentimiento de eficacia, se sienten valorados, mejora la relación de los padres con los profesores, aumenta la

comprensión y hay respuestas efectivas ante los problemas de los estudiantes. También se originan múltiples beneficios para los profesores, la organización escolar y en general para la sociedad.

En el 2017 la Secretaría de Educación Pública de México elaboro el documento “*Estrategia general de participación de los padres de familia en el Conafe (Consejo Nacional de Fomento Educativo de Mexico*”, el cual tiene por objeto:

Propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres, madres o cuidadores en los procesos de aprendizaje de educación inicial y básica, y en la gestión escolar y desarrollo comunitario mediante estrategias, acciones y recursos que apoyen el desarrollo de competencias parentales, así como fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela (Secretaría de Educación Pública de México, 2017).

Ese documento es un referente importante para nuestra investigación porque nos ilustra sobre como en México abordaron la problemática parecida a la que investigamos ahora en esta maestría. Ellos promovieron que los padres o acudientes desarrollaran competencias propias de los padres de familia responsables con la educación de sus hijos, tales como: cultura y comunidad, convivencia, comunicación, emociones, conocimiento de sí mismos, aprendizajes y transiciones en la vida escolar; de tal manera que lograron conformar comunidades de aprendizaje; para después involucrarlos en las acciones de gestión escolar mediante participación organizada en consejos escolares (Secretaría de Educación Pública de México, 2017).

Razeto (2016) mediante el ensayo titulado “*El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*”.

El investigador busca visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, estas reflexiones son las siguientes:

- a) El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños.
- b) Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela.
- c) El Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas
- d) d. No hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

En este trabajo de grado, se han propuesto cuatro reflexiones para visibilizar la relevancia que tienen las familias en el sistema educativo y para sugerir la necesidad de instalar en la escuela nuevos programas y acciones que contribuyan a fortificar la relación con las familias. Razeto (2016) también publicó el artículo titulado “*Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*”. Donde postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, se analizan los aportes del *School Social Work* como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

Así mismo, advierte la necesidad de efectuar estudios empíricos nacionales que estudien la efectividad de la visita domiciliaria en contexto escolar, y con ello se justifique la necesidad de realizar un trabajo conjunto para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela a través de la promoción de esta técnica y de otras que puedan surgir. Los académicos Verdugo y Amor escribieron en el año 2016 el artículo titulado “*La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva*”, en el cual proponen algunas directrices a tener en cuenta como: elaborar políticas inclusivas, crear culturas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas; para mejorar la participación familiar, la cual se considera un requisito imprescindible para una escuela eficaz. Este artículo aporta a nuestro objeto de estudio, entre otras cosas, cuando concluye y considera que:

Las familias han estado habitualmente postergadas de un rol activo en la dinámica educativa. Hoy día, esta situación todavía es una realidad en el momento actual. Para incrementar la participación familiar se han de planificar explícitamente actividades con esa finalidad, especificando con claridad los tipos posibles de participación y definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar a las familias (Verdugo y Amor, 2016).

Krolow realizó el trabajo de grado titulado “*La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*”. Este trabajo enriquece nuestra investigación porque demuestra que el respaldo de las familias es uno de los cimientos de la educación, por lo tanto, se requiere de una participación efectiva en los asuntos de las escuelas, no solo de las tareas, sino también de las actividades conexas a la vida escolar. En la medida en que las familias apoyen a sus hijos y se vinculen a los procesos de las escuelas el rendimiento de los

estudiantes será mucho mejor (2016). También Romagnoli y Cortese (2015) escribieron sobre el tema de las familias en la escuela, con el trabajo titulado *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Estos autores, presentan los resultados de aprendizaje de los estudiantes, definiendo tres categorías de variables familiares que afectan el éxito escolar de los niños, entre ellas se encuentran las siguientes: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y los estilos de crianza:

Así mismo, deben existir ciertos recursos relacionados con el aprendizaje tales como disponibilidad de espacios para el estudio, disponibilidad de materiales para el aprendizaje, participación familiar en actividades recreativas y culturales, modelos parentales o familiares. El clima familiar y estilos de crianza deben ser positivos y adecuados lo cual genere un sentido de sí mismo positivo e interés acerca de la preparación para el futuro, es porque el vínculo y las relaciones de padres con sus hijos deben ser de calidad, debe existir un estilo de disciplina, estilo de comunicación y resolución de conflictos y formación socio afectiva (Romagnoli y Cortese, 2015).

#### **5.1.1.3. Estudios Nacionales**

En este apartado presentaremos el resultado de nuestro rastreo teórico en el ámbito de Colombia. Como se entenderá, encontramos más afinidad en las investigaciones nacionales que con los estudios internacionales, pero es sorprendente la cantidad de situaciones y de elementos comunes que se evidencian en la relación entre las escuelas y las familias en todas partes del mundo. Esto nos indica que la problemática que nos ocupa no es exclusiva de nuestra región ni siquiera de nuestro país, por lo cual analizar y aprender de las experiencias en otras latitudes es

una necesidad de la comunidad académica y de las autoridades responsables de la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad académica en las escuelas.

En el año 2019, los estudiantes de Magister en Educación, Barrera y Hernández, elaboraron el proyecto titulado “*Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*”, en la localidad de Engativá en Bogotá. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Los hallazgos respecto de la relación familia-escuela y su influencia directa en los procesos de aprendizaje, refieren distanciamiento de los padres de familia con relación a dichos procesos, la escuela debe permitir y buscar los espacios adecuados donde intervengan las familias en las actividades escolares (Barrera y Hernández, 2019).

El estudio permitió acercarse a la realidad de las familias de los niños de primera infancia en el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera, quienes representan una parte de la población educativa en el sector de Engativá, la cual posee unas características (los roles de sus integrantes, sus funciones, las condiciones en las que se tienen que acomodar de acuerdo con su nivel socioeconómico) representativas de las familias de hoy, un mundo de situaciones a las que se enfrentan los estudiantes en su núcleo familiar. Por esta razón Barrera y Hernández (2019) consideran que se debe pensar en qué estrategias pedagógicas se pueden generar desde la escuela para fortalecer procesos de apoyo y acompañamiento, sin importar el grupo familiar al que pertenece cada uno de los niños que asisten al programa escolar. Debido a que esas características de las escuelas de Engativá se relacionan con las de la escuela Francisco de Paula Santander.

Allí mismo en la ciudad capital colombiana, los investigadores Moreno, Bermúdez, Mendoza, y Urdaneta, publicaron en el 2018 el artículo titulado “*Desafíos de la integración*

*familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes*”, mediante el cual socializan los resultados de la investigación titulada “*Análisis de las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias de cuatro colegios distritales de Bogotá; alcances y limitaciones de la construcción de sentido sobre el lugar de la familia en la escuela (Fase I)*”, la cual se centró en analizar la influencia de las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias, en el desarrollo y promoción del encuentro familiar y escolar.

Los investigadores consideran que las representaciones sociales que hacen los actores sobre el concepto de familia recogen varios elementos que incluyen: la existencia de un parentesco consanguíneo, civil o por afinidad, en la conformación familiar; la necesidad del vínculo afectivo entre sus miembros; así como las funciones de formación, socialización y reproducción que se han adjudicado a la familia como institución social. Por tanto, las representaciones sociales que hacen los actores sobre el concepto de familia son diversas y cambiantes, dependiendo de las experiencias que cada uno tiene como integrante de una familia. La familia cobra un papel relevante en diversos procesos individuales y sociales de los seres humanos, especialmente en aquellos referidos a la educación (Moreno, Bermúdez, Mendoza y Urdaneta, 2018). Es de anotar entonces a la luz de dicha producción, que su vinculación para el proyecto en construcción radica en que la función educadora en la familia es fundamental en el proceso de socialización del ser humano, porque siendo bien orientada puede fomentar, a través de la enseñanza de valores, la convivencia y el aprendizaje sobre lo que es considerado como valioso según la cultura y el entorno.

Además de lo mencionado, los autores Moreno et. al., afirman que la limitada participación de la familia en la escuela obedece, como factor primario, según establecen los actores, al poco tiempo disponible que les dejan sus extensas jornadas de trabajo, a los recursos económicos limitados y, en algunos casos, a la falta de interés o a la poca pertinencia que encuentran en las actividades y temáticas que plantea la escuela en sus estrategias pedagógicas formativas y de enlace, para con las familias. Otro factor preponderante es la predominancia de tipologías familiares de tipo monoparental o reconstituido en las que sus propias dinámicas socioeconómicas internas establecen, de antemano, factores limitantes que impiden el establecimiento de una relación familia-escuela más activa (Moreno et. al., 2018).

En el año 2016 fue publicado el libro titulado “*Familia, Escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*”, allí sus autores Meza y Páez analizan cómo a la familia y a la escuela de hoy, -se las define y caracteriza desde un contexto globalizado. Pues los autores hicieron una lectura crítico-reflexiva sobre la familia y su relación con la escuela desde la perspectiva del desarrollo humano con el fin de delinear algunas propuestas que ayudaran a fortalecer ambos escenarios y, en consecuencia, posibilitar un mayor despliegue de las dimensiones del sujeto que está en formación. En el desarrollo del libro, entre otros aportes, consideramos las cinco propuestas que contribuyen a pensar modos posibles como puede fortalecerse la relación familia y escuela; haciendo énfasis en alguna de las dimensiones del desarrollo humano. Estas propuestas pueden aplicarse en la IETD Francisco de Paula Santander, que es el núcleo de nuestra investigación. En todos los casos, la vía que se privilegia es la del encuentro cara a cara a través de charlas, entrevistas grupales, talleres, entre otros, con el apoyo de manuales, mensajes, rutas y guías de fácil comprensión y de utilidad, tanto a la familia como a la escuela. De igual modo, la perspectiva es bidireccional y constructiva. En suma, puede decirse que el privilegio de tales propuestas se centra



en el favorecimiento de espacios horizontales y participativos donde la familia y la escuela puedan reflexionar y actuar en torno de temas y problemas de común interés.

Bajo esa percepción se puede considerar que el trabajo en construcción articula también dichos componentes con el claro propósito de contribuir a una gestión adaptativa y democrática en torno al sentido de las familias como actores dinámicos de un centro educativo. Los autores resaltan la importancia de adelantar estudios rigurosos y sistemáticos sobre la realidad familiar y escolar junto con su incidencia en el desarrollo humano y la formación de las nuevas generaciones. Finalmente consideran favorable la concentración de esfuerzos, miradas y trazos teóricos alrededor de una pregunta central y un tema de común interés (Meza y Páez, 2016).

### **5.1.2. Categoría: Corresponsabilidad en el ámbito educativo**

#### **5.1.2.1. Estudios Internacionales.**

En el año 2017 fue publicado el artículo titulado “*El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar*”, donde sus autores Suárez y Muñoz abordan el trabajo en red como elemento para la mejora escolar desde la cooperación. Se focaliza en el trabajo en red al servicio del aprendizaje y el conocimiento y en los equipos cooperativos como unidad de trabajo en red. Los autores concluyen que la educación como derecho, y desde la cooperación entre escuela y familias, debe comprenderse desde la noción de participación social y de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Y desde el reto de la corresponsabilidad, consideran que la gestión educativa debe partir de la cooperación entre escuela y familias en favor de la igualdad de oportunidades, la equidad, la inclusión y, en definitiva, la justicia social (Suarez y Muñoz, 2017). Evolucionar en este trayecto es caminar hacia una escuela que aprende y que estima clave la cooperación y el

trabajo en red como posibilitadores de nuevas formas de implicación de la ciudadanía en las decisiones colectivas sobre la complejidad de la educación como asunto público.

En México, en el 2016 se publicó el artículo titulado “*Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación*”, estudio mediante el cual se propuso comprender las creencias de docentes que constituyen barreras para la participación de padres de familia en la educación de sus hijos en las primarias públicas. Para el desarrollo del estudio se seleccionaron veinte docentes de dos escuelas con bajo nivel socioeconómico y escasa participación de los padres en un estado del noroeste de México. Mediante el desarrollo de este estudio fue posible evidenciar que el contexto cultural de relación con familias de bajo nivel socioeconómico los docentes construyen creencias que actúan como barreras para un involucramiento efectivo de los padres en la educación de los hijos. Los docentes asocian los problemas de la participación de las familias en la educación a falta de interés y responsabilidad de los padres en la formación de los hijos. Se concluyó que existen creencias en los docentes que actúan como barreras en la participación de los padres de bajo nivel socioeconómico y educativo (Valdés y Sánchez, 2016).

Este hallazgo resulta preocupante ya que la participación efectiva de los padres es aún más esencial en este nivel socioeconómico por ser una poderosa herramienta para alcanzar una mayor equidad en la educación. Los autores Valdés y Sánchez consideran que sus hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias de sensibilización y orientación que permitan a los docentes reformular sus creencias con respecto a la participación de los padres y les permita establecer relaciones de confianza que los incentive a desarrollar acciones para involucrarse en la educación de sus hijos.

También analizamos un trabajo de grado de los señores Rivas y Ugarte, del año 2014, que se titula “*Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela*”, mediante el cual se estudia la necesidad de formación del profesorado para que se favorezca la participación de la diversidad de las familias en la escuela y la importancia de la existencia de un clima escolar participativo. Los autores consideraron que, en cuanto a las familias, se trataría de formarles para que tuvieran opinión fundada sobre los asuntos que conciernen al centro educativo, para que realizaran sus propuestas de mejora y comunicaran sus impresiones no sólo los miembros de los órganos colegiados de participación previstos por la legislación, sino que todos lo pudieran hacer de un modo continuo, eficaz y responsable (Rivas y Ugarte, 2014).

Para ello, concluyeron que sería necesario instaurar desde los equipos directivos un clima de confianza y participación. Así mismo, consideran importante formar al cuerpo docente. Es necesario promover una formación de directivos que enfatice que la participación de familias y educadores es una fuente de ideas orientadas a la mejora del centro y que el liderazgo compartido es una manifestación clara de autoridad. De este modo, mediante la formación, se generaría un clima de colaboración en el que todos se sabrían corresponsables de los resultados educativos de los alumnos y de la excelencia del centro. También es importante promover una cultura que propicie la participación de las familias y de toda la comunidad educativa favorecerá que se genere un compromiso que revertirá positivamente en la formación del alumno.

### 5.1.2.2. Estudios Latinoamericanos

Ochoa (2018) en la ciudad de Lima la estudiante elaboró la tesis de maestría en educación titulada *“Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”*, cuyo objetivo se centró en determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La investigación responde a un tipo no experimental. Una vez se procesan los resultados del cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) y adaptado por la investigadora, se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

En Chile, en el año 2017 en Ministerio de Educación publicó el informe titulado *“Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas”*, en el cual expresan que el paso de la familia a la escuela no significa que la primera pierda relevancia en la formación de los estudiantes. Al contrario, es fundamental que familia y escuela trabajen en conjunto y se potencien para que niños, niñas y jóvenes reciban la educación de calidad a la que tienen derecho. Los autores del ministerio chileno consideran la necesidad de una aproximación mutua y paulatina entre familias e institución educativa, eso se ha convertido en la actualidad en un imperativo ineludible. Es por ello que afirman que todo el sistema educativo tiene responsabilidad pública en la tarea formativa de sus estudiantes (Ministerio de Educación de Chile, 2017). La escuela, a través de los equipos directivos, docentes y educadores de párvulos, cuenta con actores educativos estratégicos para que familias y escuelas trabajen juntas, se potencien y logren de mejor manera su tarea:

En este sentido, la educación -pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales- solo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia, de la escuela y de la comunidad. La familia, como medio natural de desarrollo de las personas; la escuela, como institución social encargada específicamente de educar; y la comunidad, como lugar de referencia que aporta identidad a niños, niñas, jóvenes y sus familias. La acción de las instituciones educativas afecta la vida de las familias, así como las condiciones del hogar se reflejan en la vida escolar (Ministerio de Educación de Chile, 2017).

Lo deseable es que esta interacción tenga lugar en un clima de armonía que asegure la unidad del proceso educativo. No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas. Si así ocurre, niños y niñas recibirán una educación desarticulada que no favorecerá ni sus aprendizajes ni su propia integración (Ministerio de Educación de Chile, 2017).

En el año 2015 se publicó el artículo titulado “*Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género*” mediante el cual los investigadores Gómez y Jiménez, examinan el concepto de corresponsabilidad familiar –que supone la articulación de tareas “productivas” y “reproductivas” desde una perspectiva que armonice los espacios de familia y trabajo de una forma más equitativa entre hombres y mujeres- como un elemento clave para el desarrollo social de los países. Los autores afirman que históricamente, los roles dentro de la familia han estado diferenciados por el sexo que posea cada individuo y por las pautas entregadas por la cultura en la cual están insertos:

Esta visión social de lo que debe hacer una persona, determina el papel que ejerce dentro de su núcleo familiar. En el caso del rol de la mujer, éste ha estado basado en los quehaceres

del hogar y en la crianza y cuidado de los hijos, centrando toda su atención a la mantención de éste y la preocupación por cada integrante de su familia. Por el contrario, el rol de los hombres, ha estado relacionado con el mantenimiento económico de la familia, enfatizando su rol de proveedor. (Gómez & Jiménez, 2015).

El tema del equilibrio entre la vida laboral y familiar, tiene bastante relevancia ya que al interactuar ambos mundos se influyen positiva o negativamente, generando equilibrio o conflicto y lograr dicho equilibrio no es sólo conciliación, sino conciliación con Corresponsabilidad y esto implicará, necesariamente, una redistribución de la tareas dentro y fuera del hogar: nuevas exigencia en ambos entorno, los autores toman estos argumentos para explicar que la tarea educativa que los padres realizan es muy compleja, ya que deben promover el desarrollo de los menores y para esto utilizan un conjunto de capacidades que les permiten afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea de ser padres, tomando en cuenta las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos, de acuerdo a lo considerado aceptable por la sociedad – identificadas como competencias o habilidades parentales- (Gómez y Jiménez, 2015).

### **5.1.2.3 Estudios Nacionales**

Ya adentrándonos en el estudio de investigaciones y trabajos académicos nacionales nos satisface encontrar que también en lo tocante a la categoría Corresponsabilidad, existen avances y no toca empezar de ceros. Es así como traemos a colación el estudio titulado “*La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana*”, sacado a luz en el año 2019, mediante el cual se aborda la corresponsabilidad familiar desde una perspectiva legal

en la cual la legislación colombiana proporciona un soporte sobre el cual fundamentarse. Para su desarrollo se elaboraron diez talleres los cuales apuntaban a brindar herramientas y orientaciones claras y útiles a las familias, en este diseño se trató de fomentar la participación de las familias y su continuidad en los procesos formativos adelantados en las escuelas de padres.

Con todas las temáticas abordadas por el autor se buscó un eje central en la corresponsabilidad y así mismo se apoyaron en marcos jurídicos y legales para así poder brindar un soporte. Así mismo, Carvajal (2019) comprobó la importancia de la familia en la escuela al romper paradigmas, pues la institución en donde se elaboró el estudio expresó su deseo en dar continuidad a las escuelas de padres de la institución, así mismo, los padres de familia comprendieron la importancia de avivar la relación familia-escuela para su beneficio, el del colegio y el de sus hijos. También otro estudio, en este caso para optar al título de magister en educación, titulado “*Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: El caso de la Institución Educativa Sagrada Familia – Apia Risaralda*”, se sacó al público en el año 2015. El objetivo de este, según Marulanda, fue fundamentar la corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación de valores en estudiantes de básica primaria a través de un estudio de caso en la Institución Educativa Sagrada Familia de Apia, Risaralda.

El estudio encontró que dentro de los principales factores que afectan la corresponsabilidad en la formación de valores están:

1. La falta de entendimiento del verdadero sentido de la corresponsabilidad;
2. La limitada interacción entre los tres actores en un mismo espacio de aprendizaje y orientado a unos mismos objetivos;
3. La limitada proyección de la educación como eje de desarrollo;
4. La

estereotipada función de los roles familiares frente a la participación en el proceso educativo;

5. La baja motivación del educador para proyectar nuevas estrategias de vinculación de la familia al proceso formativo; 6. Ausencia de promoción para la autogestión del estudiante frente a la educación; y 7. La limitada visión del estudiante y la familia frente a las posibilidades que brinda la educación (Marulanda, 2015).

Por lo tanto, la corresponsabilidad en la formación en valores que reciben los niños y niñas se afecta por diversos motivos como los mencionados con anterioridad, por falta de interacción, comunicación entre los actores principales del proceso de formación, para ofrecer y acceder de forma oportuna a las posibilidades de la educación. Se evidencia de este modo en el trabajo de campo realizado, donde padres de familia y docentes se muestran dispuestos y prestos a colaborar con el proceso investigativo, y con sentido de contribuir en los procesos formativos, pero en sus respuestas se deja ver la falta de comunicación entre estos actores para optimizar dicho proceso (Marulanda, 2015). Por otra parte en el año 2015 un investigador de nombre Ceferino, elaboró el estudio titulado *“Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, de Medellín”*, mediante el cual buscó responder a la pregunta: ¿Cuáles son los factores favorecedores y posibles soluciones a la mismos, a la escasa o nula ‘corresponsabilidad’ de la escuela y de los padres de familia en los procesos educativos y formativos de las niñas y los niños del grado cuarto de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar- sede Las Estancias?

Los resultados que obtuvo el investigador Ceferino muestran la falta de corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Por una parte, la poca participación de padres en la vida institucional y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, y por otro, la falta de pertinencia en el



diseño de actividades y estrategias de la escuela que seduzcan a las familias para su participación y compromiso en la programación de los diferentes espacios de participación:

Los docentes cumplen con el rol responsable del proceso educativo de los chicos, no obstante, hay poca voluntad para articular la familia al proceso educativo y respecto al compromiso de los padres en el proceso formativo de sus hijos, aunque manifiestan interés y preocupación, expresan que no lo pueden hacer como ellos quisieran por sus compromisos ocupacionales. Y las estrategias que tiene la escuela para la participación de la familia son pocas y poco atractivas, es decir no hay un diseño pertinente de actividades y estrategias para atraer a la familia. Poco empoderamiento de los docentes y directivos a la hora de crear acciones que vinculen a la familia en la escuela. De ahí el desacople cada vez mayor entre estas dos instancias. Es por ello que considera que en el proceso de corresponsabilidad el Estado tiene su parte, aunque ya como institución se da esa presencia, Más desde otras disciplinas que aporten en la construcción de proyectos y de ciudad, se hace imperativo el diseño de los mismos y la unión de sinergias en busca de un impacto en las problemáticas evidenciadas que devienen de la ruptura o desconexión de las relaciones escuela –familia (corresponsabilidad) (Ceferino, 2015).

En el mismo año 2015 se dio a conocer el estudio titulado *“La familia un factor determinante de la calidad en la educación. Un estudio de caso: grados octavo y noveno Institución Educativa Soacha para vivir mejor”*. Fue elaborado por los estudiantes de maestría en educación Arévalo y Rojas, su problemática se centró en ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al empoderamiento de las familias de la Institución Educativa Soacha Para Vivir

Mejor con relación a su función educadora?, es por ello que su objetivo se fijó en reconocer el contexto familiar de los estudiantes como un factor decisivo en el desempeño académico de los mismos y en la calidad educativa que se proporciona en la Institución Educativa Soacha Para Vivir Mejor. Mediante este estudio se pudo identificar que la estabilidad familiar de los estudiantes de la institución educativa con relación a su organización y expectativas académicas no se asocia directamente con la economía de las mismas, ya que se evidenció que en familias con fuertes principios morales y éticos sin importar si hacen parte de una zona económica y socialmente vulnerable se conduce a un alcance significativo de logros escolares, lo cual también se percibe en familias que cuentan con privilegios económicos más elevados ya que si no existe compromiso por parte de los padres de familia, la solvencia económica no puede llenar los vacíos que dejan los mismos al interior de sus familias.

Los autores resaltan que el éxito o fracaso que tenga la propuesta planteada no recae exclusivamente sobre la aplicación de la misma sino sobre el interés y compromiso que demuestren los padres de familia frente a las actividades proyectadas (Arévalo y Rojas, 2015).

## **6. Marco Conceptual**

### **6.1. Familia – Escuela.**

#### **6.1.1. Estructura familiar, funciones y roles.**

La estructura familiar según Ruiz de Miguel (2001) suele definirse a través de la dimensión de la familia por el número de miembros y de la custodia paterna. Estas variables asociadas al nivel socioeconómico y al clima familiar influyen en el rendimiento escolar. Se tiene en cuenta que, en diferentes estudios a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que, a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora. (Landrón de Guevara, 2000).

La familia según Parada es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Por lo tanto, la familia no debe ser violentada, maltratada ni esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o por principios religiosos. Desde la época prehistórica hasta nuestros días ha surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura se ha modificado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad (Parada, 2010). Para Parada en la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no se puede obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente. Desde tiempos remotos el ser humano ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales. El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de ese modo facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la urgente necesidad de socializarse entre ellos,

pero no sólo compartían dichas preocupaciones, sino que cayeron en la cuenta de la importancia de compartir espacios mutuos. (Parada, 2010).

En el paleolítico inferior, el ser humano era nómada y se alimentaba de lo que cazaba y de la recolección. Descubrió el fuego y empezó a construir algunos refugios rudimentarios. Vivía en grupos conformando hordas con incipiente organización, las que estaban bajo la primacía de un macho poderoso que expulsaba y hasta mataba a los hijos, mientras se apropiaba de todas las mujeres. En este período el hombre comenzó a sepultar a sus muertos, dotando a la muerte de un sentido de evidencia y gravedad señalando un progreso del conocimiento (Parada, 2010). En el paleolítico superior comienza a vivir en cavernas o en tiendas de cuero y fue fundamentalmente cazador, pudiendo aprovechar los cambios en la flora y en la fauna, así con destreza, solucionaba las adversidades climáticas. Se habla del *homo sapiens*, o el hombre dotado de conocimientos, que comienza a expresar con su arte naturalista, el dominio de la caza, el modo de protegerse de la naturaleza y el placer por potenciar la reproducción de las especies. En un determinado momento se produce un abandono de la vida en hordas y se progresa hacia alguna forma de organización fraterna. Se produce un nuevo ordenamiento social y educacional. Surgen reglas sociales, fundadoras de la educación, de la moral y del derecho, posibilitando la organización de las primeras manifestaciones religiosas (Parada, 2010).

En el período del neolítico el hombre se hace sedentario, modifica el modo de obtención de alimentos, construye piezas de alfarería y comienza a agrupar las viviendas en espacios cercados, estableciendo lazos vinculados al trabajo y la defensa común. Aquí podemos situar el punto de partida de la familia (Parada, 2010). A inicios del patriarcado, que se extenderá durante siglos, en el que el poder del padre de la horda se ve reducido, pero en el que se le otorga el lugar

de jefe de familia, con las variaciones que cada época imprime en cuanto a su autoridad, despotismo, abuso y primacía (Parada, 2010).

Se crea el clan, formado por un grupo o comunidad de personas con una vida común en la que tienen relevante importancia los lazos familiares y la obediencia a un jefe. Esta inicial estructura educativa y social cambia definitivamente la vida de los habitantes de aquella época, pues se tuvieron que acomodar y regir por las condiciones de un jefe. Aparece una estructura piramidal, jerárquica, con el binomio autoridad/obediencia, todavía muy rudimentario (Parada, 2010). Posteriormente aparecieron nuevas formas de organización tales como la familia consanguínea, la familia punalúa, la familia sindiásmica, la familia monogámica, la familia poligámica, la familia matriarcal y la familia patriarcal. Las familias han sufrido cambios sociales e históricos por los siguientes dos movimientos:

- **Primero:** la revolución agrícola, nacida en el neolítico, fue fundamental para la estructura familiar, esto posibilitó económicamente unas estructuras que propiciaron que apareciesen diversas formas de relacionarse marido, mujer e hijos, además de otros parientes y ciervos, este tipo de familia ha permanecido hasta el siglo XIX recibió el nombre de familia “preindustrial”.
- **Segundo:** la revolución industrial genera relevantes cambios en la estructura familiar, tales como renovaciones aceleradas que producen desajustes y reajustes en la familia. (Parada, 2010).

La familia es una construcción social con historia. Hoy existen diversas formas de hacer familia, pero independientemente de su constitución, el valor fundamental de este espacio de convivencia reside en la noción de bienestar, muy ligada al buen trato que cada estudiante

experimenta (o debiera experimentar) en cada uno de los contextos significativos a los que pertenece (Ministerio de Educación de Chile, 2017). Además de esto, no está suspendida en el espacio y tiempo, sino que es parte de la sociedad y es constituida por ella. Tiene historia y ella nos da las claves para comprender que no solo la sociedad contemporánea ve transformarse a la familia, sino que esta es una condición constante de la sociedad y los individuos que la habitan (Valdés, Castelain y Palacios, 2006).

Villarroel y Sánchez (como se citó por Gómez y Jiménez, 2015), definen la familia como un conjunto de individuos unidos por vínculos consanguíneos y afectivos, considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, cuyo fin primordial es orientar, responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo que los rodea. Por su parte, los investigadores Arévalo y Rojas (2015) citando a Paulo Freire resaltan que "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos", en ese sentido la familia como institución social y parte consustancial al ser humano hace parte fundamental del todos participan en la educación de todos, así como lo hacen las instituciones educativas y la sociedad misma, quienes han de actuar como engranajes de un sistema, que condiciona el éxito de su funcionamiento a la articulación entre estos, claro está, todos asumiendo un rol diferente, pero realizando acciones concretas que lleven a los niños a no verse inmersos en una contradicción de intereses, donde cada sistema actué de manera independiente sin que exista un dialogo entre ellos.

De esta forma queda expuesta la importancia y relevancia que se otorga a la familia en la sociedad. Por otra parte, haciéndonos a un lado del marco legal, autores como Sierra (2014) han señalado que la familia es una organización social cuya dinámica está condicionada por las distintas realidades de tipo geográfico, cultural o social en que se desarrolle; ahora bien, sin

importar el modelo o tipo en el cual se enmarque, la familia ejerce influencia directa en el desarrollo integral del niño durante los primeros años de vida, pues es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre; los padres son los primeros educadores de sus hijos y multiplicadores de sus comportamientos sociales.

Así mismo, atendiendo a lo expuesto por Rodríguez (2012) el sistema de enseñanza dentro de la escuela ha logrado identificar aquellos agentes socializadores que ejercen influencias educativas relevantes, ya que si bien todo lo que rodea al hombre lo educa, es importante distinguir la labor educativa de cada uno de estos agentes, así como sus responsabilidades en dicho proceso. En ese sentido, se reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, que se da esencialmente durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. Destacando la familia como el medio donde el niño: recibe la primera información acerca del mundo, establece las primeras relaciones afectivas, se introduce en un sistema de normas de vida elementales, se establecen las primeras regulaciones a la conducta, y se establecen los patrones éticos y estéticos elementales. Por lo tanto, “la familia tiene la responsabilidad de asumir la educación inicial del niño y contribuir afectiva, moral y materialmente en el proceso educativo que continua a través de la escuela” (Rodríguez, 2012, p. 25).

Los principales ámbitos de actuación de los padres en la educación escolar, según Sánchez son los siguientes:

Planificación de la actuación pedagógica en función de las necesidades individuales: los fines de la educación escolar deberán ser el resultado de un consenso social, concretados por las autoridades políticas que determinarán unas leyes generales.

Materialización de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje: debe existir una colaboración familiar con los docentes que apoye a las actividades escolares, tal colaboración no puede ser únicamente el pago de las cuotas y provisión del material necesario, sino que debe incluir una actuación pedagógica coordinada entre la escuela y la familia.

1. Evaluación de los resultados: la evaluación es una parte del proceso educativo que debe ser llevada a cabo por los profesionales de la docencia, pero existe una dimensión en la que los padres deben participar a través de las organizaciones de padres y demás órganos de participación existentes. Las familias deben opinar sobre las prioridades y ámbitos de objeto de evaluación del sistema escolar

2. Orientación pedagógica y personal: señalar que la orientación forma parte del proceso educativo y es una responsabilidad profesional de los docentes, sin embargo, cuando la orientación pasa a un terreno personal, tomando forma de consejo o sugerencia, resulta obligatorio la información justificada a las familias (Sánchez, 2012).

Otra posibilidad de participación colectiva, se centra en los Consejos Escolares, en ellos los padres tienen los siguientes derechos:

- Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.



- Ser escuchado en las decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos.

3. Tomar parte en la organización, funcionamiento y evaluación del centro educativo. (Sánchez, 2012).

Por su parte, las familias tienen como responsabilidad las siguientes actuaciones:

- Participar de manera activa en las actuaciones que se desarrollen en los centros para mejorar su rendimiento.
- Conocer, tomar parte y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el centro y con el profesorado.
- Proporcionar los recursos y condiciones necesarias para el progreso educativo.
- Dar motivación y estimular a los hijos e hijas a que realicen las actividades y dediquen las horas de estudio que se les encomienden.
- Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro y las orientaciones educativas del profesorado.

Fomentar el respeto por la comunidad educativa (Sánchez, 2012).

Por otra parte, Rodríguez afirma que hay algunas generalidades que influyen en el proceso educativo, tales como:

1. Las funciones profesionales que desempeñan los padres y que condicionan la posición social de la familia.
2. El tamaño y estructura de la familia

3. Las relaciones intra y extrafamiliares.
4. El régimen doméstico y el modo de vida.
5. El nivel cultural-ideológico de la familia
4. El presupuesto de tiempo (Rodríguez, 2012).

Para el Ministerio de Educación de Chile, es importante tener en cuenta que, considerando la nuclearización de la familia, no es posible ignorar el incremento de las familias monoparentales, mixtas y reconstituidas, entre otros tantos cambios que influyen en la conformación de las familias.

Las funciones ligadas a la parentalidad, típicamente asociadas a los progenitores biológicos, también pueden ser desarrolladas por otras personas adultas significativas. Lo anterior genera una constitución de hogares cuyo denominador común es la heterogeneidad, motivo por el cual y para propósitos de esta política, se propone el uso del concepto en plural: las familias. Existen nuevas formas de familias, nuevos modos legales de convivencia, cuidado y vínculo. Hoy es posible multiplicar las figuras parentales en la vida de un niño o niña, lo que implica disociar parentesco de parentalidad. Entenderemos parentesco como la relación por lazos filiales-biológicos, mientras parentalidad se relaciona con las funciones sociales ligadas históricamente a la familia como criar, cuidar o educar (Ministerio de Educación de Chile, 2017 p. 15). Mientras que Ochoa, citando a la Unesco (2004) define la participación en la educación como:

Opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guíaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las

cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (Ochoa, 2018, p.26).

Ochoa también considera el concepto de participación como el involucramiento de los padres y madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar (Ochoa, 2018). Según los niveles de participación, se determinan los siguientes niveles:

- **Comunicación:** En este componente se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. Tiene que ver con realizar diseño y conducción de efectivas formas de comunicación (Ochoa, 2018).
- **Aprendizaje en casa:** Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, para lo cual es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas

en el aula, revisan y colaboran con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos (Ochoa, 2018).

- Cooperación con la escuela y comunidad: En este nivel se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia, y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes (Ochoa, 2018).
- Voluntariado: En este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia del oficio que conoce, por lo cual es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase (Ochoa, 2018).

El investigador académico Carvajal presentó en 2019 un estudio donde citó a la Enciclopedia Británica, ésta en 2009 conceptuó que una familia se define por dos tipos de lazos, a saber:

- Vínculos de afinidad, son también llamados políticos, se dan como consecuencia de una vinculación reconocida por la sociedad como lo es el matrimonio.
- Vínculos de consanguinidad: son aquellos que se dan como fruto de la filiación entre padres e hijos, es decir que comparten sangre pues tienen un pariente en común.

Otra caracterización de tipos de familia, la podemos encontrar en el estudio de Carvajal 2019 “*La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana*”, según el cual, se realiza según su grado de parentesco y se encuentran las siguientes:

- La familia nuclear: compuesta por padres e hijos (si los hay)
- La familia extensa: incluye la familia nuclear y además otros parientes con lazos de consanguinidad o afinidad, como abuelos, tíos y primos.
- Familia monoparental: en la que los hijos viven con solo uno de sus padres.
- Otros tipos de familia pueden darse en los que no existe ningún tipo de consanguinidad, pero se encuentran unidos conviviendo en el mismo espacio y por un largo periodo de tiempo (Carvajal 2019).

En Colombia, la familia es reconocida por el ordenamiento jurídico Estatal como la institución más importante, por tal razón se encuentra protegida constitucional y legalmente. En el artículo 42 de la Constitución se consagra que además es considerada el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia (CN, 1991). Al respecto Carvajal (2019) afirma que se evidencia que en Colombia se considera una familia, aquella que se conforma cuando una pareja decide unirse, sin ser necesario que se den vínculos meramente jurídicos. El concepto de familia según Cano y Casado, desde una perspectiva muy general, se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad,

cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. Es por ello que surge la necesidad de que las familias reciban una formación de carácter educativo y orientador que, en muchos casos, echan en falta y reclaman, acorde con su responsabilidad de padres bajo el paraguas de una acción conjunta y organizada con los docentes y tutores (Cano y Casado, 2015). Las acciones para fomentar la participación de las familias se resumen en la siguiente figura.

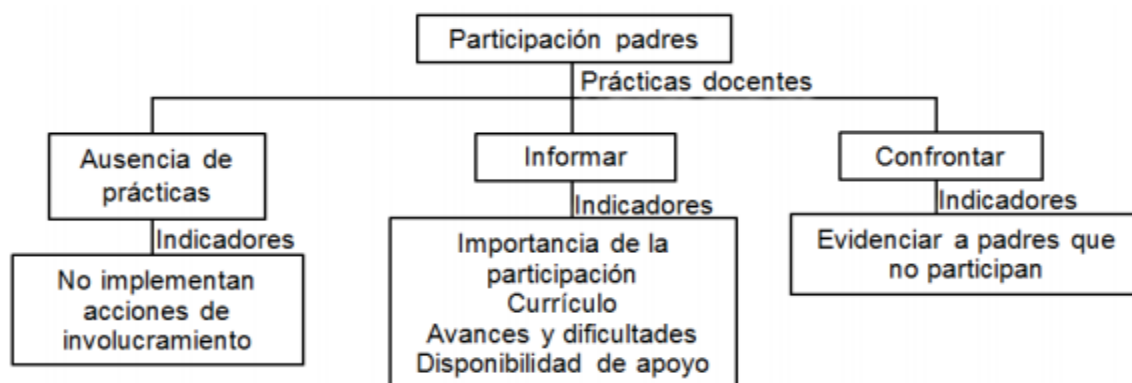


Figura 1. *Acciones de los docentes para fomentar la participación de los padres*

Fuente: Recuperado de Valdés, A. A. y Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115.

Como se dijo antes, la familia es el primer socializador en la vida del niño y en esa función reproduce sus patrones sociales, lo que significa que un hogar en el cual haya carencia de principios y valores éticos y morales, y un débil establecimiento de normas o cumplimientos de derechos y deberes, es muy probable entonces que ese niño adquiera estos patrones de conducta durante su crecimiento y desarrollo de la personalidad (Marulanda, 2015). Todo lo que rodea al hombre lo educa, y bajo esa premisa la familia es uno de los ambientes que mayor incidencia tienen en la

construcción de la personalidad en niños, niñas y adolescentes; influencia que se da primordialmente durante los primeros años de vida y que después se verá reflejada con mayor o menor fuerza a lo largo de la vida. En el seno del hogar el niño “establece las primeras relaciones afectivas, se introduce en un sistema de normas de vida elementales, se establecen las primeras regulaciones a la conducta, y se establecen los patrones éticos y estéticos elementales” (Arévalo y Rojas, 2015, p. 24). Para resumir, la educación inicial del individuo es responsabilidad exclusiva de la familia, quien está en el deber de cooperar de forma afectiva, moral y material en el proceso educativo que continua a través de la escuela (Arévalo y Rojas, 2015).

Reforzando lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (citado por Marulanda, 2015), en el documento *“Lineamientos Curriculares para la Educación Ética y Valores Humanos”*, se apoya en los argumentos de Freud y Piaget para afirmar que el niño nace como un ser a-moral y se forma como sujeto moral a través de la socialización, la cual inicia en la familia. Por su parte, Blanco (2014) considera que la función socializadora es la principal responsabilidad de la familia, es decir, la familia al ser la primera institución con la que entra en contacto el sujeto, propicia el proceso mediante el cual el individuo adquiere la cultura, las normas y los valores de una sociedad, para luego ser traducidos en su personalidad. De este modo, se va gestando una función de establecimiento de lazos y vínculos afectivo-emocionales.

Es por ello que basados en la concepción de Blanco (2014) en Colombia las funciones de la familia son complejas y pueden tener un sinnúmero de vertientes, sin embargo, en términos prácticos considera que éstas deben ser:

- Brindar amor, afecto y ternura (como base fundamental para formar un ser humano capaz de responder a las dificultades en sociedad).

- Socialización (el inculcar los valores y principios básicos de la convivencia, la preparación de seres sociales).
- Proporcionar lo necesario (desde el punto de vista del bienestar físico, mental y afectivo).
- Brindar la educación (garantizar la educación como persona, pero también la formal a través de una institución educativa).
- Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de la personalidad (construcción de un referente de autoridad respetando el desarrollo de la independencia).
- Promover principios de solidaridad, pertenencia, cuidado del ambiente y participación (dar un sentido de cuidado, autocuidado y relación de la vida con otros).

Para Carvajal (2019) la familia se define como el núcleo fundamental de la sociedad, el agente más importante en la educación y formación de los hijos y como no serlo si tiene a su cargo el componente de la misma sociedad. Así mismo, considera lo siguiente:

La conceptualización sobre la familia tiene muchas acepciones, dependiendo de factores como el país, la cultura, la legislación, la religión, entre otras. Tanto el concepto de familia como su composición ha venido cambiando en diferentes países del mundo, en parte, como consecuencia de la lucha que han librado los homosexuales por el reconocimiento de sus derechos, los cuales propician que se den nuevas formas de familia que anteriormente no se contemplaban (Carvajal, 2019, p. 12).



En este ítem también es importante considerar el clima y estilos de crianza que más se destacan como influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes, dentro de los cuales se encuentran los siguientes:

**Tabla 1.**

Clima familiar y estilos de crianza.

Calidad del vínculo y las relaciones	del	La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic y Portales, 2003).
Estilo de disciplina	de	Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto (Romagnoli y Cortese, 2016).
Estilo de comunicación y resolución de conflictos	de	Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente (Romagnoli y Cortese, 2016).
Formación socio afectiva		Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti

---

& Palacios, 2013). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2010).

---

Fuente: elaboración propia con información recuperada de Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* VALORAS UC.

### **6.1.2. El papel y función de la escuela**

El término “Escuela” se refiere a las instituciones públicas, concertadas y privadas, de Educación Infantil y Primaria, formalmente organizadas, en las que, maestros, alumnos y padres, además de compartir y participar activamente de un currículo integrado y ajustado a los tiempos actuales, viven, en común-unidad, una educación fundamentada en valores humanos y de convivencia ciudadana propicios para una formación de la persona en todas sus dimensiones (Cano y Casado, 2015). Según Vizcaino (2010), la escuela es una institución multifuncional, cuyas funciones básicas se pueden agrupar en:

- Función socializadora, donde se logra el aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes y aptitudes enfocados en la cultura social dominante (político-económico). Las generaciones van moldeando sus formas de pensar, sentir, expresarse y actuar de acuerdo a ese modelo imperante.

- Función instructiva, relacionada con las instrucciones y las condiciones de transmisión y asimilación del conocimiento.
- Función educativa, relacionada con la relación enseñanza-aprendizaje, que debe ser sistemática e intencionada y se articula directamente con los modelos educativos.

Para Blanco (2014) la escuela amplía los horizontes de aprendizaje que trae el individuo desde su núcleo familiar, donde se extiende la función socializadora con otras personas y se sigue en la construcción del sujeto. Según Domínguez (2010) es importante que la escuela acepte la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Pero Marulanda (2015) citando a Bronfenbrenner (1979) considera que quien mejor define los contextos y ambientes sobre los cuales se desarrolla la formación de los individuos, el cual establece cuatro sistemas relacionados así:

- Macrosistema: Donde se insertan los valores culturales, creencias, leyes e historia.
- Exosistema: Las condiciones laborales de la familia, amistades, vecinos y ambiente inmediato.
- Mesosistema: En donde se dan las relaciones entre los microsistemas del sujeto.
- Microsistema: Que son los sistemas más próximos, la familia y la escuela.

La función de la escuela es y seguirá siendo la educación, brindar y dotar al individuo de todas las herramientas necesarias para que se forme a través de la triada: saber hacer u obrar, saber ser o pensar y saber con otros: el saber social. “En esa dinámica de formación y haciendo parte del mismo sistema de formación, se encuentra la familia, lo que ratifica que se trata de una responsabilidad compartida o corresponsabilidad de formación” (Marualanda, 2015, p.26).

### **6.1.3. Tipos de relaciones que se generan entre familias y escuelas**

Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad y así también poder acceder a otras instancias de participación en la comunidad como (salud, cultura, recreación, etc.). De la misma manera la escuela debe establecer también alianzas con todas las entidades que tengan incidencia en la parte académica y laboral de los estudiantes.

Los investigadores Arévalo y Rojas (2015) consideran que lo que se espera es lograr mantener el contacto y continuidad entre las dos entidades más importantes de los estudiantes que son el hogar y la escuela, proporcionándole un ambiente adecuado para el aprendizaje del estudiante.

Consideran que, aunque la familia no es una responsabilidad que debe asumir la escuela, estas pueden interactuar con el fin de obtener lo que aparentemente tiene como objetivo común formar ciudadanos con altas expectativas y oportunidades de bienestar, por tal razón la escuela puede contribuir a partir de la formación a padres de familia a mejorar no solo las dinámicas familiares sino escolares.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos, así lo considera Domínguez (2010) citando al autor Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y atendidos.
- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características (Macbeth, 1989. En: Domínguez, 2010).

Estos aspectos hacen evidente que las funciones y responsabilidades de la familia y de la escuela son diferentes pero que se complementan y aportan beneficios a la educación de los estudiantes. El en mismo sentido del autor anterior, Ochoa (2018) citando a la Unesco, recomienda que una de las principales señales de identidad de una nueva escuela es:

Lograr la cultura de participación porque es un derecho fundamental que se tiene que ejercer en el ámbito de la escuela... Asimismo, este derecho implica que las instituciones educativas brinden múltiples oportunidades para que todos participen lo más posible del currículo, y de las actividades escolares, así como establecer canales de gobierno democrático, de forma que toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, esté involucrada en la toma de decisiones que le afecta, definiendo al mismo tiempo los deberes y responsabilidades de cada uno. (Ochoa, 2018, p. 35).

En este tipo de relaciones, se deben tener en cuenta los principios que regulan el accionar del sistema educativo, los cuales, para el Ministerio de Educación de Chile (2017), son los siguientes:

1. Igualdad de oportunidades y logro del pleno potencial de los/las estudiantes.
2. Participación efectiva como eje central de las políticas sociales y educativas: La institución educativa debe ser proactiva en la identificación de ámbitos concretos para promover la participación e involucramiento de la familia en el sistema escolar, al momento de planificar y proyectar el trabajo en torno a su relación con la familia.
3. Institución educativa, principal agente de involucramiento: La participación de las familias se sustenta en las interacciones que se generan con la institución educativa. Esta relación posee una serie de canales que permiten la interacción entre los diferentes actores del sistema escolar.
4. Corresponsabilidad en la tarea formativa de todos los estudiantes: Se considera que el entorno familiar de niños, niñas y jóvenes posee un saber que fortalece el proceso de aprendizajes pertinentes y significativos. La familia es el primer contexto cultural de desarrollo, razón por la cual sus creencias, expectativas y prácticas influyen directamente en las trayectorias de vida de cada persona. La participación de las familias en el sistema escolar aporta a las funciones sociales de la educación, como una forma de integración social y articulación con el contexto local; fortalece la democracia y el desarrollo de la ciudadanía.
5. Inclusión de la diversidad social y cultural presente en las escuelas: Dado que la sociedad cambia, se requiere incorporar estas transformaciones en la reflexión cotidiana de cada escuela; esta diversidad establece además distintos intereses dentro de una misma institución educativa, con derecho a que sean acogidas las diferentes motivaciones, necesidades y oportunidades que tienen las familias para participar.

6. Participación de la comunidad local o el territorio: La familia es parte de la comunidad local donde está inserta la institución educativa y, por ello se reconoce y valora el aporte de la comunidad local al desarrollo educativo de niños, niñas y jóvenes. Esto implica una redefinición del concepto de comunidad educativa, que no lo restringe al escenario de la escuela, sus docentes, estudiantes, familias, sino que se abre al espacio público local, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, clubes, iglesias, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

#### **6.1.4. Tipología de familias que acuden a la escuela.**

En estudios sobre el involucramiento realizados por investigadores estadounidenses y de otros países entre los que se encuentran: Baker y Stevenson (1986); Bauch (1988); Becker y Epstein (1982); Boothy y Dunn (1996); Burchy y Palanki (1994); Clark (1983); Connors y Epstein (1994); Daubery y Epstein (1993); Davies (1991, 1993); Dornbuschy y Ritter (1988); Ecclesy y Harold (1996); Epstein (1986, 1990, 2001, 2005c); Epstein y Connors (1994); Epstein y Dauber (1991); Epstein, Herrick y Coates (1996); Epstein y Lee (1995); Epstein y Sanders (2000); Lareau (1989); Lee (1994); Sanders (2005); Scott-Jones (1995); Sheldon (2005, 2007a, b); Sheldon y Van Voorhis (2004); Simon (2004); Van Voorhis (2003); Van Voorhis y Sheldon (2004), y otros, han arrojado las siguientes conclusiones:

Prácticamente todas las familias se preocupan por sus hijos, desean que tengan éxito y están ansiosas por obtener más información de las escuelas y comunidades para ser buenos socios en la educación de sus hijos. Prácticamente todos los docentes y directivos desean involucrar a las



familias, pero muchos de ellos no saben cómo desarrollar programas productivos y efectivos, y, en consecuencia, no se atreven a intentarlo. Esto genera una retórica en que los educadores se quedan “pegados” en las expresiones de apoyo a las alianzas sin tomar las acciones necesarias para implementarlas.

Prácticamente todos los estudiantes en todos los niveles –escuela primaria y secundaria– desean que sus familias sean socios más compenetrados con la vida escolar y están dispuestos a asumir un rol activo para contribuir a las comunicaciones entre el hogar y la escuela. Sin embargo, los estudiantes necesitan disponer de mucha más información acerca de la visión que tienen sus escuelas sobre las alianzas y más orientación acerca de cómo realizar intercambios importantes con sus familias acerca de las actividades escolares, tareas y decisiones escolares. (Joycel, 2013).

La familia como contexto de crianza y socialización de los hijos, en el concepto de Benavides y Rojas (2015), hace que se realice una obligatoria mirada que reflexione finalmente sobre el sentido de la paternidad y maternidad, pues ello supone retos importantes, entre los cuales se cuentan: Iniciar un proyecto vital educativo, que se extiende desde la transición a la paternidad y maternidad, y continua con la crianza y socialización de los hijos, lo cual sigue con el apoyo a las vivencias adolescentes y con la salida de los hijos del hogar en su etapa como joven o adulto. Comprender la implicación personal y emocional que poseen las condiciones de asimetría, que caracterizan las relaciones paternas y maternas filiales. Dotar de contenidos el proyecto educativo durante todo este proceso de crianza y socialización.

Dentro de este aspecto, finalmente es importante tener en cuenta que el clima familiar según Ruiz de Miguel (2001) entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres resulta ser un subsistema muy importante

por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

Así mismo, Pérez (1984) considera que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. La importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños. Ruiz de Miguel (2000, citando a Martínez, 1992) afirma que las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas.

#### **6.1.5. Relación entre familia y escuela**

Como se ha venido sustentando a lo largo de este documento de investigación, describir la relación entre familia y escuela no es algo que se pueda hacer con facilidad, dado el diverso y numeroso conjunto de actores que en esa relación desempeñan papeles protagónicos. No obstante, las complejas relaciones, se han propuesto algunos modelos tales como se proponen en el estudio de Domínguez (2010), y que se presentan a continuación:

*Modelo ecológico de Bronfenbrenner:* Destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. Este modelo

es muy adecuado como referente teórico conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para entender esta relación como un medio de intervención comunitaria y para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos.

Domínguez (2010) citando a Wise y Thornburg (1978) hace referencia a los siguientes modelos:

- **Modelo I:** Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- **Modelo II:** El hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- **Modelo III:** Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- **Modelo IV:** Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.
- **Modelo V:** En él la escuela es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y la currícula del centro y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- **Modelo VI:** Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948, art. 26), reconoce que toda persona tiene derecho a la educación y sostiene que los padres tendrán la posibilidad de escoger preferentemente el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos; esta manifestación invita a la participación activa de las familias en el proceso formativo de sus niños, situación que genera un efecto positivo y duradero en el progreso del infante en el plano académico, social y motivacional.

También, según (Rivas y Ugarte, 2014) las familias con mayor implicación escolar resultan ser más conocedoras de los objetivos y de los procedimientos de la escuela, son capaces de hablar más con sus hijos de la importancia de la educación, o de fomentar estrategias que hagan más competentes a su prole para alcanzar sus objetivos. Este argumento podría ser razón suficiente para tratar de fortalecer la implicación familia-escuela en todos los niveles educativos. Sin embargo, si no se traza un camino claro para lograrlo, difícilmente se alcanzará esa meta. Para tal fin, se requiere conocer previamente el mecanismo legal establecido para encauzar este trabajo conjunto (p.155).

Siguiendo este ordenamiento universal, se ha pretendido la vinculación efectiva y activa de los progenitores en el quehacer pedagógico; sin embargo, estudios evidencian que algunos docentes consideran que los padres con bajo nivel socioeconómico y educativo afectan de forma negativa su participación efectiva en la escuela, y soportan su argumento en tres aspectos: el contexto cultural, la desmotivación y las creencias erradas de los padres.

Lo primero se traduce en poca disponibilidad de tiempo y excesivas demandas laborales; la falta de motivación, que se refleja en no querer ayudar al alumno con las tareas, y la falsa creencia de que no es responsabilidad de la familia apoyar a sus hijos en el ámbito escolar, bajo la premisa de que la educación toca por completo al profesorado. Esta concepción hacia este grupo social, se

convierte en una barrera que limita la visión de las múltiples formas en que se puede propiciar la integración de los padres en la educación de sus hijos, la cual limitan a responder a las demandas de comunicación de la escuela y apoyar el aprendizaje del hijo en el hogar (Valdés y Sánchez, 2016).

Empero, muchos de los fracasos en los procesos de formación académica tienen una alta cuota de responsabilidad en las escuelas, cuando su génesis radica en la ausencia de comunicación entre éstas y las familias, en la poca o nula participación que se da a los padres dentro del recinto educativo, el fomento de una cultura que distancia el vínculo de mutuo entendimiento que debe existir entre estas dos instituciones a causa del vacío de experiencias compartidas, y la poca intencionalidad de querer cambiar estas prácticas (Cano y Casado, 2015). El crecimiento personal y profesional de los miembros de las familias, evoluciona en favor de una mayor y mejor participación de éstas en el plano educativo. En los últimos 50 años, las escuelas de los Estados Unidos tuvieron una mayor participación de la familia a causa de diversos factores sociales que propiciaron el fortalecimiento de la relación padres-escuela.

Esto se debió entre otros aspectos, al aumento del número de estudiantes de secundaria y de mujeres que logran alcanzar un título universitario, pues el nivel educativo de las madres influye en sus interacciones con los docentes; así mismo el aumento del número de padres informados e involucrados en la educación de sus bebés y niños pequeños, generó conciencia acerca de la importancia del entorno del hogar para el aprendizaje de los niños; otro factor fue la implementación en los años sesenta de políticas federales y otros planes para preescolares vulnerables, que involucraron a muchas madres, que a pesar de carecer de una educación avanzada, se consideraban necesarias para que sus hijos tuvieran éxito; por último, el incremento de familias

monoparentales y de madres que trabajan fuera del hogar, ya que estas últimas, por su condición, se ven obligadas a manejar con mayor rigurosidad el cuidado y escolaridad de sus niños, y requieren un diálogo continuo con los profesores, dada la necesidad de recibir información por parte de éstos, para poder utilizar de mejor forma su tiempo en el hogar, en beneficio de sus hijos.

Los datos actuales indican que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando las personas relevantes en su vida en el hogar, la escuela y la comunidad tiene objetivos compartidos y desempeñan roles complementarios de apoyo y colaboración (Epstein, 2013). Este mismo autor señala que se ha reconocido que las interacciones entre las escuelas y las familias deben ajustarse a determinados patrones de desarrollo como son la edad, el nivel de enseñanza, y el grado de desarrollo social y cognitivo de los niños. En los primeros años de escolaridad, las instituciones educativas se acercan a lo que podría considerarse una familia, padres y docentes estrechan lazos y la comunicación entre éstos se hace recurrente. Distinto ocurre durante la secundaria, donde se reduce significativamente el diálogo padre-profesor y así como el involucramiento de estos en la educación de sus hijos (Epstein, 2013).

Martín y Gairín (como se citó en Suárez-Guerrero y Muñoz, 2017), consideran que más allá del nivel educativo de los padres o de algunos patrones de desarrollo en la relación escuela-familia, existe un aspecto primordial a tener en cuenta y es que el entorno social ejerce una influencia directa sobre la escuela, por lo tanto, debe definir sus necesidades, problemas y posibles soluciones, siempre mirando hacia el contexto estudiantil. Un escenario propicio para alcanzar este fin, tiene que procurar la vinculación activa de la familia, estableciendo criterios específicos para “saber participar”, la organización de medios para “poder participar” y la motivación para “querer participar”. Este proceso se logra partiendo del respeto al otro, el reconocimiento mutuo,

la orientación a procesos y resultados, la inclusión, la voluntariedad, la igualdad de oportunidades y la equidad (Suárez-Guerrero y Muñoz, 2017).

Puntualmente en el caso de las familias se trataría de que ellas pudieran participar activamente en las decisiones que les afectan. Para ello, son necesarias dos premisas: primero que los progenitores cuenten con la formación necesaria para poder participar con la responsabilidad que se requiere, además del tiempo y de los recursos necesarios.

Y en el caso del directivo escolar comparta el liderazgo y la toma de decisiones con ellos y, por otro, facilite y promueva la formación de familias y de docentes en este campo, eso no implica que los padres tengan que tomar las decisiones, sino que se les haga partícipes del proceso y se les dé autonomía para manifestar sus opiniones y soluciones, siempre atendiendo a su preparación y su cualificación (Epstein, Galindo y Sheldon, 2011). Por esta razón, compartimos con Rivas y Ugarte (2014), que parece necesario que se tomen en consideración dos cuestiones:

- Los docentes sepan qué carencias y qué potencialidades tienen respecto a la participación con las familias, y para ello, deben poder manifestarlas ellos mismos.
- El centro establezca un plan de formación específico para suplir esas carencias y para reforzar sus potencialidades

La familia según afirma Benavides y Rojas (2015) ha sido durante siglos el principal y casi exclusivo escenario del desarrollo infantil en la mayoría de las culturas. Así mismo, Benavides y Rojas (2015) afirman que hace bastante tiempo que la necesidad de recibir una educación fuera del hogar comenzó a ser una realidad. A partir de la revolución industrial se inició la creación de escuelas que aún en la actualidad presentan algunas características similares. Al igual que han ido

apareciendo nuevos escenarios educativos, el devenir histórico también ha dado lugar a cambios en las relaciones entre los diferentes contextos. Así, las primeras escuelas mantenían contactos muy estrechos con la comunidad, pero, poco a poco, se fueron distanciando de ella, sobre todo a partir del siglo XX.

Aunque los padres y maestros buscan el bien de los estudiantes, hay aspectos, según Domínguez (2010), que pueden dificultar la relación entre padres y maestros, entre ellos se encuentran los siguientes:

***La organización jerárquica de ambos sistemas:*** Tanto la familia como los maestros están sujetos a una organización jerárquica y establecen una serie de límites más o menos flexibles y rígidos. Y ambas jerarquías y su conjugación pueden traer consigo ciertos problemas. (Domínguez, 2010):

En la relación entre el profesor y los padres: Cuando el docente lleva a cabo una entrevista en el centro con los padres siente que es la autoridad dentro de la escuela y suele hacer sentir eso a los padres y madres de sus alumnos; pero los padres se sienten que son la mayor autoridad de sus hijos, esto es lo que puede provocar incomodidad. Pero lo correcto es que se coloquen en una posición complementaria y se concede toda la autoridad al otro. Esto último facilita los acuerdos, pero a la larga el menor se ve afectado de la necesidad de autoridad de los padres o profesores y además perderían los recursos que estos le pueden ofrecer.

La organización jerárquica de la familia: A veces el/la profesor/a quieren realizar la entrevista o reuniones con los padres y pocas veces ocurre esto puesto que solo asiste o el padre o la madre, pero no los dos. Puede ocurrir que el que suele asistir es la autoridad en la casa y por tanto los acuerdos tiene garantía de que se cumplan; pero si por el contrario el padre que acude a la entrevista



es el de menor poder jerárquico en la familia se está poniendo en riesgo que los acuerdos se lleguen a realizar.

La organización jerárquica de la escuela: En los claustros es frecuente colocar etiquetas a los niños, y estas son apoyadas por la mayoría de los docentes. Estas etiquetas están presentes en el discurso del tutor con la familia y también influye el papel o posición que este ocupa en el claustro.

**Las reglas:** Las familias y las escuelas se organizan por reglas, estas pueden ser rígidas o flexibles. Los niños suelen interiorizar las reglas del hogar y las contrastan con las del entorno y especialmente las de la escuela, donde pasan parte importante de su vida y si estas reglas propuestas por las familias y la escuela son muy diferentes en el niño/a puede producirse un conflicto personal y el chico/a puede sentirse perdido. Y por todo ello la familia debe elegir la escuela donde sus reglas sean las más acorde con las de ellos/ellas (Domínguez, 2010).

Existen familias con muy pocas reglas, algo habitual y sobre todo en lo referente a ponerles límites en la conducta de los hijos. Cada vez se están dando más familias diferentes a las tradicionales y esto da lugar a que se dé mayor flexibilidad en las normas, pero esto a veces se da de forma extrema dando lugar a que no existan reglas o sean muy pocas las que imperen el hogar.

La falta de claridad de las reglas es otra dificultad entre las familias y escuelas, esto no solo se da en la familia si no en la escuela sobre todo debido por el continuo cambio de profesores.

Disparidad de reglas entre la familia y la escuela: El hecho de que existan reglas dispares en ambas instituciones provoca que el niño/a se sientan confuso, perdido; confrontando por su cuenta ambos modelos y es que la escuela y la familia debe compartir reglas y valores de cómo convivir en el mundo.

**Sistema de creencias:** Las creencias es lo que da sentido a la conducta individual de las personas tanto en la familia como en la escuela. Muchos mitos se han transmitidos a través de la cultura y están implícitos en ellos o se conciben a través del sistema. En este sentido también se pueden producir conflictos de diferentes creencias y al final a quién acaba afectando es al niño o niña, por lo que hay que procurar solucionar estas diferencias (Domínguez, 2010).

**Cultura:** La cultura tiene todavía más fuerza que las creencias ya que es compartida por todo el sistema y es más difícil que se produzcan contradicciones. Las creencias y las culturas inciden directamente en lo que se denomina “puntuación de secuencia”. En una secuencia de interacción, cada persona suele ver un punto diferente de comienzo de la misma. Pues en los padres y maestros puede ocurrir lo mismo, que tengan diferentes perspectivas sobre la puntuación de la secuencia (Domínguez, 2010).

Pero en la actualidad, las relaciones entre familia y escuela no se entienden como influencias separadas, sino interactuantes, lo que resalta la relevancia de la coordinación y el trabajo conjunto de padres, madres y docentes en la educación de sus hijos, y de sus estudiantes (Benavides y Rojas, 2015). En una sociedad democrática como la nuestra, con un sistema educativo como el que tenemos –supuestamente moderno–, la necesidad de concebir la educación como una labor compartida resulta por lo menos, en teoría algo indispensable. Al respecto los docentes se enfrentan a un incremento de las exigencias de la sociedad (Benavides y Rojas, 2015). Por ello, hoy más que nunca, es necesario establecer puentes que permitan la comunicación entre ambos grupos, ya que, también hoy más que nunca, la relación entre ellos se caracteriza por el desconocimiento mutuo. Pero para poder encontrar este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

Véase a Benavides y Rojas (2015) citando a Machargo (1997) quien detalla algunos de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y docentes se plantean, hacen difícil el encuentro y el consenso.
- La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los docentes.

Es así que la familia y la escuela tienen mucho poder cuando se trata de impulsar el desarrollo de los niños, pero cada uno despliega ese poder a su manera en función de las características que lo definen. Las dimensiones para el análisis del contexto son muchas (las personas y sus relaciones, las actividades y rutinas que tienen lugar, las condiciones político-sociales, etc.), pero, como es lógico, todas no son igualmente relevantes ni han sido abordadas de la misma manera en la literatura científica (Benavides y Rojas, 2015).

Cano y Casado (2015) consideran que la escuela y la familia, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas se necesitan sin que, por más tiempo, sigan viviendo, como en ocasiones,

divorciadas, a veces poco avenidas y, muchos menos, cada una de ellas en sus respectivos iglús sin, apenas, comunicación.

Los agentes primarios de la educación como se observa en la figura 2, es por ello que la misión de la familia y de la escuela, alianza necesaria, ha de ser compartida por padres y maestros. La alianza es su distintivo, sus señas de identidad. La escuela y la familia están para los niños y con los niños. Para ello, las buenas relaciones entre familia y escuela, escuela y familia, son la mejor fuente para la participación y valoración del trabajo que hace “el otro” (Cano y Casado, 2015).

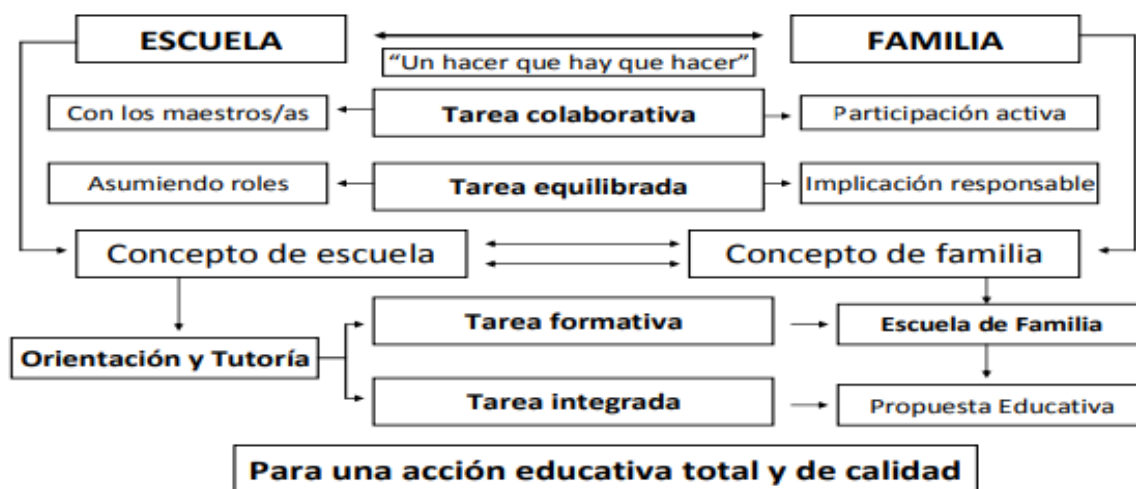


Figura 2. Agentes primarios de la educación. Fuente: recuperado de Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.

En la siguiente figura se presentan tres vías de relación escuela-familia, como paso previo para generar una buena comunicación entre ambas, estas vías son la informal, formal e institucional.

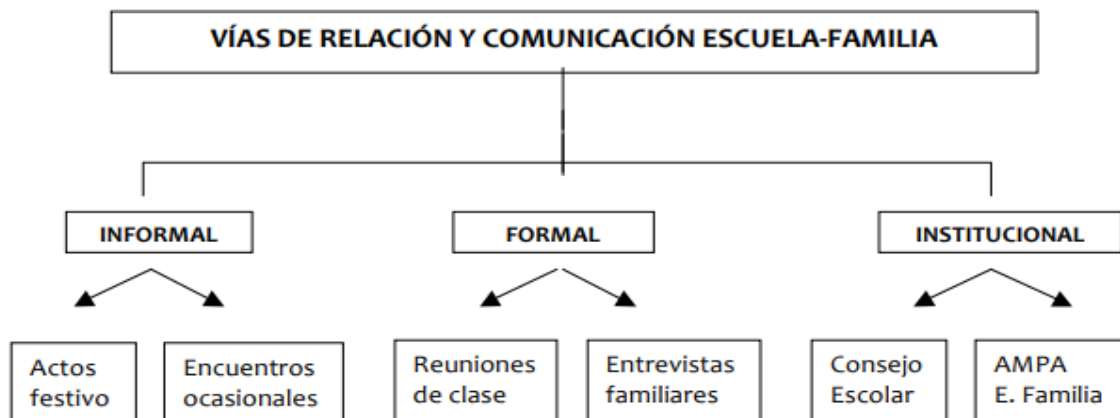


Figura 3. Vías de relación escuela-familia. Fuente: recuperado de Cano, R. y Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.

Los factores que afectan la relación familia-escuela se asocian con características de los estudiantes, las familias, el ambiente escolar, la política educativa y la comunidad en general. Así mismo, Valdés y Sánchez (2016) afirman que un aspecto que destaca en las atribuciones de los docentes con respecto a los factores que afectan la participación de los padres es que no mencionan aspectos con relación a las políticas de las escuelas y sus propias prácticas con el grado en que los padres se involucran en la educación. En este aspecto de las ventajas de una buena relación y participación de las familias en los contextos educativos García (2003), destaca algunas razones por las que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as.
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros.

- Los estudios sobre las escuelas eficaces destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas.
- Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones.

También se encuentran otros beneficios que se derivan de la participación de los padres en la instrucción, como son:

Efectos en los Estudiantes (García, 2006).

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada. - Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- Participación en las actividades del aula.
- Menor escolarización en programas de educación especial.
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.
- Efectos en los Docentes (García, 2006).
- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- Los directores valoran más su desempeño docente.
- Mayor satisfacción con su profesión.

- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centrada en el niño).

Efectos en los Padres (García, 2006).

- Incrementan su sentido de autoeficacia.
- Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- Valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- Mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular desarrollan habilidades positivas de paternidad.

A continuación, se presentan los beneficios concretos que esta alianza trae tanto a los estudiantes como a otros actores y ámbitos de la comunidad escolar:

Beneficios para los alumnos (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- Mejoran sus resultados académicos
- Reducen sus conflictos, generando así un clima armónico que facilita el aprendizaje
- Aprovechan mejor las tareas escolares y mejora el cumplimiento en la entrega de tareas.
- Los alumnos generan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Comunidad de padres participando en la educación).
- Aumentan su comprensión de los reglamentos de la escuela.

- Toman conciencia de su progreso y de las acciones necesarias para mantener o mejorar sus buenas calificaciones.
- Los alumnos sienten orgullo por sus padres cuando estos participan activa y efectivamente en las actividades de la escuela.
- Aumenta en los estudiantes su identificación con la escuela o liceo.

Beneficios para los padres (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- Se convierten en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades.
- Aumenta el compromiso de los padres con la educación
- Mejoran la relación con sus hijos (Comunidad de padres participando en la educación).
- Los apoderados mejoran en la supervisión del desempeño escolar de sus hijos, tomando conciencia de sus progresos.
- Aumenta en los padres su autoestima y sentimiento de eficacia.
- Se sienten valorados cuando las puertas de la escuela están abiertas para ellos y generan un sentimiento de pertenencia con la escuela (Comunidad de padres participando en la educación).
- Mejora la relación de los padres con los profesores.
- Aumenta la comprensión de los padres respecto a los programas y políticas escolares. Del mismo modo, comprenden mejor el trabajo que realizan los profesores, continuando o ampliando las actividades en el hogar (Comunidad de padres participando en la educación).



- Presentan respuestas efectivas ante los problemas de los estudiantes.

Beneficios para los profesores (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- Con la participación de las familias, los profesores cuentan con mejores herramientas para conocer a sus estudiantes.
- Se maximizan los recursos materiales y de tiempo al recibir apoyo y ayuda directa de los padres.
- Se logra un mayor conocimiento de las expectativas y necesidades de los padres y con ello más posibilidades de atenderlas.
- Se genera mayor apoyo y comprensión por parte de los padres hacia el profesor, con lo que se logra una alianza sinérgica en pos de la educación de los estudiantes.
- Los profesores aumentan su habilidad para solicitar y entender los puntos de vista de las familias acerca del progreso de sus hijos y los programas educativos (Comunidad de padres participando en la educación).

Beneficios para la organización escolar (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- Aumentan los recursos humanos y materiales y surgen nuevas ideas para mejorar el establecimiento educacional.
- Mejoran los resultados y la gestión de los recursos, haciendo las inversiones más pertinentes a las necesidades y prioridades de la población escolar.

- Se toma conciencia de las perspectivas de los padres en el desarrollo de políticas y decisiones de la escuela. Con esto se contribuye a la construcción de una comunidad integrada y participativa. (Comunidad de padres participando en la educación).
- Se facilita el logro de los Objetivos Fundamentales Transversales y con ello se hace más eficiente la formación valórica.
- Mejora el clima escolar, dada la mejor relación entre las familias y los profesionales de la educación.
- Mejora la pertinencia de la educación y el aprendizaje significativo.

Beneficios para la sociedad (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- La participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad.
- Desde una mirada social y política, la participación de los padres en la educación, especialmente aquella organizada, constituye un modo de ejercicio de la ciudadanía y fortalecimiento de la sociedad civil y a la vez de construcción de una cultura democrática participativa.
- El fomento de la presencia y el desarrollo de los medios y canales de participación, representación y demanda de padres y apoderados constituye una buena estrategia para generar cambios en el sistema, en tanto exige información para evaluar la calidad de la educación impartida y comparar con la oferta realizada por otras escuelas. Esto obliga a los establecimientos educacionales a entregar una educación de calidad para mantenerse en el sistema.

## **6.2. Corresponsabilidad en la Educación**

### **6.2.1. Una Mirada Holística**

En el desarrollo de esta investigación de maestría se analizaron diversas opiniones de investigadores y académicos sobre el concepto de corresponsabilidad, sobre la manera como se presenta en las escuelas y sobre los modos de operar que impiden un mejoramiento en la relación familia escuela. Por ejemplo, para Bokser (2002) la corresponsabilidad se origina, se inventa y aparece como parte o fruto de la inquietud por emprender una indagatoria en la naturaleza de los alcances, las dimensiones de los compromisos asumidos por cada una de los “estados parte y/o “todos ellos” en su conjunto, cuando el consenso de la comunidad internacional arriba a la declaración de los derechos humanos de 1.948, y a los distintos instrumentos jurídicos subsiguientes” (p.40). Así mismo sostiene el autor que “Una corresponsabilidad supone mancomunar y compartir. Con ambos componentes, confluyendo en la corresponsabilidad, quedaría coactivada la participación” (p.119).

Y es así como según (Ceferino, 2015) entra en juego la participación, corresponsabilidad entonces supone participar. El término corresponsabilidad familiar según Maganto, Etxeberria, y Porcel (2010) ha tenido distintas concepciones que no han sido consensuadas en una definición única. Usualmente, se lo considera como un trabajo no remunerado, entendido como la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Aunque la corresponsabilidad familiar se relaciona con los quehaceres del hogar, también incorpora la crianza de los hijos y su educación (Gómez y Jiménez, 2015). Vosler (citado por Gómez y Jiménez, 2015) señala dentro de la familia varias funciones de sus miembros, destacando el rol del educador y supervisor, que es la persona

encargada de orientar la supervisión de niños y adolescentes tanto en temas educativos, de crianza y socialización, por medio de asignación de tareas que incluyen estimulación afectiva y cognitiva.

El término se ha derivado desde una conceptualización de roles y tareas enmarcado dentro de la sensibilización social que tiene como principal objetivo el lograr la igualdad entre géneros, fomentando de esta forma la conciliación de la vida laboral y familiar. Fitzgerald (citado por Ceferino, 2015), afirma que la corresponsabilidad:

Es trabajo en equipo, familia, sociedad que produce armonía y metas comunes. Es solidaridad y solución de conflictos que se hace en cada momento o circunstancia, es responder a situaciones ayudados, son responsabilidades de todos, es completar lo que el otro necesita, son aportes útiles, afectación y mejoramiento, responsabilidad común y compartida a dos o más personas que tienen una misma obligación (p.26).

La corresponsabilidad se encuentra muy ligada a lo que son los derechos, específicamente en cuanto a la educación se refiere, éste se extiende a cinco campos estrechamente relacionados y son los siguientes (Pérez, 2006):

1. Derecho de Disponibilidad, que se relaciona con el hecho de que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a la existencia de un sistema educativo público.
2. Derecho de Acceso, el cual indica que todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acceder a la educación pública básica, obligatoria y gratuita.
3. Derecho a la Permanencia, que se sitúa en que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a permanecer en la educación básica pública gratuita, y en ningún caso puede ser excluido.

4. Derecho de Libertad, el cual se encuentra vinculado con la autonomía, la libertad de enseñanza, libertad de investigación, libertad de cátedra, libertad de expresión y opinión, y libertad de elección de los padres acerca de la educación que ha de impartirse a sus hijos.
5. Derecho a la Calidad, que consiste en que el estudiante tiene derecho a alcanzar los objetivos y fines de la educación consagrados constitucional y legalmente, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano

Según Fitzgerald (2013) la escuela no puede separarse de la educación familiar y viceversa, es una relación indispensable, necesaria y complementaria. Son importantes los soportes cotidianos que suministra la familia como: actitudes aptitudes, emociones, gustos miedos, comportamientos y conductas que permiten al maestro direccionar su labor, a su vez el profesorado y los pedagogos ponen a su alcance los conocimientos, instrumentos, estrategias y procesos educativos para lograr los objetivos propuestos para un verdadero aprendizaje en el marco de la Educación Personalizada y comprometida. Dicho proceso se desarrolla en la Institución que es la instancia donde se concreta el Acto Educativo en interacción con los diferentes integrantes sujetos sociales activos. En el sistema educativo intervienen múltiples agentes y factores que directa o indirectamente influyen y construyen el quehacer pedagógico: como son el entorno del estudiante, el ambiente de la escuela, el desempeño de los docentes y el compromiso de la sociedad, el estado y la familia (Fitzgerald, 2013).

Así mismo Fitzgerald (2013) considera que el término corresponsabilidad conlleva una serie de obligaciones que comprometen la mayoría de veces a los autores con la legislación es por eso que resolví basar el tema en términos legales para ser verificados a nivel de la experiencia. Es por ello que Fitzgerald (2013) afirma que el:

Aporte de la investigación es saber que no se necesitan más normas decretos leyes reformas del PEI, ya que la legislación es suficiente y abarca toda la temática; por el contrario se necesitan crear mecanismos y estrategias para que toda la normatividad se haga efectiva y permita alcanzar los objetivos propuestos o a lo menos crear mayor conciencia de responsabilidad y de entender al educando como ser integral y responsable, hacer un minucioso examen y autocrítica sobre los resultados y logros propuestos en proceso enseñanza aprendizaje buscando una verdadera Educación de calidad.

La corresponsabilidad según Isarra (2014) consiste en que la familia asuma los roles de motivación, soporte, información de los aprendizajes de sus hijos y activa transformación del entorno cultural y educativo de las familias para facilitar los aprendizajes. En otras palabras, la corresponsabilidad es el proceso por el cual una familia se asume aliada de la escuela y ejecuta una participación permanente en búsqueda de la excelencia educativa de sus hijos.

Isarra (2014) considera que las familias actuales no siempre se acercan a la escuela como un socio responsable que asume activos y pasivos. Muchas veces se acerca con un sesgo de censura esperando ganancias sin asumir otro esfuerzo que enviar al hijo a la escuela si es pública o pagar la mensualidad si es privada, por lo tanto, el reto de la escuela es formar los padres para optimizar los aprendizajes y formar los ciudadanos que reclaman tiempo.

Es por ello que según Sierra (2014) en el tema de la corresponsabilidad es necesario que las instituciones de educación formal y no formal, construyan espacios naturales, donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en niveles educativos y personales, eso en la medida que

establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro de los niños.

Para Ceferino (2015) la corresponsabilidad pretende reconocer, la acción recíproca familia-escuela en pro del desarrollo de competencias necesarias para la formación integral del ser, que le posibilitará contextualizarse en su entorno circundante, comprenderlo y transformarlo. La corresponsabilidad entre la escuela- familia va más allá del simple encuentro de estas dos instancias. La corresponsabilidad tiene que ver o permea la dialogicidad en diferentes acciones, por las que los niños y las niñas pasan en la institución e inciden en sus diferentes procesos (Ceferino, 2015).

La corresponsabilidad se concibe, además, como el grado de responsabilidad en el acompañamiento a niños y niñas en su compromiso, deberes o tareas, y en sí en sus procesos formativos, educativos. De ahí, el papel fundamental que tienen los padres en todo lo que tiene que ver con sus hijos y el complemento que deben ser para la escuela en los procesos formativos de los niños y niñas (Ceferino, 2015). En este punto se destaca la importancia de que tienen los padres en los procesos formativos de los niños. Así mismo, la corresponsabilidad familiar mantiene estrecha relación con el trabajo doméstico. Sin embargo, este tipo de trabajo no sólo se orienta a tareas domésticas, sino que también incorpora la crianza de los hijos y su educación (Maganto, Etxeberria y Porcel, 2010).

Según Gómez y Jiménez (2015) citando a Shelton y John las tareas se agrupan en tres dimensiones principales:

- a) Tareas del hogar: Comprende tareas relacionadas con la administración de recursos en el hogar y tareas relacionadas con el aseo y ornato, la alimentación, reparación y transporte en el funcionamiento familiar.
- b) Cuidado de los hijos e hijas y de otras personas dependientes: Incluye actividades que van en pos del cuidado, atención y seguridad de estos integrantes de la familia, con acciones orientadas hacia la alimentación, salud, seguridad, acompañamiento, entre otras, que vayan en beneficio de éstas.
- c) Trabajo emocional: comprende actividades orientadas al soporte emocional dentro de la familia y que orienta tales actividades a conductas de apoyo, de escucha, aprecio, de amor entre otras conductas que van en beneficio de la dinámica y soporte emocional dentro de los integrantes del hogar.

En los roles dentro del trabajo familiar, señalando roles o tareas básicas en la dinámica de la corresponsabilidad familiar o trabajo familiar, de los cuales se pueden definir (Gómez y Jiménez, 2015):

- a) Rol del proveedor: Las tareas de este rol se orientan a la provisión de recursos básicos para la supervivencia de la familia, como es el caso de elementos de higiene, alimentación, salud, vestimenta, entre otras.
- b) Rol de liderazgo familiar y de toma de decisiones: Considerando a la unidad familiar como un grupo, se espera de quien ejerce este rol, mantener una función de desarrollar patrones



comunicacionales entre los miembros de la familia y también con personas ajenas a esta unidad, relacionado también con aspectos como el poder compartido y el control de comportamientos.

c) Rol de mantenimiento y organización del hogar: las tareas de este rol se orientan en una gran variedad de ejercicios, tal es el caso de realizar las compras del hogar, preparar las comidas del día, la limpieza y un sinnúmero de actividades repetitivas que suelen estar acompañadas de mucho tiempo y energía.

d) Rol del cuidador de los miembros dependientes: la persona que cumple con este rol debe asumir el cuidado de las personas en la familia que requieren de cierta dependencia, tal es el caso de los niños, ancianos o miembros con algún tipo de discapacidad, brindando el cuidado y la atención necesaria a éstos.

e) Rol del educador y supervisor: el rol de esta persona se orienta a la supervisión de niños y adolescentes tanto en temas educativos, de crianza y socialización, por medio de asignación de tareas que incluyen estimulación afectiva y cognitiva.

### **6.2.2. La Responsabilidad de los padres de familias con la Educación**

El concepto de responsabilidad se puede definir desde una mirada positivista como, cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Según Mendoza (2007) en la actualidad, la responsabilidad o irresponsabilidad:

Se predica de los seres humanos que viven en una comunidad y a quienes puede exigírseles responder por un hecho, ahora bien, en la era de los derechos humanos, parece aberrante sancionar a quien no es causa directa o indirecta de un ilícito y, por ello, en la mayoría de

los casos se identificará la responsabilidad con la culpabilidad y se exigirá, como elemento de esta última, la intención del sujeto o su negligencia (p.31).

La responsabilidad se entiende como un ejercicio de asumir obligaciones y cumplirlas de acuerdo a lo que la sociedad exige de cada persona y/o grupo de personas (Mendoza, 2007). Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, los padres de familia deben cumplir con los siguientes deberes (Ministerio de Educación Nacional, 2005):

- a) Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.
- b) Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- c) Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.
- d) Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- e) Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.

- f) Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
- g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
- h) Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

### **6.2.3. La Cooperación como Modelo de Enseñanza**

La cooperación como modelo de enseñanza sigue siendo una opción alternativa en la forma de organizar el aula y en la manera de trabajar en la escuela (Suárez , 2007). Así mismo, desempeña un rol importante como estrategia de coordinación y organización social de la escuela y es por ello que la cooperación también es un reto organizacional que las escuelas deben asumir como un rasgo de calidad (Rudduck y Flutter, 2007). Al respecto, Suárez y Muñoz (2017) consideran que:

Ese reto puede cifrarse de acuerdo a este dilema: la escuela como institución para la que enseñar –y educar- es un fin en sí mismo, no un medio para nada, puede optar por aislarse de ello y oponerse o bien por tratar de fomentar la cooperación con educadores e introducir un cierto sentido compartido en la maraña de oportunidades y reclamos que hoy se presentan ante la infancia y la juventud (p. 358).

Es por ello que un equipo cooperativo actúa como unidad básica de intersubjetividad, siempre y cuando se articulen las siguientes cinco dimensiones (Suárez y Muñoz, 2017):

- a) Interdependencia positiva. Los individuos identifican que el logro de su objetivo depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida, puesto que mejorar el trabajo de todos supone también mejorar el suyo propio. Esto sucede al enfocar, como propósito inequívoco de la relación educativa, la conciencia de que el éxito personal depende del éxito del equipo. Si uno fracasa, entonces fracasan todos los demás.
- b) Responsabilidad individual y de equipo. Cada miembro del equipo asume su responsabilidad, pero a su vez hace responsables a los demás del trabajo que deben cumplir para alcanzar los objetivos comunes a todos. En este caso, el sentido de responsabilidad con la tarea personal, así como con la tarea en conjunto, es el factor que contribuye a no descuidar la parte y el todo.
- c) Interacción estimuladora. Los miembros del equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan tanto la motivación personal como la del conjunto. Las ayudas, los incentivos, los reconocimientos, los alientos y la distribución de los recursos contribuyen a crear este clima de confraternidad en torno al objetivo común.
- d) Gestión interna del equipo. Los miembros del equipo planifican y coordinan sus actividades de manera organizada y concertada a través de planes y rutinas, como también mediante la repartición de funciones para alcanzar la meta común de equipo. Esto implica que cada miembro despliegue acciones para estimular un funcionamiento efectivo del equipo, como por ejemplo la toma de decisiones, la gestión del tiempo, la superación de problemas, el liderazgo o la regulación de turnos de trabajo.

e) Evaluación interna del equipo. El equipo valora constantemente su funcionamiento interno en base al logro de la meta conjunta, así como el nivel de efectividad de la participación personal en la dinámica cooperativa. Esto requiere analizar y valorar en qué medida se estarían logrando concretar las metas de aprendizaje compartidas, pero también cómo se han desempeñado cooperativamente todos y cada uno de los miembros.

Los autores Suárez y Muñoz (2017) consideran que la cooperación entre escuela y familias no puede ser entendida como una alternativa marginal o un ensayo novedoso, es ante todo una práctica educadora en toda regla, un pilar sin el cual no es posible hablar de educabilidad. La escuela no puede permitirse pensar la finalidad educativa, ni con ello la parte más concreta relacionada con el éxito o el fracaso en los aprendizajes, si no da voz a las familias y busca mecanismo de implicación conjunta. Por lo tanto, el reto de corresponsabilidad, la gestión educativa debe partir de la cooperación entre escuela y familias en favor de la igualdad de oportunidades, la equidad, la inclusión y, en definitiva, la justicia social. Evolucionar en este trayecto es caminar hacia una escuela que aprende y que estima clave la cooperación y el trabajo en red como posibilitadores de nuevas formas de implicación de la ciudadanía en las decisiones colectivas sobre la complejidad de la educación como asunto público (Suárez y Muñoz, 2017).

La concreción de la cooperación en la práctica cotidiana exige, por ello, que tanto escuela como familias tomen en consideración los intereses del conjunto, respetando siempre los propios de los demás, sin vulnerarlos y cumpliendo satisfactoriamente con las responsabilidades que les han sido atribuidas (Suárez y Muñoz, 2017). La intervención, así y en todo momento, queda orientada hacia el logro de mejores condiciones educativas para todos y todas y en los diversos niveles y esferas.

Es por ello que, la corresponsabilidad según Mendoza (2007) la corresponsabilidad constituye la posibilidad de realizar todas las tareas en un ambiente de respeto y reconocimiento por el otro. Así mismo la corresponsabilidad presenta las siguientes características (Mendoza, 2007):

- Facilita el logro de los objetivos comunes e institucionales
- Facilita el logro de objetivos y metas a través de la combinación del esfuerzo concertado y equitativo, compartiendo recursos, procedimientos proyectos, lineamientos y mecanismos de acción.
- Se convierte en una oportunidad para compartir responsabilidades de forma centralizada.

#### **6.2.4. La Participación Familiar en la Escuela**

Santos y Guerra (como se cita por Ochoa, 2008) afirma que:

La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.27).

La participación, según García Sanz y otros (2010), es un saber hacer que sólo se aprende con la experiencia; es decir, a participar se aprende participando.

Para Ochoa (2018), una participación genuina contempla la vinculación de individuos con intereses comunes, dispuestos a materializar objetivos compartidos que formen parte de una estrategia por todos planeada, y se hace necesario que estas personas asuman una actitud de compromiso, respeto, pluralismo ideológico en un contexto que promueva la cultura participativa. Según UNICEF (2002) citando a Keyes y Carol (2002) las diferentes teorías sobre los sistemas familiares, es preciso tener en cuenta tres tipos de interacciones familiares cuando se elaboran programas de preparación para la escuela. Son los siguientes:

- a) Armonía. Las familias cohesionadas o armónicas establecen reglas y límites que permiten a los niños explorar su mundo sin menoscabar la confianza y el sentimiento de autonomía del niño.
- b) Falta de compromiso. Las familias con falta de compromiso tienen reglas y límites rígidos que a menudo se manifiestan en relaciones en las que no se ofrece apoyo y existe un retraimiento emocional.
- c) Relaciones fusionadas. En las familias fusionadas, los miembros se relacionan unos con otros de una manera fluida emocionalmente. Los niños pueden recibir algún grado de cariño y apoyo, pero las relaciones pueden tener un carácter de intrusión y podrían restringir considerablemente la autonomía personal.

Para el Consejo Escolar del Estado (2014) la participación como un concepto complejo y ampliamente debatido, el cual presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores, no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición. En la forma en que las familias se implican y participan se pueden distinguir varios niveles y grados, y a medida que la persona que participa adquiere más poder de decisión y es consultada teniendo en cuenta sus

aportaciones, el nivel de participación es más efectivo. Por su parte, Millán (2016) citando a Kallinsky (1999) hay diferentes niveles de participación, en la siguiente tabla se muestran las características de estos niveles.

**Tabla 2.**

Características niveles de participación

Información	Los participantes son informados de una decisión tomada por la dirección sin que haya habido consulta.
Consulta	Se solicita la opinión de los participantes, aunque la decisión final queda en manos de la dirección.
Elaboración de propuestas	Los participantes toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de opciones, argumentando a favor o en contra, pero es la dirección quien decide aprobando, modificando o rechazando las propuestas formuladas.
Delegación o poder delegado	Existe una delegación de atribuciones. La persona delegada tiene completa autonomía, puede tomar sus propias decisiones, si bien la autoridad definitiva recae en el delegante.
Codecisión	La decisión es tomada por todos los participantes por lo que hay una influencia directa en la elección o rechazo de los proyectos propuestos.
Cogestión	La participación se da no sólo en la toma de decisiones sino también en la puesta en práctica de las mismas.
Autogestión	No hay autoridad externa, los participantes actúan con total autonomía eligiendo las opciones, los medios y controles que decidan.

Fuente: recuperado de Millán, P. (2016). Familia-Escuela: Relación y Participación. Universitat Jaume.



Millán (2016, citando a Equipo Claves, 1994) dice que:

Para que la participación sea una realidad, será necesario que padres, profesores y alumnos, quieran participar, sepan cómo hacerlo y tengan la posibilidad de participar. Así como se ve en la figura anterior, la motivación será la primera condición necesaria para que se dé la participación. Pero no sólo bastará con que tengan la motivación y quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, por tanto, la segunda condición será la de formarse para aprender a participar. Cuando se dan estas dos primeras condiciones ya sólo queda que se dé la posibilidad de participar (p. 5).

Pero para promover la participación familiar, el punto de mira se ha de fijar en aquello que les une, ello ya es un gran paso (Cano y Casado, 2015).

**Tabla 3.**

Características diferenciales entre las labores de la escuela y la familia u hogar

<b>ESCUELA</b>	<b>FAMILIA U HOGAR</b>
Los niños viven formando parte de un grupo amplio de personas.	Los niños viven formando parte de un grupo reducido de personas
Casi todas las actividades escolares se realizan con otros muchos niños como él.	Casi todas las actividades familiares se realizan solamente con el padre y/o la madre; algunas con los abuelos.
El trabajo infantil está sometido a un horario previa planificación de tiempos y espacios	El trabajo infantil está marcado por la informalidad y la libertad
Pasan a primer plano otros códigos lingüísticos relacionados con la lectoescritura.	El medio fundamental de expresión es la lengua oral

El aprendizaje es formal, deliberado y consciente	Los niños aprenden de forma natural y en contextos reales, donde las actividades tienen una utilidad y funcionalidad inmediata.
---	---

Adquisición y desarrollo permanente de actitudes, valores, competencias y relaciones escuela/familia.	Construcción, adquisición y desarrollo inicial de actitudes, valores y relaciones familia/escuela.
---	--

Fuente: recuperado de Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-27.

Para que haya participación, es necesario que se den unos presupuestos sociopedagógicos previos, que tanto a nivel macrosocial o del sistema educativo, como a nivel microsocioal o de la institución educativa, deben constituirse como condicionamientos facilitadores de la participación en la gestión de la enseñanza (Millán, Familia-Escuela: Relación y Participación, 2016). Estos presupuestos pasan por una configuración democrática y participativa de la sociedad, desburocratización del sistema educativo y redefinición y reestructuración de los roles, funciones, relaciones, etc. de todos los que intervienen en el proceso educativo (Millán, Familia-Escuela: Relación y Participación, 2016). Dentro de los beneficios de la participación se encuentran los siguientes:

**Tabla 4.**

Beneficios de la participación

Bogdanowicz (1994)	Observa ventajas para los centros y	• Mejora la adecuación a las necesidades
--------------------	-------------------------------------	--

	el sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y satisfacción creciente de los usuarios.</li> <li>• Reducción de conflictos y menor resistencia al cambio</li> <li>• Responsabilidad compartida</li> <li>• Aumento de productividad</li> </ul>
Epstein (1987)	Observa ventajas para los padres y maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros y padres se abordan unos a otros más fácilmente y de forma más positiva cuando el maestro realiza con frecuencia actividades en las que los padres participan</li> <li>• Los padres que participan ayudan mucho más a sus hijos en las tareas escolares en casa</li> </ul>
Domingo Bugueda (1994)	Observa ventajas en el rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de los padres afecta positivamente al rendimiento, tanto en tareas cognitivas como en áreas no cognitivas.</li> <li>• La inhibición de los padres influye decisivamente en el fracaso escolar</li> </ul>
Martínez González (1996)	Observa ventajas en la relación familia-centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta relación eleva el nivel del rendimiento escolar y ayuda a desarrollar actitudes y comportamientos positivos que enriquecen la personalidad.</li> <li>• Ayuda a prevenir el fracaso escolar no solo por el apoyo que reciben de los padres sino por la continuidad de los objetivos educativos en ambos medios, escolar y familiar</li> </ul>
Medina Rubio (1990)	Observa beneficios para el niño y los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se sienten más motivados y seguros cuando advierten que sus padres demuestran interés y atención por lo que hacen y valoran sus actividades.</li> <li>• Los padres tienen la oportunidad de formarse pedagógica y humanamente</li> </ul>

Fuente: recuperado de Millán, P. (2016). Familia-Escuela: Relación y Participación. Universitat Jaume.

Los padres de familia pueden influir o intervenir en los siguientes niveles de participación:

- a) Nivel de información: Constituye un requisito base para la participación. En este nivel se espera que los padres cuenten con la información necesaria para comprender y opinar al interior de la escuela. Ellos requieren estar al tanto de los objetivos perseguidos por la escuela, sus reglamentos de convivencia, sus programas académicos y sus resultados. Además, deben conocer los alcances, límites, espacios y tiempos dispuestos por la escuela para su participación (Romagnoli y Gallardo, 2008).
- b) Nivel de colaboración: Es el nivel más común de participación y puede tomar las modalidades más diversas. Algunas formas de colaboración pueden ser de carácter presencial (asistencia a actos o eventos), productivo (reparación de infraestructura, equipamiento y materiales didácticos), pedagógico (apoyo y mediación de los aprendizajes) o de financiamiento (gestionar fondos), por ejemplo. En este nivel, la escuela abre sus espacios, ampliando las posibilidades de colaboración y participación de sus apoderados, haciendo visibles los distintos nichos en que el aporte voluntario de las familias resulta relevante (Romagnoli y Gallardo, 2008).
- c) Nivel de consulta: En este nivel, sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar sus decisiones, los incluyen en cuanto a voz legítima dentro del contexto educativo. La información recabada en estas consultas es un importante insumo para la toma de decisiones en cuanto a planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de

convivencia escolar, gestión pedagógica y administrativa u otro ámbito de interés. A partir de este insumo puede haber dos alternativas (Romagnoli y Gallardo, 2008):

- i. La escuela abre la posibilidad de que los padres emitan su opinión, pero no es una obligación llevar a cabo las decisiones de éstos, dejando claro el procedimiento desde el comienzo.
  - ii. La escuela no sólo se interesa por pedir las opiniones de las familias, sino que cada instancia incorpora las propuestas al proceso de toma de decisiones institucional, teniendo un claro efecto en el diseño y ejecución de las distintas acciones (pedagógicas, administrativas, etc.)
- d) Nivel de toma de decisiones: Este nivel es considerado uno de los más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela (como los Consejos Escolares) o, en mayor profundidad, en permitir a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas, proyectos de innovación, consejos directivos u otros). Este nivel enriquece las decisiones cotidianas de las escuelas y las valida de manera potente frente a la comunidad educativa (Romagnoli y Gallardo, 2008).
- e) Nivel de control y supervisión ciudadana: Este nivel otorga a padres, madres y apoderados/as el rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza”, para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar (Romagnoli y Gallardo, 2008).

### **6.2.5. Estrategias de Participación en la Escuela**

Para Brito, Hoyos y Villacorte (2016), en la consecución de resultados académicos positivos, es esencial la presencia y el interés de los padres de familia durante el proceso de aprendizaje, y mientras más fuerte sea el vínculo de éstos con la escuela, mejores serán los logros de sus hijos. Vincular activamente la participación de padres en la educación de sus hijos, origina una progresión de efectos favorables que se ven reflejados en calificaciones más altas, una continua mejoría en el rendimiento académico, comportamientos loables, entre otros (Sierra, 2014).

La corresponsabilidad escuela-familia en algunos escenarios se ve afectada a causa de problemáticas sociales que afectan principalmente a familias de condición socioeconómica baja, en las cuales el aporte de los padres es mínimo o quizás nulo debido a su bajo nivel educativo, la ausencia de recursos, la falta de tiempo y de motivación por parte de la escuela. Y señala dentro de los motivos que han originado el poco interés de los padres en la formación de sus hijos, la gratuidad de la educación, pues no los mueve un interés académico sino el beneficio que reciben por tener a sus niños en la escuela. Muchos padres pertenecientes a este grupo social tienen la concepción de que la escuela debe entrar a reemplazar a los progenitores y ocupar el rol de padre adoptivo de sus hijos. Este tipo de familias responsabiliza de forma exclusiva a las instituciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y asumen una actitud negativa frente al fracaso escolar de sus niños, endilgándole toda culpa al docente, en otras palabras, si el niño no muestra resultados favorables se debe a la poca capacidad del maestro; situación que claramente limita el avance de los estudiantes y que evidencia un claro divorcio de la familia con la escuela.

A pesar de lo anterior, la invitación es a que los profesores asuman una actitud de cambio que atraiga a esos padres desmotivados, más allá de las carencias de tipo social que puedan tener, vinculen a las familias en el proceso de formación de individuos socialmente competentes, con valores morales y promotores de nuevas generaciones que continúen esta cadena de corresponsabilidad con las escuelas futuras (Brito, Hoyos y Villacorte, 2016).

Muchos padres de familia no se comprometen directamente en los procesos formativos de sus hijos, pues consideran que su labor solo comprende llevarlos al colegio y asistir a reuniones de padres de familia, y acuden a excusas como el trabajo o la falta de alguien que los cuide, para evadir el compromiso que tienen frente a su prole, lo cual trae como consecuencia poco contacto o comunicación con sus niños, falta de conocimiento entre ellos y, por ende, el deterioro de la relación padre-hijo que deriva en una inestabilidad emocional que podría llevar al futuro adulto a experimentar situaciones de violencia, consumo de sustancias psicoactivas, discriminación y exclusión social. Así mismo, existen padres de familia que no cooperan en los procesos educativos de sus hijos a causa del desconocimiento de herramientas y recursos para hacerlo, también por la ausencia de un profesional que los guíe en esta labor de enseñanza, por lo cual se concluye que es menester que, en casos como éstos, las escuelas establezcan un proceso directo y constante con la familia, que traiga consigo la posibilidad de ofrecerles a los padres conocimiento y orientación en la formación de sus niños, mediante la capacitación adecuada en estos asuntos que favorezcan su rol (Sierra, 2014).

En el último tiempo viene floreciendo con más fuerza otro problema que aleja por rutas distintas las familias y escuelas, y es cuando los padres optan por delegar toda la formación de sus hijos en la escuela. Si el niño, dentro del seno del hogar no aprendió a respetar y obedecer a sus

padres, es muy difícil que respete y obedezca a los profesores. La escuela debe acompañar el proceso formativo, pero no convertirse en un sustituto de la familia. De igual forma, existe la idea por parte de los padres, de que son los profesores quienes tienen el poder institucional y que si intervienen en la educación de sus hijos podrían perjudicarlos. De esta manera se ve limitado el apoyo que los padres podrían brindarles.

Ante esta problemática surge la necesidad de constituir espacios en que los padres y profesores reconozcan cuáles son sus responsabilidades específicas y cuáles son compartidas dentro del proceso de formación, así como el reconocimiento de la importancia que tiene el trabajo en equipo de ambos (Marulanda, 2015). Ahora bien, lo importante de la participación es que exista, sí, pero no de forma casual, sino que sea habitual y por lo tanto debe ser planificada. En este sentido, es imprescindible que exista una línea común en el equipo de docentes, llegando así a un consenso en cuanto a actividades conjuntas, tiempos, estrategias, etc., que se van a usar para las relaciones con los padres (Blanco V. , 2014). Así, como será indispensable según afirma Palacios y Paniagua (1992):

Un proceso de reflexión y puesta en común sobre el papel que los distintos profesionales consideran que juegan los padres, las dificultades y logros en sus experiencias anteriores, la revisión de la tradición de la escuela en esta cuestión, la clarificación de las distintas funciones, las posibilidades de progreso en la relación, etc. (p.25).

Kñallinsky (1999) determina algunas técnicas para la participación entre las que se encuentran las siguientes:

- Actividades de colaboración en el aula.



- Actividades extraescolares.
- Actividades de colaboración fuera del aula.
- Reuniones.
- Actividades en casa.
- Actividades para la formación de los padres.
- Actividades de gestión.

Para Jensen, Joseng, y Lera (2007) los niveles de cooperación y entendimiento entre estos actores en el ámbito institucional son los definidos por Nordahl, los cuales son:

- Nivel 1. Cooperación representativa: Organizaciones de padres y madres (consejo de familia).
- Nivel 2. Cooperación directa: que se realiza a partir de entrevistas y acuerdos.
- Nivel 3. Cooperación indirecta: relacionada con la formación en el hogar para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Conforme a estos niveles, se podría pensar que formular estrategia de corresponsabilidad entre la familia y la escuela, debe implicar el entendimiento de los diferentes estadios de correlación familia-estudiante-escuela, en otras palabras, los escenarios de actuación de las familias en relación a la formación de sus hijos. Algunas estrategias que menciona Gómez C. (2008) son establecer un sistema de comunicación: cartas, tarjetas, etc., semanal, quincenal o mensual con algunas recomendaciones relacionadas son:
- Técnicas de estudio y recomendaciones sobre factores ambientales que lo favorecen

- Lecturas para reforzar actividades escolares.
- Relación de Videojuegos, programas educativos por ordenador como complemento a actividades en el aula.
- Programas de TV. Publicidad, etc.

Estas recomendaciones tienen una doble finalidad. Por una parte, estimulan las relaciones entre la familia y la escuela; por otra, invitan a los padres a participar en las actividades escolares proponiendo que se haga en familia comentarios sobre las historias, publicidad o tema recomendado para trabajar en el hogar, favoreciendo, así también, la comunicación entre padres e hijos. Por su parte Pérez (2014) recomienda desarrollar unos programas a partir de los siguientes seis niveles:

1. El familiar (promover las habilidades de las familias para potenciar el aprendizaje del niño)
2. El de la comunicación bidireccional entre los agentes implicados
3. El voluntariado (implicar a las familias en diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera de los centros educativos)
4. El aprendizaje en casa (participación en tareas interactivas y del currículum)
5. La toma de decisiones (promover las oportunidades de todas las familias para desarrollar y fortalecer su liderazgo en las decisiones de la escuela) y
6. La colaboración con la comunidad, ofreciéndoles a ambas instituciones recursos y espacios

Como estrategia de participación y colaboración, surgen las escuelas de padres, las asociaciones de padres y los Consejos de Padres de familia, entre otros. Refiriéndose a las escuelas de padres, Ceferino (2015), expone:

Las Escuelas de padres son espacios de aprendizaje y de reflexión donde el intercambio de información, experiencias y la reflexión colectiva se convierten en una herramienta que permite mejorar los recursos de los educadores, de los padres, frente a los actuales cambios de vida, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia. También son medios para dar a los padres y las madres mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia y la adolescencia; brindar una formación integral, desde todas las dimensiones del ser, tanto pedagógica, psicológica, social y espiritual.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (2015), plantea una fórmula de engranaje en la relación escuela-familia, estableciendo los fines que se esperan de una y otra dentro del proceso educativo en niños, niñas y adolescentes, y así lo afirma:

Para alcanzar esto, la educación adhiere dos conceptos: lo pluridimensional y lo sinérgico. Para el caso de lo pluridimensional, la educación espera que desde sus fundamentos, se promueva el conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; que se deben alcanzar mediante una educación progresiva y escalonada durante toda la vida, donde lo dialéctico permita resultados articulados entre el esfuerzo de comprensión y la experiencia cotidiana, es decir, una perfecta mixtura entre el conocimiento formal y el no formal, entre la imitación y la apropiación singular, y entre la creación personal y la complejidad que adquieren las relaciones de los ámbitos cultural, laboral y cívico.

(...) Así entendido, el papel que desempeña la familia adquiere nuevos retos que le implican una labor constante de acompañamiento y verificación de sus alcances, pues (...) uno es el conocimiento que se adquiere en la educación institucional, pero otro es el que se construye en el entorno familiar y comunitario, donde la aplicabilidad de los conocimientos académicos adquiere o no su razón de ser (pp.12-13).

La ejecución de la anterior propuesta o de cualquier otra requiere de personal capacitado para realizarla. Fitzgerald (2013) considera que el profesor es un actor fundamental en este proceso, es el conector entre la familia y la escuela, y debe procurar la forma de introducir a los padres en el contexto educativo sin hacerlos sentir como intrusos sino como colaboradores en la realización del proyecto común de educar haciéndolos sentir parte fundamental de tal proceso. Lo expresado lo afirma de la siguiente manera:

Le corresponde a las Instituciones formadores de maestros como Escuelas Normales Universidades Pedagógicas ,Centros Educativos y otras entidades introducir en los planes de estudio, programas: la Formación para la Participación de LA ESCUELA Y LA FAMILIA implicando un compromiso, sensibilización y apuesta de la Educación para el futuro, dentro de los tópicos a introducir estaría: Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familia y su importancia, trabajar con estos, diagnosticar y trabajar los distintos tipos de familias, implementar, actividades para una comunicación proactiva, poner tareas conjuntas para el hogar, proporcionar encuentros con padres de familia, estudiantes e institución.

Siguiendo esta misma línea, Fitzgerald (2013) considera que “También sería de gran importancia implementar en las Universidades sin importar la orientación de la carrera unas cátedras de orientación para la formación a la vida futura, proyectándose como padres” (p.33).

## **7. Marco legal**

### **7.1. Constitución Política de Colombia.**

**Artículo 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

**Artículo 38.** Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

### **7.2. Ley 115 de 1994.**

Por la cual se expide la ley general de educación. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Congreso de la República de Colombia, 1994).

**Artículo 7** La familia. Teniendo en cuenta que es el núcleo de la sociedad y el primer responsable de la educación de los niños, debe cumplir con los requisitos para garantizar una buena educación resaltando el interés por informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y participar en acciones de mejoramiento y en las actividades que se propongan desde la institución.

**Artículo 13.** El objetivo de todos los niveles educativos es el desarrollo integral de los niños.

**Artículo 15.** La educación se ofrece al niño para su desarrollo integral en cada una de sus dimensiones a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas. Vincular a la familia al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños.

### **7.3. Decreto 1860 de 1994.**

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 (general de Educación), en los aspectos pedagógicos y organizativos. (Ministerio de Educación Nacional, 1994):

**Artículo 23. FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO.** Las funciones del Consejo Directivo de los establecimientos educativos serán las siguientes.

- a). Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados.
- b). Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia.
- c). Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución.

- d). Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos;
- e). Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- f). Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el Rector.
- g). Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que certifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos.
- h). Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa.
- i). Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
- j). Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.
- k). Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas;

- l). Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
- m). Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles.
- n). Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes.
- ñ). Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente Decreto.
- o). Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los alumnos tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares.
- p). Darse su propio reglamento.

**Artículo 24** El Consejo Académico está integrado por el Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Cumplirá las siguientes funciones.

- a). Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional.
- b). Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente Decreto.
- c). Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- d). Participar en la evaluación institucional anual.



- e). Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
- f). Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.
- g). Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

#### **7.4. Decreto 1286 de 2005.**

Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones (Ministerio de Educación Nacional, 2005)

*Artículo 3* denominado Deberes de los padres de familia, establece deberes los padres de familia con el fin de asegurar los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.

Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.

Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.

Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.

Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativos.

### **7.5. Ley 1098 de 2006.**

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. (Congreso de la República, 2006).

#### **Título I:**

Artículo 10: trata la corresponsabilidad que debe existir entre la familia, la sociedad y el Estado para la atención y cuidado de los menores.

Artículo 14: menciona la responsabilidad de los padres en el acompañamiento y crianza de los niños durante su proceso de formación, sin incurrir en el maltrato o actos que impidan el cumplimiento de sus derechos.

Artículo 15: menciona la obligación de la familia y el Estado de formar a los niños y velar por el cumplimiento de sus derechos.

#### **Capítulo II**

Artículo 17: hace referencia a la importancia de que los niños crezcan en un ambiente sano donde se garanticen todos sus derechos y se asegure su cuidado, protección, y que tengan acceso a los servicios de salud, educación, entre otros.

Artículo 22: se refiere al derecho que tienen los niños de pertenecer a la familia, donde deben ser acogidos y no separados de ella, desde la que se les garanticen todas las condiciones de sus derechos.

Artículo 28. Todos los niños tienen derecho a la educación de calidad.

Artículo 29: hace referencia a la primera infancia como el ciclo vital en el que se adquieren las bases para el desarrollo de las dimensiones del ser.

## Título II

Capítulo I. Obligación de la familia, la sociedad y el Estado Artículos 38 y 39: citan las obligaciones de la familia de promover la igualdad de derechos. Se hace énfasis en los numerales 5 y 8, en los cuales se menciona la obligación de proporcionar las condiciones necesarias y el acceso a la educación para su adecuado desarrollo.

Artículos 42 y 43: obligaciones del Estado y de las instituciones educativas; señalan la importancia de brindar una educación de calidad y abrir espacios de comunicación con los padres para hacer seguimiento del proceso educativo.

### **7.7. Ley 1620 de 2013.**

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (Congreso de la República, 2013).

## Capítulo II

**Artículo 5.** Numeral 2: Corresponsabilidad. La familia y la escuela son corresponsables de la formación y promoción de la convivencia escolar.

**Artículo 20** denominado Participación de la familia reconoce la familia como parte de la comunidad educativa y en ese sentido define como deberes de la familia.

- Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
- Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo merite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.

- Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

#### **7.8. Ley 2025 de julio de 2020.**

“Por medio de la cual se establecen los lineamientos para la implementación de escuela de padres, madres de familia y cuidadores, en las situaciones de educación preescolar, básica y media del país se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones”.

La anterior ley tiene como objeto fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, a través de la escuela de padres y madres de familia y cuidadores, las cuales deberán ser implementadas con carácter de obligatoriedad en las instituciones educativas públicas y privadas del país, y deben estar articuladas con los proyectos educativos institucionales PEI, en el cual deberá tener un apartado especial que defina cómo se desarrollarán las condiciones del Programa.

## **8. Diseño Metodológico**

### **8.1. Tipo de Investigación.**

#### **8.1.1. Enfoque.**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, Max Weber (1864-1920) citado en Cuenya y Ruetti (2010) es denominado el pionero del estudio cualitativo, quien expone que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre un fenómeno, más allá de las mediciones que se pudieran hacer sobre ellos. Hernández (2010) afirman que en el desarrollo del proceso investigativo cualitativo se puede mencionar como principal concepto al interaccionismo simbólico.

Este enfoque, es definido por Álvarez (2007), como “un tipo de investigación que cuenta con técnicas específicas y cuya finalidad es proporcionar una comprensión, en profundidad, del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones y valores” (p. 29), que apunta al estudio de la realidad desde el contexto natural, intentando dar sentido a los fenómenos que suceden en el entorno social a partir de los significados y percepciones que tienen las personas implicadas. Hernández et al. (2010) y Ramos (2015) proponen, entre otras, las siguientes características del proceso de investigación cualitativa:

La pregunta de investigación no es definida en su totalidad, el investigador tiene la posibilidad de plantear un problema sin, necesariamente, seguir un proceso definitivo. El investigador inicia analizando el mundo social y, a partir de la observación, puede construir su componente teórico. Mediante el proceso inductivo el investigador explora y genera una teoría sustantiva. En el estudio cualitativo, por lo general, no se comprueban hipótesis, éstas se van reestructurando a medida que se avanza con el proceso investigativo o son el resultado final de dicho proceso.

El investigador emplea técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales o registro de historias de vida.

### **8.1.2. Diseño.**

El diseño de investigación que por sus características, implementación y resultados se adapta a nuestras necesidades de indagación en la escuela es la Investigación Acción, ya que es un método que permite el uso de muchos recursos e instrumentos, además de la interacción de los investigadores con los actores del contexto problemático. Tales características son, en palabras de Login, las siguientes:

Se trata, no sólo de actuar en la solución de problemas siguiendo una planificación y utilizando técnicas y recursos de la comunidad y/o del Estado, va más allá de esto, plantea: la reflexión como principio básico, que permita entender, qué son los procesos comunitarios, las problemáticas inherentes a ellos, su importancia social, política, cultural, económica y humana, las posibilidades de intervención de los agentes externos, la necesidad de la interdisciplinariedad, la búsqueda y comprensión de las causas que generan los problemas, el conocer las potencialidades y debilidades que se poseen como grupo y solo en función de esto y a través de ello, generar las acciones que conduzcan a transformaciones de su entorno. Cuando se cambia la manera de pensar todo cambia ya nada puede ser igual, partiendo de esta idea concebimos la Investigación acción como un proceso de acción - reflexión- acción, en un movimiento cíclico y continuo (Login, 2018).

### **8.1.3. Paradigma**

La investigación se ubica en el paradigma sociocrítico ya que se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Ricoy, 2006): “Decir la palabra verdadera es transformar el mundo (...) Existir, humanamente, es pronunciar el mundo, es transformarlo” (Freire, 2009).

### **8.2. Población y muestra**

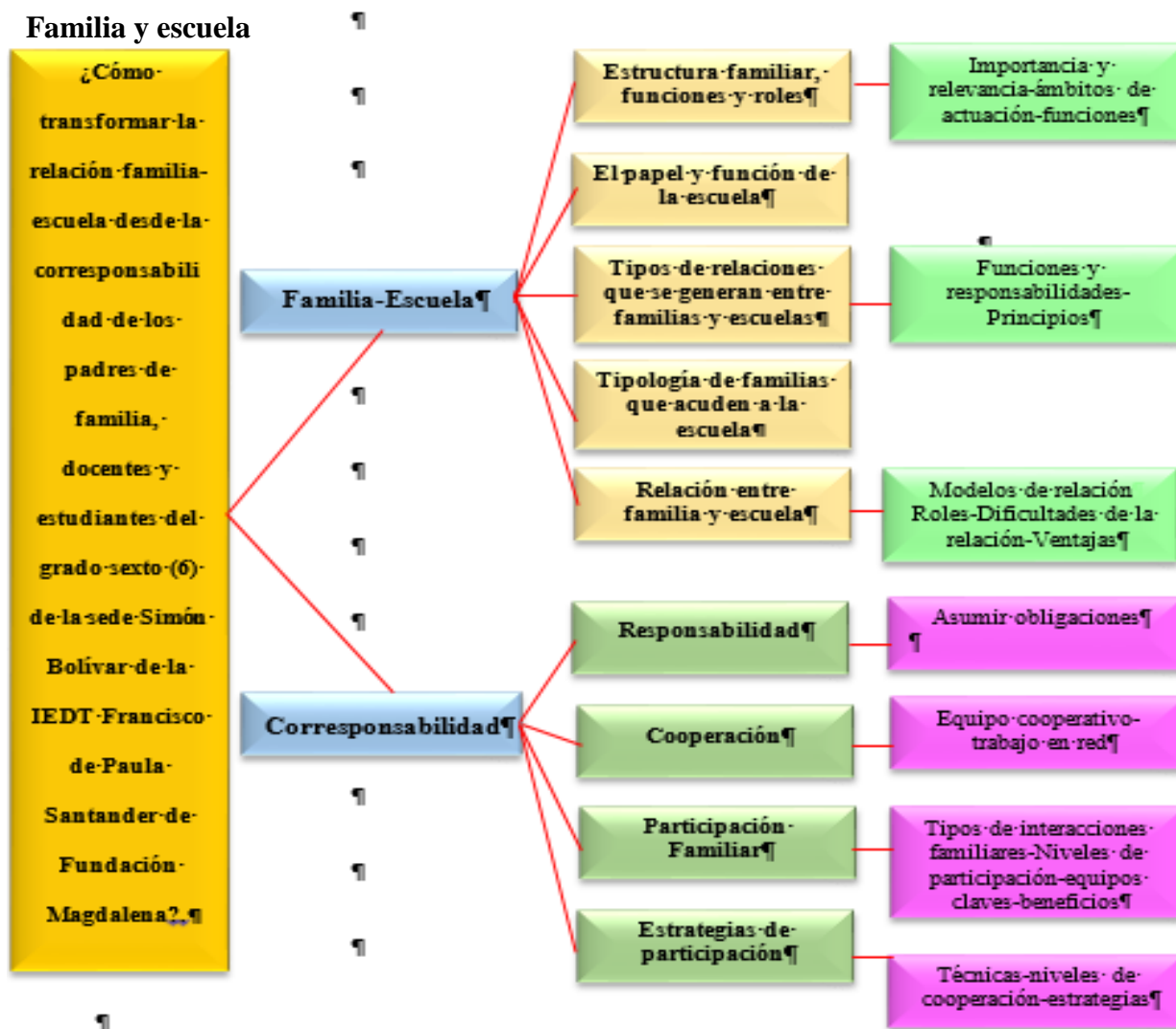
La población que se tuvo en cuenta para el objeto de estudio fue la sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena, representada por los padres de familia, estudiantes y docentes del grado sexto (6). De acuerdo a los instrumentos participaron de la siguiente manera: Treinta y una familias (31) en la encuesta, para la entrevista fueron cinco (5) estudiantes de los distintos grupos de grado sexto (6), cinco (5) padres de familia y cinco (5) docentes; mientras que para el grupo de discusión participaron cinco (5) padres de familia e igual número de docentes.

### **8.3. Categorías de Análisis.**

A través del siguiente esquema se especifica una síntesis de las categorías de análisis y subcategorías, la cuales se lograron evidenciar a partir de la pregunta problema y de una permanente comparación y estudio de los datos que se recopilaban durante el proceso de rastreo, revisión y reflexión de la literatura que ha tributado a este objeto de estudio.



Figura 3.



### 8.3.1. Técnicas e Instrumentos.

#### 8.3.1.1. Encuesta.

Jansen (2013) citando a Groves et al. (2004) define a la encuesta como un “método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros”.

En ese sentido, en esta investigación de maestría utilizamos este instrumento con el fin de recoger información que nos permitiera comprender la realidad sociocultural y el entorno de la escuela, para identificar características de las familias de los estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander. En esta encuesta participaron 31 padres de familia, de los cuales el 51,6% fueron mujeres y el restante 48,4% hombres, que respondieron a la siguiente información solicitada: información familiar, entorno familiar (vivienda), entorno familiar (barrio), situación socioeconómica y cultural, recursos disponibles en el entorno familiar, actividades que realizan en familia, entorno familiar interno. Debido a la pandemia del nuevo coronavirus SARS-Cov-2 COVID 19 y a las restricciones en torno a esta, no pudimos establecer un contacto físico con los participantes, por tal razón, la comunicación fluyó a través de aplicaciones tecnológicas como llamadas por celular, WhatsApp y formulario de Google, con las cuales elaboramos la encuesta. Posteriormente usando los grupos que la Sede había creado para establecer contacto con estudiantes y padres de familia, se envió el formulario de la encuesta para que pudieran acceder a través del siguiente enlace: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJXG9ZKK7VovHaoH6\\_2oV2El10ZtC8kmaYyRhyftVI7B6gQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJXG9ZKK7VovHaoH6_2oV2El10ZtC8kmaYyRhyftVI7B6gQ/viewform?usp=sf_link). Los participantes ingresaron y respondieron la encuesta (Anexo 1), previo consentimiento (Anexo 2).

#### **8.3.1.2. Entrevista.**

Sampieri R. (2010) explica que esta se basa en una *“Guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”* (p. 147). Con este instrumento se logró identificar características de la relación

familia escuela, los espacios de participación que se tienen y la forma cómo responden a estos, con el fin de diseñar estrategias conjuntas que mejoren la corresponsabilidad. Para este fin participaron cinco (5) padres de familia e igual número de estudiantes del grado sexto (6), como también de docentes. Se basó en diecisiete (17) preguntas, las cuales estaban divididas por las categorías, once (11) preguntas para Familia-Escuela y seis (6) para la categoría Corresponsabilidad en la educación. Las preguntas se elaboraron teniendo en cuenta el destinatario sin cambiar el sentido de las mismas.

Al igual que en la encuesta, debido a la pandemia y a las restricciones en torno a esta, no pudimos establecer un contacto físico con los participantes, procedimos al uso de aplicaciones tecnológicas como Whsaap y formulario de Google, se envió a los estudiantes el formulario de la entrevista para que pudieran acceder a través del siguiente enlace: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeawWBtUnKh1wQDoBNHyXjwMKtXnzoUtG\\_2BK4XmXNfn1rKcw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeawWBtUnKh1wQDoBNHyXjwMKtXnzoUtG_2BK4XmXNfn1rKcw/viewform?usp=sf_link) (Anexo 2).

Por otro lado, a los padres de familia el enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/1Hzt\\_0rT8WOTv2PO3-3qJq0ypPqMvN-o5AljU56MI0\\_Q/edit?ts=5f4657a1ygxids=7628](https://docs.google.com/forms/d/1Hzt_0rT8WOTv2PO3-3qJq0ypPqMvN-o5AljU56MI0_Q/edit?ts=5f4657a1ygxids=7628) (Anexo 3) mientras que a los docentes el enlace: <https://docs.google.com/forms/d/1pPumWAH1esTbQ5c1mABhC31ggTtL1NNfBzA04aYEdkQ/edit?ts=5f465795ygxids=7628> (Anexo 4). Los participantes ingresaron y respondieron a las entrevistas, previo consentimiento.

### **8.3.1.3. Grupo de Discusión**

López (2010) cita a Krueger (1991), quien considera el grupo de discusión como: “(...) una conversación planeada diseñada para obtener información de un área de interés en un ambiente permisivo. (...) con aproximadamente de siete a diez personas, guiadas por un moderador experto”. Este instrumento se utilizó con el fin de conocer las principales causas que afectan la relación familia-escuela, para diseñar estrategias conjuntas que estrechen la participación de estas y mejorar la corresponsabilidad; como también, para establecer colectivamente la forma como se van a implementar en estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena. Para desarrollar esta metodología participaron cinco (5) padres de familia y cinco (5) docentes.

Al igual que en la aplicación de los demás instrumentos debido a las restricciones como consecuencia de la pandemia COVID 19, se realizó de forma virtual, la idea era que todos los participantes se conectaran a través de la aplicación Microsoft Teams, pero los padres de familia solo tenían acceso a llamadas y la aplicación WhatsApp, por tal razón procedimos a llamar a los padres de familia, previo consentimiento para ser gravados y escuchar sus opiniones frente a las cuatro (4) preguntas que se diseñaron para tal fin. Con los docentes nos conectamos a través de Microsoft Teams.

La dinámica previa fue que los docentes escucharan las respuestas de los padres de familia o cuidadores, posteriormente el grupo de docentes sentaba sus opiniones sobre las opiniones de los padres de familia y las preguntas del grupo de discusión (Anexo 5).

## 9. Resultados y análisis

### 9.1. Encuesta.

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Izasa, 2012). Con este instrumento recogimos información que nos permitió comprender la realidad sociocultural de la familia de los estudiantes de la sede Simón Bolívar de Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander.

En esta encuesta participaron 31 padres de familia, de los cuales el 51,6% fueron mujeres y el restante 48,4% hombres, que respondieron a la siguiente información solicitada: información familiar, entorno familiar (vivienda), entorno familiar (barrio), situación socioeconómica y cultural, recursos disponibles en el entorno familiar, actividades que realizan en familia, entorno familiar interno. En ese sentido podemos analizar de ésta lo siguiente:

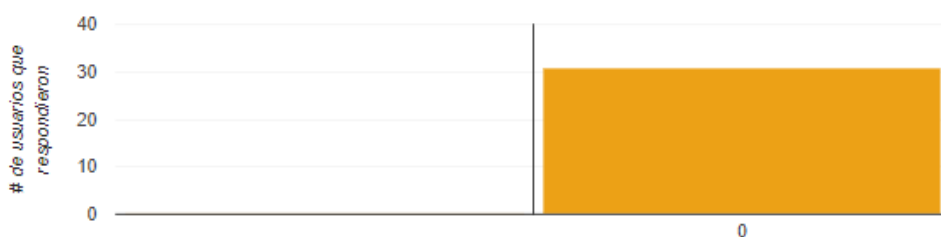


Figura 5 Número de personas encuestadas.

Fuente: *Elaboración propia.*

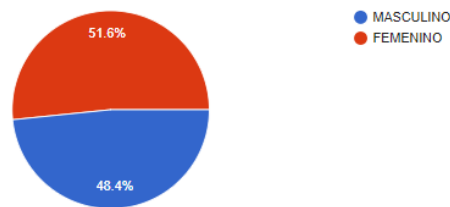


Figura 6. *Genero de personas encuestadas.* Fuente: *Elaboración propia.*

### A. Información familiar

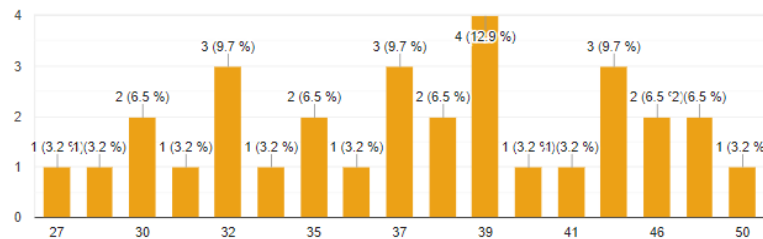


Figura 7: *Edad de la madre.* Fuente: *Elaboración propia.*

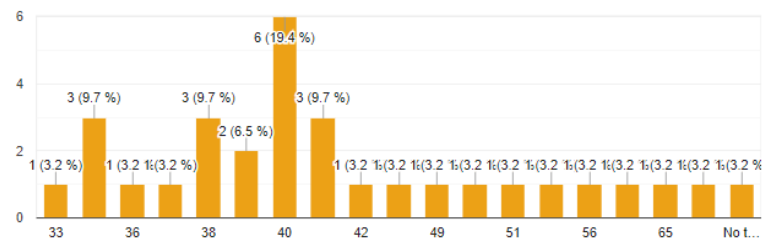


Figura 8: *Edad del padre.* Fuente: *Elaboración propia.*

De acuerdo a las figuras 6 y 7, la edad de las madres encuestadas oscila entre los 27 años y los 50 años, mientras que las de los padres esta entre los 33 años y los 65 años.

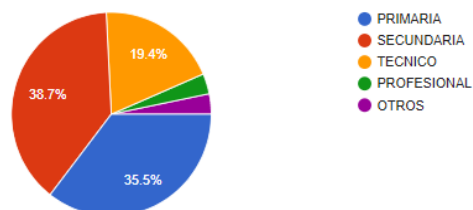


Figura 9: *Estudios de la madre.* Fuente: *Elaboración propia.*



...

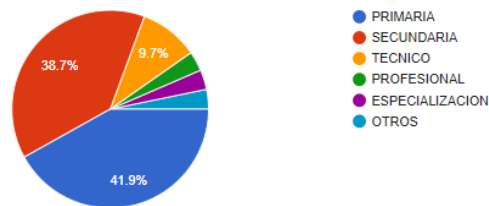


Figura 10. *Estudios del padre.* Fuente: *Elaboración propia.*

Al analizar los resultados de las figuras 8 y 9, estudios de los padres, se observa que las madres en un 35,5% cursaron solo estudios primarios, mientras que los padres el 41,9%. Si bien es cierto, hay una diferencia de 6,4%, en esa misma línea de ideas, tanto padres como madres, en un 38,7% cursaron estudios secundarios. La diferencia en estudios está en que el 19,4% de las madres encuestadas han cursado estudios técnicos, mientras que los padres el 9,7%. No es menos cierto es, que los hombres tienen una menor preparación académica, pero, en términos generales es bajo el nivel académico de los padres.

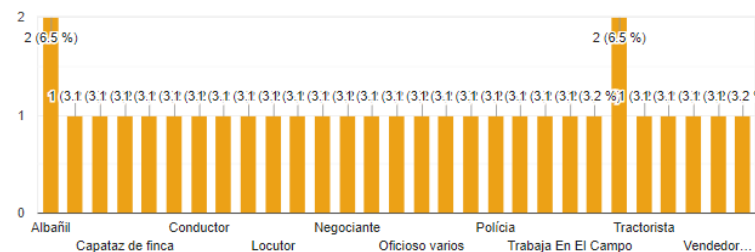


Figura 11. *Profesión u oficio de la madre.* Fuente: *Elaboración propia.*

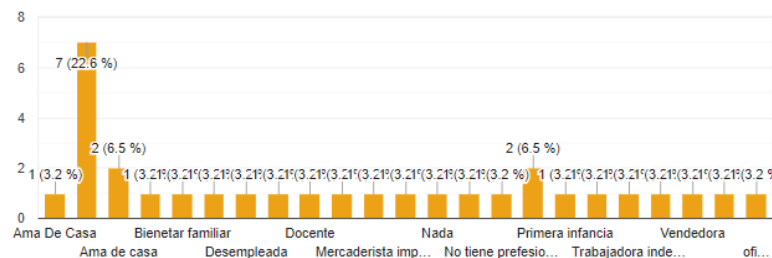




Figura 12. *Profesión u oficio del padre.* Fuente: *Elaboración propia.*

Como se pudo observar en las figuras anteriores de los estudios de los padres, el nivel académico es bajo, que al contrastar con las profesiones u oficios que estos realizan, no difieren de su preparación académica, puesto que, si analizamos las figuras 10 y 11, profesión u oficios, el que más realizan los padres es la labor de albañilería y otros como capataz de finca, conductor, tractorista, policía, locutor y oficios varios. Mientras que en las madres en mayor proporción se dedican ser amas de casa y le siguen trabajadora del bienestar familiar, docente, primera infancia, trabajadora independiente, entre otros.

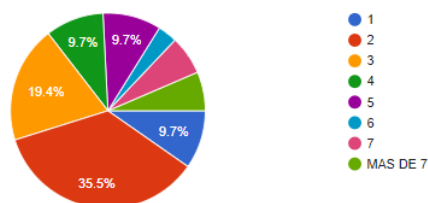


Figura 13. *Número de hermanos.* Fuente: *Elaboración propia.*

Podemos decir, teniendo en cuenta la figura 8, que el mayor número de hermanos en las familias de los encuestados la sede Simón Bolívar es 2 con un 35,5%, le sigue 3 con 19,4%, pero, si analizamos más profundamente podemos dividir esta información en dos grupos, el de 1 a 2 hermanos que sumados serían 45,2% y el segundo grupo que sería de 3 o más hermanos, con un 54,8%. Es decir, que la Sede tiene tantos grupos de familia no tan numerosa en hermanos con el 45% y familiar numerosas en hermanos con el 54,8%.

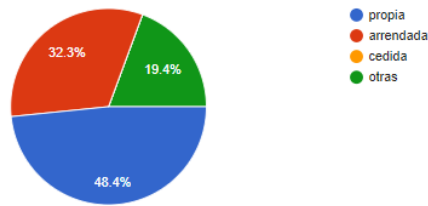
**A. Datos del entorno familiar “Vivienda”**

Figura14. *La vivienda es.* Fuente: *Elaboración propia.*

Del entorno familiar indagado sobre la vivienda, en cuanto a si esta era propia, arrendada, cedida u otra, de los cuales el 48,4% de los encuestados es propia, el 32,3% arrendada y otras el 19,4%. Es decir, que muchas de las familias pueden migrar a otros barrios y por tal razón no cerrar los ciclos escolares o en su defecto no se da continuidad a un proceso que en particular haya sido diseñado por la Sede.

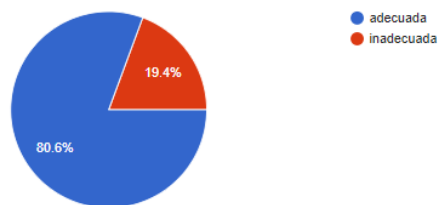


Figura 15. *Condiciones de habitabilidad de la vivienda.* Fuente: *Elaboración propia.*

En cuanto a las condiciones de habitabilidad de la vivienda, los encuestados respondieron que el 80,6% es adecuada y un 19,4% inadecuada.

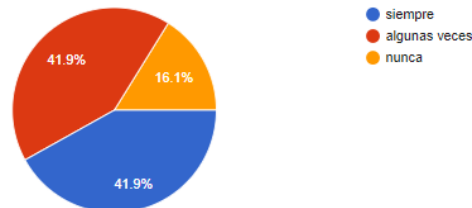


Figura 16. *El estudiante dispone de un lugar exclusivo de estudio.* Fuente: *Elaboración propia.*

De acuerdo a la figura 11, donde se le pregunta a los encuestados, el estudiante dispone de un lugar exclusivo de estudio, el 41,9% de los encuestados responde que siempre, el 41,9% algunas veces y nunca el 16,1%. De acuerdo a la información podemos inferir que las viviendas no son tan adecuadas o que el concepto de adecuación no incluye un lugar de estudio favorable para la aprehensión del conocimiento.

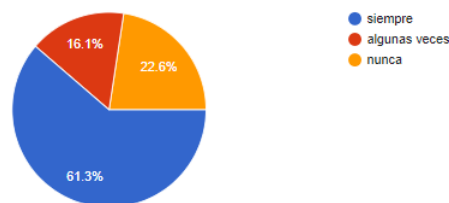


Figura 17. *Hay un espacio suficiente para todos los miembros de la familia.* Fuente: *Elaboración propia.*

El 61,3% de los encuestados afirma que siempre hay un espacio suficiente para todos los miembros de la familia, mientras que el 16,1% dice que algunas veces y el 22,6% que nunca. Si sumamos los resultados de algunas veces y nunca observamos un total del 38,7% no cuentan

regularmente en su vivienda con espacios de calidad que permitan un mejor desarrollo humano, puesto que no hay un ambiente favorable para el aprendizaje.

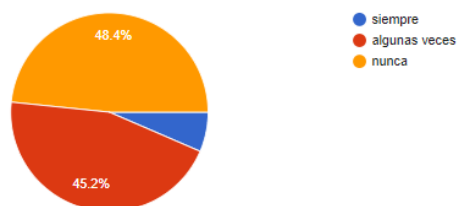


Figura 18. *Cambios frecuentes de vivienda.* Fuente: *Elaboración propia.*

Esta figura hace referencia a los resultados de los cambios frecuente de vivienda. Observamos que el 48,4% de ellos nunca cambian de vivienda, mientras que el 45,2% algunas veces cambia de vivienda y el restante siempre. Comparando con resultados de la figura 13 es claro que estos cambios se deben a que el 51,7% no tienen vivienda propia.

### C. Datos del entorno físico familiar.

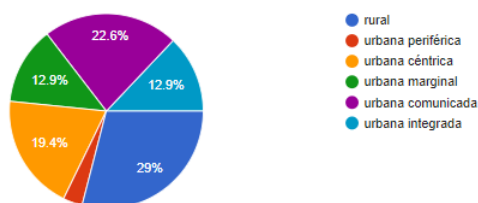


Figura 19. *Zona.* Fuente: *Elaboración propia.*

Con relación a la zona donde residen las familias de la Sede Simón Bolívar, el 29% reside en la zona urbana integrada, mientras que el 19,4% en zona urbana céntrica, el 12,9% en urbana marginal, 22,6% en una zona urbana comunicada y el 12,9% en una rural.

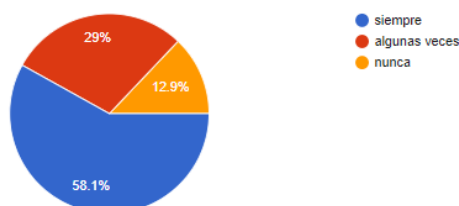


Figura 20. Zona donde el niño pueda jugar y/o interactuar con amigos. Fuente: *Elaboración propia.*

El 58,1% de los niños cuentan con una zona donde pueden jugar y/o interactuar con amigos, mientras que el 29% algunas veces y el 12,9% nunca. Es una situación favorable, puesto que los jóvenes pueden interactuar entre sí, en un lugar distinto a la escuela y la escuela puede utilizar estos

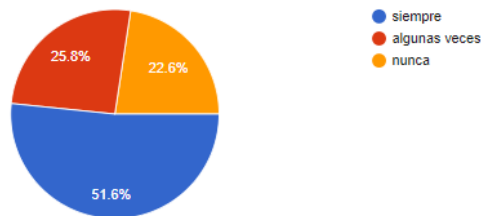


Figura 21. Servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias. Fuente: *Elaboración propia.*

De acuerdo a la figura 20 el 51,6% de los encuestados tienen acceso a servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias, el 25,8% algunas veces y el 22,6% nunca. Lo que nos indica que buena parte de la población que concurre a la Sede puede acceder de manera oportuna a otra clase de servicios distinto al educativo, esto tiene como ventaja una sensación de bienestar de la población.

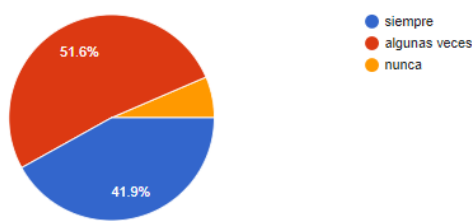


Figura 22. *Tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, entre otros.* Fuente: *Elaboración propia.*

En la figura 22 se aprecia como el 51,6% de los encuestados algunas veces emplea mucho tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, entre otros, mientras que, el 41,9% siempre y el restante nunca. Las distancias para acceder a estos servicios están relativamente cerca y ésta no sería motivo de preocupación, si la Institución requiriera al padre de familia para actividades u otras reuniones.

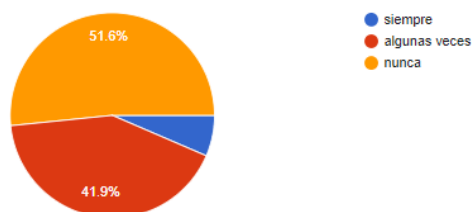


Figura 23. *Cambios frecuentes de barrio y/o localidad.* Fuente: *Elaboración propia.*

El 41,9% de los encuestados algunas veces cambia con frecuencia de barrio y/o localidad, el 51,6% nunca lo hace, pero, el restante siempre lo hace. Esta es una situación desventajosa, puesto que los niños de estas familias al iniciar un proceso con la escuela de cualquier índole, puede que no lo concluyan al tener que cambiar frecuentemente de barrio y/o localidad.

#### D. Situación socioeconómica y cultural



Figura 24. *Situación laboral.* Fuente: *Elaboración propia.*

La figura 24 hace referencia a la situación laboral de los padres y las madres, de la que podemos observar que el 48,4% de los encuestados solo trabaja el padre, el 16,1% solo trabaja la madre, el 25,8% trabajan tanto padres como madres y el restante 6,7% varía entre el que trabaja algunos de los hermanos o ninguno trabaja. Entre el que trabaja solo el padre, solo la madre y los dos padres hay un 93,3% de la población encuestada. La escuela debe tener muy en cuenta esto, puesto que, si va a hacer reuniones o cualquier otro tipo de actividad con los padres de familia o cuidadores, la situación laboral de estos sería un motivo o excusa por el cual no podría asistir.

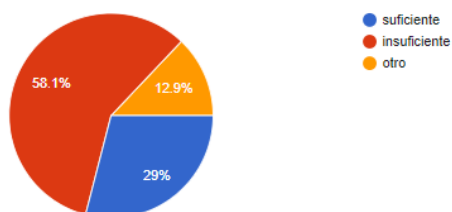


Figura 25. *Ingresos económicos.* Fuente: *Elaboración propia.*

De esta figura 25 podemos observar que el 58.1% de los encuestados tiene unos ingresos económicos insuficientes, solo el 29% tiene ingresos suficientes y el 12,9% otro tipo. Ingresos insuficientes en la mayoría de estos, no favorece al proceso, puesto que no alcanzan a suplir todas sus necesidades básicas, entre otras las de educación, acceso por cuenta propia a libros, materiales didácticos, recursos informáticos.

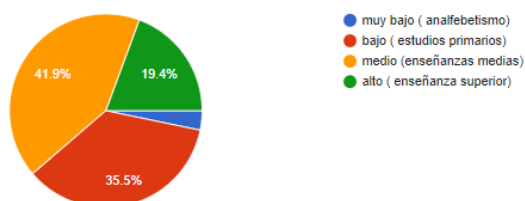


Figura 26. *Nivel cultural*. Fuente: *Elaboración propia*.

El 41,9% de los encuestados tienen un nivel cultural medio, solo han cursado estudios enseñanza media, es decir han pasado por la educación básica secundario, pero, sin terminar, por otro lado el 35,5% tiene un nivel cultural bajo, solo han cursado estudios primarios y el 19,4% tienen un nivel cultural alto, puesto que ha cursado estudios superiores, que de acuerdo a las figuras 8 y 9, serían más estudios técnicos y muy pocos de educación superior. El **nivel formativo de los progenitores** constituye un **factor que condiciona el desarrollo académico y laboral de los hijos e hijas**, según el informe *Education at a Glance 2018* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que analiza anualmente la evolución de los sistemas educativos de los 36 países que integran la entidad y asociados.

D.

**Recursos**

**disponibles en el entorno familiar**

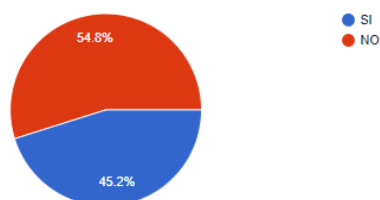


Figura 27. *Televisión por cable*. Fuente: *Elaboración propia*.

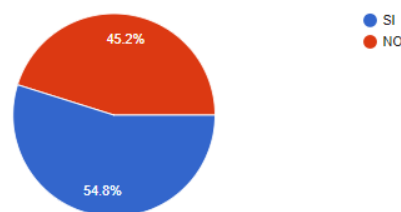




Figura 28. Teléfono con acceso a internet. Fuente: Elaboración propia.

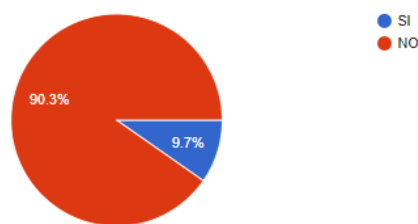


Figura 29. Computador con internet. Fuente: Elaboración propia.

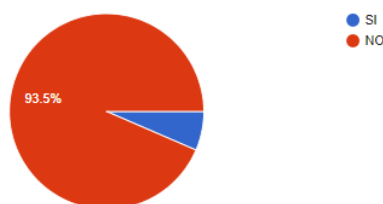


Figura 30. Biblioteca persona. Fuente: Elaboración propia.

Desde la figura 26 hasta la 30 encontramos cuatro recursos disponibles en el entorno familiar, televisión por cable, teléfono con acceso a internet, computador con acceso a internet y biblioteca personal, de los cuales 54,8% no tiene acceso a televisión por cable, pero si, el 45,2% de los encuestados. El 54,8% nos dice que no tienen teléfono con acceso a internet y solo el 45,2% si tienen. El 90,3% no tienen computador con internet y el 9,7% sí. Por último, el 93,5% no cuentan con una biblioteca personal el restante no.

Contar con estas herramientas de gran valor en la actualidad académica, serian útil e interesante si se utilizan en el lugar adecuado para ayudarles a aprender, sin abusar del tiempo de uso y sin emplearla como reemplazo de otras cosas o actividades escolares, brindan flexibilidad y capacidad de adaptación debido a que las estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje, pueden **aumentar el interés** de los adolescentes en las actividades académicas, pues

se enriquece la experiencia de aprendizaje, además fomentan el desarrollo la creatividad debido a que ofrece herramientas que permiten a las alumnas interactuar con la información y generar contenidos, entre otras. Pero, el panorama encontrado es otro, lo que hace que el proceso enseñanza aprendizaje no sea actual y poco motivador.

#### E. Actividades que realizan en familia

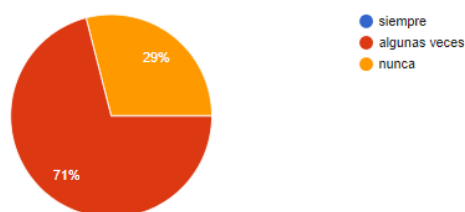


Figura 31. *Salen al parque.* Fuente: *Elaboración propia*

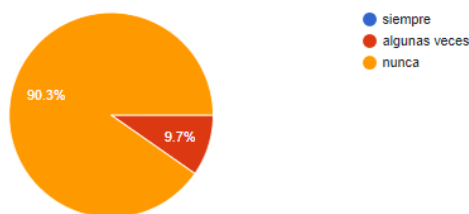


Figura 32. *Ir al cine.* Fuente: *Elaboración propia.*

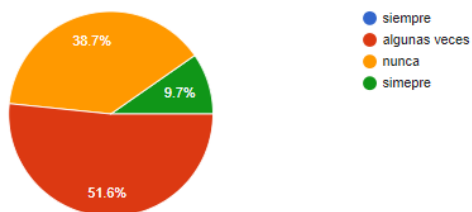


Figura 33. *Ir de compras a centros comerciales.* Fuente: *Elaboración propia.*

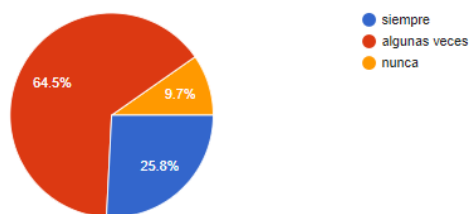


Figura 34. Ver películas en casa. Fuente: *Elaboración propia.*

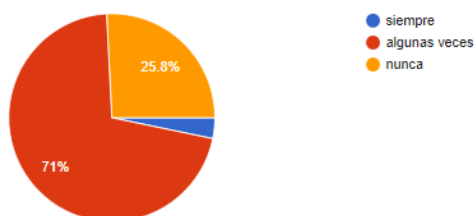


Figura 35. Salir a comer. Fuente: *Elaboración propia.*

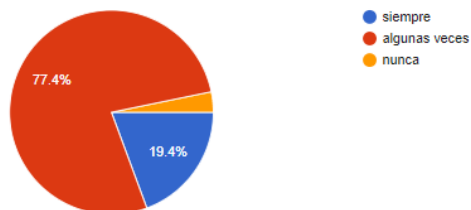


Figura 36. Visitar a familiares. Fuente: *Elaboración propia.*

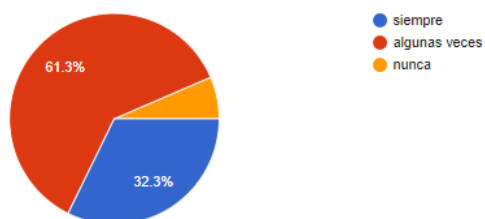


Figura 37. Jugar en familia. Fuente: *Elaboración propia..*

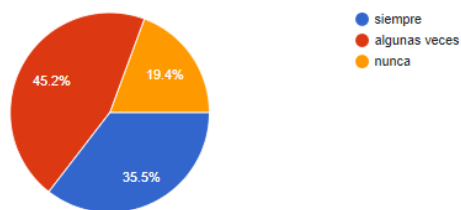


Figura 38. *Ir a misa y otros cultos religiosos.* Fuente: *Elaboración propia.*

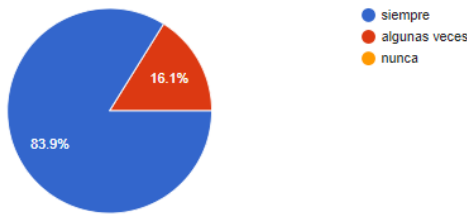


Figura 39. *Realización de tareas.* Fuente: *Elaboración propia.*

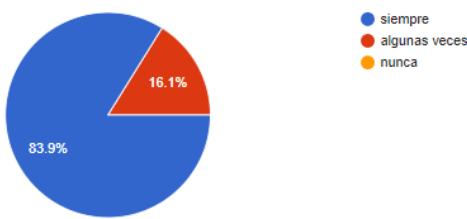


Figura 40. *Asistir a las actividades de la escuela.* Fuente: *Elaboración propia.*

F.

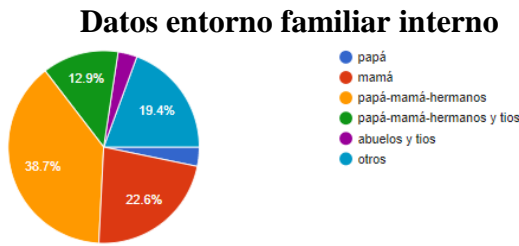


Figura 41. *Núcleo familiar.* Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 1.

Con quien vive el estudiante. Elaboración propia.
Mamá
Mamá y hermanos
Papá y mamá
Mis padres y hermanos
Padre y madre
Mi papá, mi mamá, mi hermana y mi hermano

Mi mama y hermano

Mama y papa

Padre e hijo

Mamá, abuela, hermana y un tío.

Mi abuela, dos tías , mis hermanos , mi mamá , mi papá, y mi prima

Mamá y hermanos

De acuerdo con lo anterior, se aprecia que en su mayoría son familias disfuncionales, algunos con los dos, papa y mama, otros con solo la mamá, mamá, padrastro y hermanos, unos con tios, abuelos. Es decir que en la escuela encontramos...

Tabla 2.

En la escuela se van a desarrollar diferentes actividades para padres de familia ¿Qué temas

Sobre la familia

serían de su interés para que se trabajaran en estas actividades?

Socialización

Salud y prevención

Jugar en familia

La relación entre sus hijos y el comportamiento de ellos

Como mejorar la educación virtual desde casa

El desarrollo de nuestros niños

El rendimiento de nosotros

Algo sobre la educacion

Siempre haces esa actividad para que la familia siempre esten junto en paz

Integracion social y comparticion de todos los padres de familia

La responsabilidad social

La cantidad de tareas para los niños, como distribuir el tiempo diario entre los quehaceres y el estudio.

La modalidad de la clases

Sobre la tolerancia

Con mi mamá mi papá y mi hermano

Como mantener buena la autoestima de los niños

Las que les gustaría implementar para ellos

Hacer manualidades

Charlas de concientisacion

Manualidades

Problemáticas sociales

El dialogo
Socialización
Si
Una actividad que sea educativa
Juegos familiares
Grupo de familia
si claro estoy de acuerdo

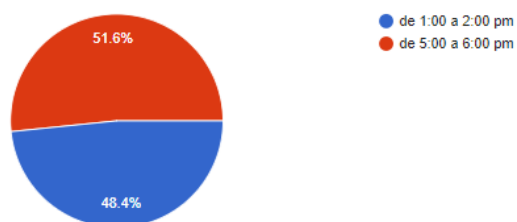


Figura 41. *Horario más conveniente para realizar algunas actividades con los padres de familia.* Fuente: *Elaboración propia.*

## **9.2. Entrevista.**

### **9.2.1. Preguntas y Respuestas Familia Escuela.**

1.1 ¿Cuáles son los logros o metas que pretende alcanzar su hijo con el estudio?

1.1. ¿Qué logros o metas pretendes alcanzar con tus estudios?

1.1. ¿Díganos que hace la escuela para conocer los logros o metas que en general pretenden alcanzar los estudiantes y si la familia los conoce?

P1. Ser un excelente estudiante

P2. Ser un profesional

P3. Ser profesional

P4. Ser alguien en la vida

P5. Ser un profesional

E1. Ser una persona exitosa

E2. Mantener orgulloso a mí padres y ser una buena persona y estudiante

E3. Salir a delante y ser alguien en la vida

E4. Ser profesional

E5. Ser un profesional

D1. Reúne a los integrantes del consejo académico, establece los logros y se los da a conocer a las familias a través de las redes sociales y medios de comunicación establecidas para la comunicación familia escuela.



D2. Precisamente la escuela a través de encuestas o entrevistas que se les realiza a los estudiantes se les llega a hacer un balance entre lo que se tiene y quiere llegar a tener en el desarrollo integral de cada educando. Lo cual sirve de derrotero para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en el cual está involucrado no solo el estudiante sino también la familia y la comunidad educativa en general. Al comienzo de cada año lectivo se les socializa tanto el programa de cada área o asignatura, tal programa lleva implícito los logros que se pretenden alcanzar, como también el Manual de convivencia. Por otro lado, se les hace reunión a los padres de familia e igualmente se les socializa lo que se pretende con sus acudidos.

D3. La motivación siempre ha jugado un papel fundamental en el aprendizaje, enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes. Las orientaciones motivacionales por parte de los docentes a los estudiantes han favorecido los aprendizajes y animado a los estudiantes alcanzar las metas propuestas. Todas estas orientaciones están enmarcadas en constantes diálogos individuales y grupales con los estudiantes.

D4. El colegio siempre muestra a cada alumno su propósito cada vez que se necesario. A la familia se les da a conocer cada vez que se hace reuniones o cuando es necesario

D5. Cómo docentes buscamos conocer cuáles son sus objetivos para motivarlos y encauzarlos a qué consigan esos logros. La familia desconoce en gran parte que desean sus hijos ni las metas o sueños que tienen.

**1.2 ¿Qué cualidades positivas valoras más en su hijo?**

**1.2 ¿Qué cualidades positivas valoras más en tu familia?**

**1.2. ¿Qué hace la escuela para conocer las cualidades positivas de los estudiantes y si la familia los conoce?**

P1. La humildad y el anhelo por cumplir sus metas

P2. Estudiar

P3. Su dedicación

P4. Que es estudioso

P5. Es respetuoso y honesto

E1. La comprensión, la perseverancia, la paciencia y el amor

E2. La unidad, el esfuerzo, la humildad, comprensión y amor

E3. La de mi mamá porque ella puede estar en forma, pero siempre le da el lado positivo a la vida

E4. Son tolerantes

E5. Que me comprenden y me ayudan

D1. Con los logros establecidos se busca llegar a los estudiantes y determinar sus cualidades y desempeños durante las actividades que ellos realizan, las familias si los conoce

D2. Hay una herramienta muy valiosa e importante en el proceso educativo que se llama evaluación, ésta en primera instancia se hace a través de la observación directa del estudiante, en su interrelación con sus iguales, con los profesores y con la comunidad educativa en general. Complementariamente a esto, con unas pruebas o evaluaciones objetivas que se les realiza periódicamente obtenemos luces sobre las cualidades que posee el estudiante las cuales trataremos de reflejar en el informe académico y actitudinal.

D3. La escuela constantemente lleva orientaciones y diálogos con todos los estudiantes. Allí se logra reconocer las cualidades de cada uno, guiada de la observación diaria. Los directores de grupo son los encargados de acercarse a cada estudiante y lograr conocer cómo es su círculo familiar.

D4. En las aulas de clases siempre se trata de resaltar sus cualidades positivas al igual que se involucren en las actividades socioculturales del colegio. Las familias son sabedoras de las cualidades positivas, ya que los docentes se encargan de informales.

D5. Propone diversas actividades que les permiten a los estudiantes mostrar sus habilidades y destrezas. La familia muy pocas veces participa y conoce de esas cualidades.

### **1.3 ¿De qué modo ayuda a su hijo en los estudios?**

#### **1.3. ¿De qué modo te ayuda tu familia en tus estudios?**

#### **1.3. ¿De qué modo ayuda la familia a sus hijos en los estudios?**

P1. En todo lo que pueda

P2. Con amor y dedicación en orientarle algo que necesite

P3. Ayudándolo en las metas que él quiere

P4. En lo que pueda

P5. Ayudándole a aprender a estudiar etc.

E1. Me guían y me apoyan

E2. Me da el impulso para seguir adelante

E3. Me dan consejos que no le valla ah parar bolas a nadie que estudie y salga adelante

E4. Me brindan apoyo cuando lo necesito

E5. Cuando no entiendo ellos. Están ahí para ayudar

D1. Apoyo en las conexiones y desarrollo en la participación de las actividades.

D2. Primero que todo, a través de la facilitación de materiales o elementos que sirvan de herramientas para el conocimiento y las destrezas que se quieran desarrollar en el niño o joven. Segundo, la familia tiene la obligación de brindar una orientación complementaria a la que brinda el docente.

D3. Algunos padres dedican tiempo a desarrollar con sus hijos las actividades que se proponen en cada asignatura académica. Los padres que trabajan o carecen de estudios y no tienen la habilidad para resolver las actividades buscan apoyo de otros compañeros de sus hijos, inclusive puede que se acerquen a los docentes a preguntar por el rendimiento académico y convivencial de sus acudidos.

D4. En realidad la ayuda es poca. Ahora con la pandemia, se han involucrado más por el tema tecnológico.

D5. Muy poca ayuda, piensa que su deber es mandarlos a la escuela pero no le ofrecen ningún tipo de acompañamiento o apoyo en los procesos de aprendizaje.

**1.4 ¿En qué cosas no han podido ayudar a su hijo con sus estudios?**

**1.4. ¿En qué cosas no te han podido ayudar tu familia con tus estudios?**

**1.4. ¿Explíquenos en qué cosas no han podido la familia ayudar a su hijo con sus estudios?**

P1. Nada muy bueno

P2. Siempre me ha pedido un computador y no he podido comprarlo

P3. En todo

P4. Gracias a Dios en todo lo que ha necesitado

P5. En los días que me toca trabajar

E1. Hasta ahora, en todo

E2. En ninguna porque siempre me colabora en todo

E3. Pues siempre me ha ayudado

E4. En comprarme un uniforme nuevo

E5. Ellos siempre me ayudan

D1. En la conectividad al 100% y algunos en la falta de acompañamiento por indisponibilidad de tiempo.

D2. No me atrevería a aseverarlo, pero si a suponer que a algunos estudiantes les falta esa parte un poco coercitiva que debe ejercer todo padre para enseñarles cumplimiento y disciplina a sus hijos. Aportando un poco de la experiencia personal, puedo recordar cuan útil fue para mí que mi madre, en algunas oportunidades, me obligará a cumplir con mis compromisos. He observado, que, en algunos casos, tienen las herramientas tecnológicas y no les dan un fin adecuado, por la falta de supervisión constante del padre o acudiente sobre sus pupilos.

D3. Me centro en los padres que no tienen ningún tipo de atención a sus hijos, los cuales presentan muchas dificultades académicas que no presentan actividades, lo cual no permiten que alcancen los logros propuestos de cada asignatura. Analizando la situación estos niños cuentan con padres

que no pudieron culminar sus estudios, padres jóvenes y padres que trabajan todo el día pasando fuera de casa.

D4. Las familias no han ayudado a sus hijos en la constancia y en la responsabilidad de la entrega de sus actividades. Sin embargo, hora con el tema de la pandemia, se dan cuenta de las obligaciones de los hijos, ya que son ellos los q reciben las actividades en sus celulares.

D5. A comprometerlos con su proceso de aprendizaje, a motivarlos a seguir adelante, a orientarlos en alguna clase o tarea.

**1.5 ¿Considera usted que mantiene un dialogo con su hijo con respeto a sus problemas escolares o personales?, Explique:**

**1.5. ¿Consideras que mantienes un dialogo con tu familia respeto a tus problemas escolares o personales?**

**1.5. ¿Considera usted que la familia mantiene un dialogo con su hijo con respeto a sus problemas escolares o personales?**

P1. Muy bueno

P2. Sí, me cuánta, tenemos mucha confianza. Siempre estoy para escucharla y brindarle el consejo que pueda darle.

P3. Si

P4. Si siempre estoy pendiente

P5. Si porque yo le digo hijo como te fue todas esas cosas

E1. La mayoría de las veces

E2. Sí claro

E3. Si siempre le digo a mi mamá lo que me pasó en la escuela y que tengo.

E4. Si

E5. Si mantengo un diálogo respeto a mis problemas escolares y personales

D1. No todo el tiempo, y se hace necesario para poder salir adelante

D2. En forma general parece que no. Salvo algunas excepciones.

D3. La mayor parte de los padres si mantienen dialogo con sus hijos, resulta que al final los jóvenes no están acatando las orientaciones de sus padres, puede que sea por falta de autoridad o porque sus hijos solo quieren tomar todo por juego.

D4. Algunos sí otros no. Hay padres q no se dan por enterados de los problemas de sus hijos, hasta que el docente o el colegio se pone en contacto con ellos.

D5. Muy pocas veces.

**1.6 ¿Qué le dice a su hijo cuando le habla de cómo le fue en el colegio?**

**1.6. ¿Qué te dice tu familia cuando hablas de cómo te fue en el colegio?**

**1.6. ¿Cuál considera usted que es la actitud de la familia cuando su hijo le comenta cómo le fue en el colegio?**

P1. Qué bueno mi amor te felicito

P2. Que le fue excelente

P3. Como te fue

P4. Depende de cómo le haya ido

P5. Bien mami

E1. Que se alegran por mí, que siga así y que mejore.

E2. Me pregunta de mi rendimiento académico y mi comportamiento dentro el colegio.

E3. Mi familia siempre me dice ¡uy! eso está bien hija sigue así.

E4. Consejos o regaños depende de la situación.

E5. Me felicitan q siga así

D1. Depende de la responsabilidad que le hayan inculcado.

D2. En algunos casos algo de desidia y resignación y en otras se les ve el interés para que el estudiante mejore, llaman al docente o al coordinador para establecer algún plan de mejoramiento.

D3. No todos los estudiantes les comentan a sus padres como les va en la escuela. Aunque aquellos que les comentan a sus padres es porque generalmente les va bien.

D4. Deben ser los mejores receptores de información de sus hijos, pero hay casos q no les prestan atención

D5. Le restan importancia. No se muestran atentos a escucharlos y hacer partícipes de sus avances o dificultades.

**1.7 ¿A qué lugares acude su hijo para completar su formación o pasar su tiempo libre?**

**1.7. ¿A qué lugares has acudido para completar tu formación o pasar tu tiempo libre?**

**1.7. ¿A qué lugares acude su hijo para completar su formación o pasar su tiempo libre?**



P1. Al internet y a la iglesia

P2. En casa y en la iglesia

P3. En su casa

P4. A ningún lado todo lo hace desde casa y lo que le haga falta yo le colaboró

P5. A donde la abuela

E1. Ninguno de mi agrado.

E2. En esta temporada la pasado en casa.

E3. Pues con mi mamá me gusta compartir más con ella qué con mi papá y pasar más tiempo con mi mamá.

E4. A una sala de internet

E5. No

D1. A internet o practicar algún deporte.

D2. En esta época moderna y tecnológica, se supone que en la mayoría de los casos acude a los dispositivos, ya sea al celular, Tablet, computador o en últimas instancias al televisor. Teniendo en cuenta que están en confinamiento.

D3. Generalmente se pasa el tiempo libre jugando y viendo programas de televisión.

D4. La televisión y los celulares

D5. A la calle.

**1.8 ¿Considera que su hijo lo ve bien preparado y formado como padres?, Explique:**

**1.8. ¿Consideras que tus padres están bien preparados y formados como padres?**

**1.8. ¿Cuáles considera usted que han sido las actuaciones de la familia, para que los hijos los vean preparados y formados para ser padres?**

P1. Si porque he inculcado los valores y el amor de Dios

P2. Si porque tiene valores y principios que le hemos inculcado.

P3. No porque está muy chiquito

P4. Si porque si no entiende no duda en preguntarme

P5. Si.

E1. A pesar de las diferentes situaciones, sin buenos padres

E2. Si

E3. Si

E4. Si

E5. Si

D1. La aplicación de los buenos valores aprendidos y dados a conocer a través de las acciones pertinentes

D2. Mostrando responsabilidad en cumplir los roles que a cada uno les corresponde como miembro de esa sociedad conyugal. No hay nada más que enseñe con más efectividad que el ejemplo. Cómo es el caso del amor, que se debe enseñar desde la práctica y no con meras palabras.

D3. Mantener el respeto con cada uno de los miembros de la familia

D4. Las familias no preparan a los hijos para ser padres. Porque no los guían de la mejor manera.

D5. Algunos se preocupan por prepararse para salir adelante.

**1.9 ¿Cómo se entera usted del comportamiento de su hijo en la escuela?**

**1.9 ¿Qué hacen tus padres para enterarse como es tu comportamiento en la escuela?**

**1.9 ¿Qué hace usted para que la familia se entere del comportamiento de los estudiantes en la escuela?**

P1. Por él y los profesores

P2. Siempre le pregunto a su educador el comportamiento de la niña.

P3. Por los profesores

P4. Por medio de él, los amigos y preguntándole a los profesores

P5. Porque me llaman los profesores

E1. Me preguntan y yo respondo con sinceridad

E2. Me preguntan a mí o a algún profesor

E3. Pues siempre me preguntan y ellos saben cuándo le estoy diciendo mentira

E4. Se acercan al colegio

E5. Ir a la institución

D1. Conversar aplicando los medios necesarios para tal fin, enfocándonos en la importancia de generar responsabilidades y valores positivos en cada uno de sus hijos.

D2. Se cita a reunión, o se les solicita su presencia en las instalaciones para informarle individualmente sobre algún comportamiento extraordinario de su acudido

D3. Citar a la escuela a los padres o acudientes de los niños y niñas que presentan dificultades.

D4. Se cita para reuniones. Y ahora con la pandemia, se les llama vía telefónica.

D5. Hacemos seguimiento, llamados a los padres de familia y acompañamiento tanto a estudiantes como a los papás.

**1.10 ¿Explicar si su hijo lo considera como un padre que se preocupa por que él estudie?**

**1.10 ¿Cómo sabes tú que tus padres se preocupan por qué estudies?**

**1.10 ¿Explique si la familia se preocupa par que sus hijos estudien?**

P1. Si

P2. Si porque siempre ve con hechos el esfuerzo que hacemos para que sea la mejor

P3. Si para que salga a delante

P4. Si

P5. Si siempre

E1. Porque cada rato entra a mí cuarto a preguntarme cómo voy o que me hace falta

E2. Porque siempre me preguntan que si realicé mis actividades escolares y están pendiente de que las realicé

E3. Porque me lo demuestran en hechos por qué están pendientes de que si ya hice la tarea que necesito

E4. Porque todo el tiempo me lo recuerdan

E5. Por q me aconsejas a diario

D1. La mayoría trata de apoyar y enfocar a los hijos hacia el estudio, pero la desatención en algunos casos hacía ellos los desmotiva y los hijos pierden la motivación en aprender.

D2. Considero que por el hecho de haberlos matriculado ya es un indicio de interés, pero en algunos casos a ese interés inicial le falta la constancia en el proceso continuo que requiere la educación de un ser.

D3. Cuando cito a los padres o les realizó llamadas para dialogar sobre su acudido muestran atención y preocupación para que el estudiante supere las dificultades.

D4. Es muy remota. Sólo se preocupan cuando entregan informes académicos. Ahora con la virtualidad, se ven más involucrados porque es a ellos a quienes llegan las actividades, aunque no a todos.

D5. Muy pocos se comprometen a pesar de hacerles los llamados de atención.

**1.11. ¿Explica si la comunicación entre directivos, docentes y los estudiantes es autoritaria o una comunicación conciliadora?**

**1.11. ¿Explica si la comunicación entre directivos, docentes y los estudiantes es autoritaria o una comunicación conciliadora?**

**1.11. ¿Explica si la comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y la familia es autoritaria o una comunicación conciliadora?**

P1. Conciliadora

P2. Conciliadora

P3. Es una comunicación conciliadora.

P4. Conciliadora

P5. Si muy y aluda mucho entre ellos

E1. Creo que es autoritaria, es muy estricta y creo que no ven el punto de vista de nosotros los estudiantes

E2. Es conciliadora porque atienden mis solicitudes y me aconsejan sobre lo que está bien o está mal

E3. Pues algunos si son conciliadores como otros no

E4. Conciliadora

E5. Si

D1. Lo ideal es que debería ser conciliadora, pero esa comunicación no se da en la realidad.

D2. Dentro de un marco democrático en la cual se planta la institución, considero que es una comunicación conciliadora, pues siempre hemos hecho todo el esfuerzo por mantener unos ingredientes en nuestra interrelación como lo es la flexibilidad y la empatía, sin ser permisivos.

D3. Considero que la comunicación siempre ha sido conciliadora porque se comparten opiniones, acuerdos, manteniendo una conversación armoniosa para resolución de conflictos.

D4. Siempre conciliadora. Somos un equipo con un bien común.

D5. Es más una comunicación conciliadora buscando acuerdos que los lleven a mejorar.

**4.2.2. Preguntas y Respuestas Corresponsabilidad**

**2.1 ¿Cada cuánto asiste usted a las reuniones convocadas por el colegio?**

**2.1 ¿Cada cuánto asiste tu familia a las reuniones convocadas por el colegio?**

**2.1. ¿Cada cuánto asiste la familia a las reuniones convocadas por el colegio?**

P1. Cada vez que gay

P2. Siempre

P3. A todas

P4. Siempre

P5. Siempre

E1. Cada vez que es necesario

E2. Cada vez que el colegio las convoca siempre asisten

E3. Siempre mi mamá hace el esfuerzo de ir

E4. Siempre que la citan

E5. Cada vez que hacen reunión

D1. Cuando se hace entrega de informes valorativos y en pocas ocasiones cuando la dirección la solicite.

D2. Considerando las reuniones extraordinarias, afirmo que cada dos meses, claro, en condiciones normales, sin este tiempo de distanciamiento por el Covid-19.

D3. En cada ocasión que se citen: Entrega de informes, reuniones convivenciales y actividades institucionales.

D4. Dos veces por período. Y si ocurre algo extraordinario

D5. Asisten a los llamados que le hagan los docentes y para la entrega de informes académicos.

**2.2 ¿De qué manera usted colabora y participa estrechamente con la escuela, en el aula o con los docentes?**

**2.2 ¿De qué manera tu familia colabora y participa estrechamente con la escuela, en el aula o con los docentes?**

**2.2 ¿De qué manera la familia colabora y participa estrechamente con la escuela, en el aula o con los docentes?**

P1. En lo que pueda

P2. Poco

P3. Todo lo que le pidan a mi hijo yo colaboro

P4. Pues con lo que necesiten

P5. En lo que tenga que hacer

E1. Ninguna

E2. A través de actividades que realizan los docentes y los padres de familia

E3. Pues depende como sea las cosas

E4. Haciendo que cumpla con mis responsabilidades



E5. En las actividades q el colegio hace

D1. Apoyando a sus hijos en sus estudios y la corresponsabilidad escuela familia

D2. La familia participa a través de la solicitud que tiene para asistir a las reuniones y actividades que organiza la institución. Y a través del seguimiento mancomunado en el estudiante, apoyando el proceso educativo que lleva a cabo cada profesor en sus educandos.

D3. La familia colabora asistiendo a las actividades institucionales a las cuales se les convoca.

D4. Cuando se les cita a reunión. Sin embargo, es una comunidad que siempre está disponible.

D5. Su colaboración es poca.

### **2.3. ¿Qué tipo de actividad realiza la escuela con la familia?**

### **2.3. ¿Qué tipo de actividad realiza la escuela con la familia?**

### **2.3. ¿Qué tipo de actividad realiza la escuela con la familia?**

P1. En el embellecimiento del colegio

P2. La educación

P3. El día de la familia

P4. Pues festeja algunas fechas especiales

P5. Pues a veces como las preguntas y eso

E1. Nada más el día de la familia

E2. Celebrando el día de la familia y otras actividades que realiza la institución

E3. Pues hacen actos cívicos y ellos van y hacen un compartir

E4. Escuela para padres

E5. Ninguna

D1. Integraciones y charlas en pro de un buen aprendizaje.

D2. Se desarrolla un proyecto a través del trabajo conjunto de las asignaturas que apuntan a la parte formativa del ser así como la actitudinal como lo son educación religiosa, catedra de la paz, ética y valores y democracia.

D3. Actividades institucionales.

D4. Se supone que son todas. Porque siempre se ha tomado como un equipo.

D5. Celebraciones, charlas.

**2.4. ¿Cómo supervisa y ayuda a su hijo con las tareas educativas que lleva a la casa?**

**2.4. ¿Cómo supervisa y ayuda tu familia con las tareas educativas que llevas a la casa?**

**2.4 ¿Cómo es la supervisión y ayuda de la familia a sus hijos con las tareas educativas que éste lleva a la casa?**

P1. Mirando que este la respuesta correcta

P2. Me siento con él y lo ayudo

P3. Estoy pendiente

P4. Bien pero a veces le colando muchas

P5. Estando pendiente de lo q necesita para desarrollar el tema y que lo comprenda

E1. Solo se aseguran que las haga y la entienda

E2. Me explican lo que no entiendo y me da una respuesta

E3. Me revisan los cuadernos

E4. Están pendientes de que se realicen todas las tareas

E5. Me preguntan cómo me fue q tarea me hicieron

D1. En un 50% toda la responsabilidad quiere dársele a los hijos.

D2. En forma general falta más acompañamiento, salvo algunos casos que se le observa un alto grado de supervisión responsable los demás se les puede decir que les falta más responsabilidad en el acompañamiento de sus hijos.

D3. No todos los padres supervisan las actividades de sus acudidos, generalmente muchos se enteran de las falencias académicas de sus hijos cuando es citado o informado por un docente.

D4. La ayuda es poca.

D5. Algunos padres ayudan otros ni se dan por enterados

**2.5. ¿Cómo considera que debe ser su participación en la escuela y la relación de la escuela con usted?**

**2.5. ¿Cómo consideras que debe ser la participación de tu familia en la escuela y la relación de la escuela con tu familia?**

**2.6 ¿Cómo considera que debe ser la participación de la familia en la escuela y la escuela con la familia?**

P1. Excelente

P2. Debe ser un lugar acogedor donde nuestros hijos se sientan protegidos

P3. Mi participación es darle gracias a la escuela y a las docentes que mis hijos han aprendido bastante. La relación ha sido excelente hasta el momento.

P4. Muy cercana y así nos ayudamos mutuamente

P5. Comportarse bien

E1. Debe ser más constante y la mejor porque todos estamos en un proceso de formación

E2. Debe ser excelente

E3. Pues hasta el momento va todo. Bien

E4. Activa

E5. Debe ser buena

D1. Mutua en un 100% asignándole responsabilidades a la familia y la correspondencia de la escuela hacía ella.

D2. Ambos, con el acompañamiento de los estudiantes tienen una poderosa y suficiente razón para ponerse de acuerdo. Debe ser obligación de la escuela en darle un espacio para que también los padres incurran en su escenario con propuestas que ayuden a direccionar o corregir el proceso.

Así también se debe focalizar la escuela a ser orientadora de las relaciones familiares, como instrumento conciliador y creando herramientas de convivencia para que las familias mejoren en su proyección en la sociedad.

D3. La familia es el pilar de la sociedad y por ende juega un papel fundamental en desarrollo normal de la vida. La familia debería participar en todas las actividades e informaciones que

proporcione la escuela. La escuela es la orientación y guía para que las -familias se enamoren de la educación y así puedan apoyar a los hijos.

D4. Activa y recíproca

D5. En ambas partes debe ser una participación activa y comprometida a unir sus esfuerzos.

**2.6 ¿Cómo ha ayudado a su hijo en los estudios durante esta pandemia?**

**2.6 ¿Cómo ha ayudado tu familia en tus estudios durante esta pandemia?**

**2.6 ¿Cómo ha ayudado la familia a sus hijos en los estudios durante esta pandemia?**

P1. Explicó y lo ayudó a resolver

P2. Mucha dedicación esfuerzo para estar pendientes que estudien.

P3. Los he ayudado que entreguen las tareas a tiempo y hacer el sacrificio con el internet

P4. Con todo lo que ha necesitado

P5. Trató de entender los temas yo primero y después le explicó a él. Para q los pueda desarrollar bien

E1. Me incentivan, me apoya y están conmigo en todo momento

E2. Me brinda el internet para realizar las clases tan pendiente de que realicé mis actividades y me preguntan si las hice

E3. En las cosas que no entiendo

E4. Con paciencia, investigando

E5. Me ayudan mucho

D1. Apoyándolos en lo que él medio le permite.

D2. A ser orientadora. Y, por otra parte, a ser facilitadora de herramientas (dispositivos, material didáctico, etc.) útiles en el proceso.

D3. La familia ha ayudado interesándose en que sus hijos reciban las orientaciones académicas por partes de los docentes. Buscando los medios de comunicación y de tecnologías para que sus hijos puedan tomar las clases.

D4. Se han visto obligados porque son ellos los que reciben la información en sus celulares.

D5. Muy poco acompañamiento y compromiso.

#### **4.3. Grupo de Discusión**

##### **4.3.1. Preguntas y Respuestas Familia**

**1. ¿Participa usted de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? ¿En caso contrario, por qué?**

**1. ¿Los padres de familia participan de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? ¿En caso contrario, por qué?**

P1. No, porque en pocas ocasiones he tenido la oportunidad de integrarme en el colegio ya sea por mis ocupaciones o por falta de información.

P2. Solo en las académicas ya que no hay una asociación de padres de familia o por lo menos yo no estoy enterada.

P3. A veces porque me encontraba laborando.

P4. Si participo ayudando a mi hijo en qué esté al día con sus actividades ir a sus reuniones porque uno como padre tenemos que estar pendientes del nivel académico de nuestros niños.

P5. No, porque realmente muy pocas veces hacen actividades junto con los padres e incluso hay ocasiones que hay algún evento y a los padres no se les permite la entrada

D1. Medianamente, puesto que, en parte, padres de familia o acudientes de algunos estudiantes se les nota el interés por participar en la orientación desde casa, se observa cuando se socializan talleres donde se requiere toda la familia para desarrollarlo, al trasfondo de los audios se oyen a los padres. Algunos llaman al número de celular interno pidiendo orientación, se les nota gran interés.

Por otra parte, me atrevería a decir que el 50% sufre de un efecto desidioso en su conducta hacia sus acudidos, puesto que sus actitudes nos dan a entender que no les interesa si su hijo o acudido desarrolla o no sus compromisos académicos. En este sentido, y esto hay que anotar, que aunque haya un gran interés y un insistente afán de parte del docente para que el estudiante muestre una mejoría, pero sin el apoyo de la otra parte (padres) es muy difícil obtener un buen resultado.

D2. Si, la mayoría acude al llamado del coordinador cuando es necesario, haciendo parte activa del proceso planteado en ese momento

D3. Se puede decir que un gran porcentaje de la población de los padres de familia participa de actividades académicas como: entrega de informes y citaciones por comportamientos inadecuados en la institución por parte de sus hijos.

D4. Son pocos los padres q se muestran interesados en los diferentes programas que la institución les brinda, ya que siempre tienen otras ocupaciones.

D5. La presencia de los padres y su participación en los procesos académicos, formativos y directivos si se da, pero se aprecia una falta real de participación y de compromiso al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntalmente. Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son: las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado, los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas.

**2. ¿Cree usted que su participación en la escuela es importante para la formación de su hijo y para el bienestar general de la Institución? ¿Por qué?**

**2. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia en la escuela es importante para la formación de sus hijos y para el bienestar general de la Institución? ¿Por qué?**

P1. Si es muy importante, porque en lo que concierne a mi hijo sería un buen ejemplo para él, y el bienestar del colegio porque puedo contribuir a mejorar en alguna manera la relación familia-escuela.

P2. Sí, porque nos ayudamos mutuamente y así si hay algún problema ambas partes ayudan a solucionarlo porque estoy segura de que lo que se quiere en ambas partes es que los alumnos salgan



bien preparados y formar personas de bien para el día de mañana y eso ayuda también al buen nombre de la institución

P3. Sí, porque podemos dar a conocer cualquier opinión o sugerencias que sean muy aceptables para un mejor aprendizaje del estudiante y que favorezca a la institución

P4. Si es importante porque nosotros los padres de familia somos los responsables de nuestros hijos en la escuela porque si el profesor nos llama para darnos una información tenemos que estar ahí nosotros somos el ejemplo para ellos guiarlos para que sean buenos estudiantes y inculcarles valores ante todo.

P5. Sí, creo que es muy importante y fundamental nuestra participación en la escuela pues nuestros hijos aparte de monitorearlos estamos pendientes de ellos y su rendimiento, además se sentirán respaldados pues entre padres y profesores velaremos por el bienestar de todos.

D1. Claro que sí, y es un fundamento invaluable, creo que es atinado decir que esta vendría siendo la piedra angular en la construcción de una excelente formación para el niño o el joven en su potenciación como adulto, profesional y ciudadano.

D2. Si, en efecto porque con su ayuda podemos salir adelante en la educación y responsabilidad de sus hijos en el cumplimiento de sus deberes.

D3. La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información que proporcionan los maestros. En este sentido, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, elaboren un proyecto de vida donde los hijos hagan parte de él. El grupo familiar debe ser responsable de los hijos, en ofrecerles una educación no solo desde el hogar, si no haciendo parte de la escuela donde estudiara su hijo.

Es indispensable que los padres, encargados de la educación de sus hijos, tengan claras las políticas de la institución, para que participen en su proceso educativo y formativo. Los padres de familia que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos, ahora deben ser parte activa de la institución, lo mismo que los estudiantes.

D4. Claro que sí, porque todos formamos un equipo con un bien común. El de educarnos cómo familia.

D5. La familia hace parte de la escuela y es en ella donde los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece. Considerando que como padres ellos tienen una función indelegable de ser responsables de la educación de sus hijos y no solo desde el hogar, sino también desde la escuela es por ello que si deben participar en forma activa en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas.

La forma en que ellos deben participar comienza desde como seleccionarán el colegio donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo. Siendo parte activa de la vida institucional del plantel educativo y seguir acompañando a sus hijos en este proceso.

**3. ¿Qué propone usted para una mejor relación entre familia y escuela desde los diferentes aspectos?**

**a. Lo directivo**

**b. Lo académico**

**c. Lo convivencial**

**d. Lo financiero**

P1. a. Lo directivo: que las familias se vean más incluídas en el trabajo de los coordinadores que es para mejorar la educación de nuestros hijos y los padres de familia valoren más el trabajo de los coordinadores.

b. Lo académico: involucrar más a los padres de familia. Que cada padre de familia se sienta respaldado por todos y cada uno de los docentes y más comprometido con el rendimiento académico de su hijo.

c. Lo convivencial: Crear un proyecto de inclusión de todo el grupo.

Sería como una estrategia de motivación donde se hagan actividades para mejorar la convivencia y la participación y a cada uno se le reconozca su trabajo.

d. En lo financiero: conocer más a fondo en que se invierten los recursos, ya que en el colegio faltan muchas cosas para que los estudiantes tengan un mejor ambiente de aprendizaje.

P2. a. Sería bueno que hubiese una relación más estrecha entre los directivos y los padres de familia pues en estos momentos hay muchas familias necesitadas y que sus niños no cuentan con las herramientas para enfrentar este cambio tan drástico.

b. Como lo dije anteriormente muchos niños están pasando por un momento muy difícil por la actual situación en la que se encuentran y muchos se han retirado ¿Saben ustedes la situación actual de cada estudiante? ¿Si tienen acceso o no a las actividades académicas diarias?

c. Deberíamos convivir un poco más entre ambas partes así conoceríamos mejor los problemas de cada quien y darle la mejor solución por el bien de nuestros alumnos y que la institución sea un ambiente agradable para todos.

d. Se deberían trabajar mancomunadamente entre la institución y los padres de familia para satisfacer las necesidades de nuestra institución y las carencias de nuestros alumnos ya sea realizando algunas actividades entre ambas partes para recoger fondos ya sea con rifas, con bingos, ventas de comida entre otras cosas.

P3. En lo académico que los padres estén más pendientes del desarrollo académico de sus hijos ya que en las reuniones que he podido asistir creo un poco de desinterés por ellos y es nuestra responsabilidad el estar pendiente de nuestro hijo porque ellos son el futuro de nuestro país

P4. Yo propongo en lo financiero hacer más aulas de clase que nosotros como comunidad nos pronunciemos con el alcalde para que nos ayude con la escuela de nuestros hijos para engrandecer la más que es para el beneficio de nuestros hijos.

P5. Bueno yo creo que podemos comprometernos con el pacto por la educación en equipo, porque es muy importante conocerse y dialogar cara a cara pues las tutorías son una oportunidad de oro para este objetivo, muchas veces padres, madres y profesores no nos comunicamos directamente y mucho menos nos conocemos. Existen evidencias que los alumnos mejoran su rendimiento académico cuando la comunicación entre los padres y los profesores es muy fluida y existe respeto mutuo. Además, todos podemos poner un granito de arena porque es fundamental compartir información cuanta más, mucho mejor, sobre salud o estado de ánimo de nuestros hijos, sustituir una queja por una propuesta, pues en lugar de criticar al profesor podemos aportar proponiendo actividades. En general las actividades nos brindan una

oportunidad de encuentro en los distintos actos y eventos como reuniones de escuela para padres, entrega de premios, reuniones abiertas etc. Yo creo que así despertamos y fomentamos una buena actitud positiva de los padres y de los maestros frente a la relación familiar.

D1. a. Lo directivo: Charlas, talleres y conferencias en la escuela de padres. Con una impronta desde la coordinación académica.

b. Lo académico: Un liderazgo más incisivo de parte de los docentes con focalización hacia los padres de familia, que promuevan también la parte formativa en los Padres, confrontando estereotipos dañinos para la familia y su contexto.

c. Lo convivencial: Lo primero sería, crear grupos que sirvan para desarrollar destrezas para el crecimiento personal de los padres de familia. Le pondríamos un nombre al grupo “grupo para el crecimiento personal y grupal” o simplemente “grupo de desarrollo de destrezas”.

Involucrar a los padres de familia a través de la creación de grupos familiares de apoyo que aparte de brindar amistad entre las personas, comparten situaciones similares. O crear grupos de acuerdo con intereses específicos. En tal caso se ramificarían las temáticas y los exponentes, y claro está, sus integrantes.

Un grupo familiar de apoyo ofrece a los padres el alivio de enterarse de que ellos no están solos. Obtienen información sobre problemas comunes, un sentido de esperanza de que esos problemas pueden solucionarse, conocimiento de los recursos disponibles y ayuda para desarrollar destrezas para hacer frente a estos más efectivamente. La tarea sería encontrar líderes idóneos para esta misión.

d. Lo financiero: canalizar recursos para invertir en ludotecas, aulas con más espacios, un patio de recreación y esparcimiento para un adecuado descanso de los estudiantes y un paraninfo que acoja para los eventos la mayor cantidad de miembros de la comunidad educativa con un ambiente cómodo (silletería y aire acondicionado y un buen proyector de audio y sonido)

D2. a. Lo directivo: hacerlos partícipes de los diferentes comités que se formen: asociación de padres de familia, escuela para padres entre otros.

b. Lo académico: Que estén más pendientes de las actividades que realicen sus hijos colaborándole en la realización y/o revisión de las mismas.

c. Participar en actividades lúdicas y de escuela para padres para una mejor relación padres-hijos-escuela.

d. Lo financiero: Brindar en lo posible un aporte a la escuela con el fin de desarrollar habilidades que le permitan fortalecer su aprendizaje: textos, trabajos artísticos, de campo. Ya que la gratuidad ha permitido que los padres se tienen renuentes en ese aspecto colaborativo.

D3. Mi aporte para mejorar la relación entre familia y escuela es mediante las siguientes estrategias:

a. Lo directivo: Permitir que los padres de familia participen en el desarrollo de las políticas educativas, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

b. Lo académico: Que se cree un grupo de apoyo de padres de familia por grado, donde semanalmente se reúnan y dialoguen con los docentes sobre el desempeño y compromiso

académico de los estudiantes en esa semana. Para guardar evidencias y crear planes de mejoramiento por mes y no por periodo.

c. Lo convivencial: Urge la creación de la escuela de padres para poder interactuar y dialogar con los padres de familia. Esta escuela de padres podría funcionar mensualmente. Contar con el apoyo estable de un psorientador(a) en la institución que realice seguimiento a los estudiantes y visitas domiciliarias para conocer su entorno de desarrollo.

d. Lo Financiero: Esta claro que muchos de los padres de familia que pertenecen a la institución no cuentan con recursos económicos para donarlos a la institución, pero es necesario contar con el apoyo de la comunidad educativa para aportar a diversas actividades. Se podrían crear actividades por grados, donde los recursos recolectados sean para fondos de actividades institucionales como: día del hombre y la mujer, día de la madre, día de la familia, amor y amistad, entre otros.

D4. La base de estos 4 aspectos está en la conformación de una buena junta de padres, que tendrán subgrupos y funciones.

a. Lo directivo: mantener siempre la junta de padres activa.

b. Lo académico: Tener veedores, sean de la misma junta o diferentes, para que esté pendiente con los docentes en la cotidianidad de los alumnos y de igual manera aportar ideas para mejorar el aprendizaje.

c. Lo convivencia: Siempre tener buena comunicación con los padres, y además integrarlos a ellos a la institución con actividades lúdicas que llamen su interés.

d. Lo financiero: Realizar actividades que involucren aportes para que se hagan en pro de algún fin

D5. a. Lo directivo: La parte administrativa debe velar porque el padre de familia conozca con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.

b. Lo académico: Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo orientado a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas,

c. Lo convivencial: Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos. Fortalecer la participación activa de padres, madres y/o acudientes través de la implementación de escuelas de padres.

d. Lo financiero: Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.



**4. ¿Qué temas de interés propones para trabajar en las diferentes actividades a desarrollar con los padres de familia en la escuela y cómo sería su implementación?**

P1. Formar una Comisión.

Que en cada salón se conforme un grupo llamado "Comisión" y desde ahí hacer un análisis mensual a cada estudiante que presente problemas de aprendizaje e investigar situaciones que le puedan estar afectando ya sean conflictos en el salón o escuela o también en su entorno familiar.

P2. Pues como lo mencione anteriormente realizar actividades entre ambas partes como interactuar entre nosotros, realizar algunas actividades como juegos, rifas, bingos. Nos pondríamos de acuerdo en donde y como realizarlos.

P3. Una escuela para padres e hijos ya que en este tiempo ni hay una continua relación entre ambos y eso es lo que está acabando con la juventud el amor la confianza y el respeto se ha perdido entre estos es tiempo de hacer un pare en nuestras vidas y saber escuchar y hablar con nuestro hijo

P4. Propongo la comunicación ante todo tanto el docente padre de familia y estudiante trabajar de la mano para que todo salga bien y así hallan buenos resultados.

P5. Creo que temas de interés hay muchísimos, pero en lo personal me gustaría: 1: Como prevenir que los niños y jóvenes sigan retos que ponen en riesgo su vida. 2: Los niños y el uso de la tecnología 3: Educación con amor y limites 4: La sexualidad infantil. Implementación: mantener y alimentar canales de comunicación sana que nos permitan saber sus gustos, sus inquietudes, sus miedos, sus pensamientos, creencias y amistades; porque muchos no conocemos las amistades de nuestros hijos. Adelantarnos a los medios de desinformación, ósea informarlos a tiempo sobre temas de sexualidad, modas conductas y actividades que puedan

poner en riesgo sus vidas enseñándoles a las niñas a no dejarse tocar y a los niños a respetar, creo, que por falta de estos conocimientos hay muchos embarazos a temprana edad, porque sencillamente "nadie me explico". Fomentar en ellos su propia autoestima amor propio, enseñándolos a cuidarse y respetarse. Educándolos en la responsabilidad y el compromiso, formarlos con valores y buenos hábitos, con límites claros, expresan seguridad y afecto en todo momento. Además, enseñarles a expresar sus emociones correctamente para que logren ser personas con autocontrol, mas no personas impulsivas que luego se arrepienten de lo que hacen. También debemos vigilar los contenidos que buscan y les interesa, orientarlos y protegerlos para esto debemos dedicarles tiempo de calidad, pasar momentos agradables jugar con ellos y aprendiendo juntos. Yo implementaría todo esto con diferentes con diferentes estrategias y modalidades como: Charlas instructivas dirigidas por los mismos estudiantes, de curso a curso, salas de video, actos cívicos dirigidos e instructivos sobre el tema, talleres recreativos que mientras lo desarrollan van aprendiendo.

D1. Trataríamos temas como el problema de las drogas, tendencia de géneros, el aborto, embarazos no deseados, la dieta saludable para la familia, situaciones que inciden en el rendimiento académico del acudido, violencia intrafamiliar, como confrontar los tiempos que estamos viviendo, Esperanza para un mundo nuevo, etc.

D2. En la Escuela para Padres fortalecimiento de valores encaminados hacia la responsabilidad, respeto, la sexualidad, el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia hacia la institución

D3. Propongo unos temas de interés familia-escuela-estudiantes, los cuales se deben implementar por medio de charlas y actividades lúdicas donde participe toda la comunidad educativa.

#### • Los Padres y Los Hijos

1. El papel de la familia en la socialización de los hijos.
2. Paternidad responsable.
3. El respeto, la autoridad y la afectividad.
4. El desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano.
5. La personalidad.

• **Los Padres y La Escuela**

1. La formación y la educación paterna.
2. La ayuda a los hijos en los estudios.
3. Actitud de los padres hacia la escuela.
4. Comunicación, asertividad y resolución de conflictos
5. Prevención de adicciones.

• **Los Padres y la Salud**

1. La salud en la familia.
2. Alimentación saludable.
3. Ejercicio físico y deporte.

D4. Liderazgo y superación personal... Son los temas con más actividades de integración entre padres, alumnos y la institución.

D5. El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar. Por ello propongo se toquen temas como; la importancia de la familia en la educación, la importancia de una comunicación asertiva, la ayuda a los hijos en el estudio, la actitud de los padres hacia la escuela, la salud en la familia, entre otros.

Su implementación se haría:

- A Partir de encuestas realizadas a los padres de familia para poder conocer su contexto real y a partir de allí tomar los referentes necesarios para entrar a trabajar con ellos.
- Realizar visitas domiciliarias para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.
- Desarrollar con los padres de familia convivencias y establecer con ellos diálogos que permitan una aproximación con los agentes involucrados.
- Reuniones con los padres de familia que les permitan expresar sus necesidades.
- Aplicar un cuestionario de necesidades para ello se elabora una lista con temas que el maestro entienda que podrían ayudar a los padres en su tarea de educar a sus hijos. Los padres también podrán sugerir algunos temas o actividades de su interés.

- Comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad, la comunicación juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás. Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del progreso de los niños.

### **9.3. Interpretación.**

#### **9.3.1. Análisis de las Entrevistas.**

##### **9.3.1.1. Familia-Escuela.**

Después de haber hecho la aplicación y la triangulación de los instrumentos en este proceso investigativo, pasamos a la interpretación de los hallazgos e inferencias a través de las diferentes voces actoras en este transcurso de investigación. La familia y la escuela por medio de la corresponsabilidad son el fundamento esencial de la sociedad, porque generan el fermento de la humanidad en todo el proceso histórico de la vida humana y van dándole características concretas a la sociedad y, por ende, a la misma familia y la escuela. Tanto la familia como la escuela tienen unos roles que cumplir, vivenciar y proporcionar en la formación integral de los hijos y estudiantes para que ellos a través de estos encuentros se potencialicen y hagan la aprehensión de dicho proceso formativo en aras de un desarrollo humano y una mejor sociedad.

Los padres de familia, el mismo estudiante y los docentes, tienen claras las metas y los logros a alcanzar en la formación integral, pero esto se da en la teoría, porque en la práctica se ha hallado incongruencia en el aporte del equipo comprometido para dicha finalidad. Los docentes con la motivación y el desarrollo de algunas actividades han generado el aporte desde su realidad, pero sigue siendo insuficiente con el compromiso adquirido a través del acompañamiento para alcanzar dicha metas o logros. En esta misma línea de idea, las cualidades de los estudiantes, los

valores familiares y lo que la escuela hace para conocerlos, se encuentra una gran gama de valores que hay que afianzar y potencializar en el proceso formativo, porque son sujetos de grandes cambios, donde la vivencia de éstas virtudes en el seno familiar y los hábitos generados de las mismas con el acompañamiento de la escuela en sus espacios significativos vayan afianzando su carácter y la conquista de su propia personalidad.

De igual manera, en la cooperación de los mismos protagonistas, podemos inferir que, la ayuda que le brindan los padres a sus hijos es precaria, por desconocimiento de todo lo que implica su papel de padres, su rol; su condición económica, su formación académica y el rebusque diario para sostener su núcleo familiar; no obstante, algunos tratan de motivarlos para que sigan adelante en busca de sus ideales. Algunos estudiantes sienten cercanía de sus padres a través de los buenos consejos, presencia y su esmero por ayudarlos. La escuela con las conexiones y desarrollo en la participación de las diferentes actividades lúdicas, académicas y formativas ofrece un espacio de herramientas y destrezas para el desarrollo de sus competencias, pero manifiestan que la ayuda de los padres es poca y no le ofrecen ningún tipo de acompañamiento o apoyo en los procesos de su aprendizaje.

En cuanto a la limitación de no haber podido ayudar a sus descendientes, algunos padres manifiestan impotencia por no haber podido comprarle elementos electrónicos para facilitarles mejor su proceso de enseñanza-aprendizaje, otros se sienten satisfechos por lo poco o casi nada que les han podido dar. También cabe resaltar que sus hijos conociendo la realidad familiar, se resignan a vivir esta situación y se adaptan a las diversas circunstancias que le va ofreciendo el entorno. Por su parte los docentes afirman que la mayor limitación es la falta de atención de los padres hacia sus hijos, lo cual repercute en las diferentes dificultades al presentar las actividades

académicas, como también la escasa experiencia personal en cuanto al ejemplo a seguir resaltando el valor de la responsabilidad. Cabe resaltar, que el dialogo es esencial para llegar a los acuerdos, una sana convivencia y una mejor autoestima.

Referente al diálogo con respecto a los problemas escolares y personales, los padres y los hijos expresaron sentirse orgullosos por la confianza y los consejos brindados oportunamente, pero los docentes difieren de esta apreciación porque dicen que muchos de ellos no se dan por enterados de los problemas de sus hijos, hasta que el docente o el colegio se pone en contacto con ellos para hacerles saber lo que está sucediendo en el proceso formativo.

En cuanto a lo contestado sobre cómo le fue a su hijo en el colegio, las diferentes respuestas tienden a ser parcas y la mayoría de ellas dependen de cómo les haya ido a los hijos y a sus padres en las vicisitudes de la jornada diaria. Sin embargo, algunos padres expresan sentimientos positivos como: “Qué bueno mi amor te felicito”, “Esperamos que sigas así”. Los maestros manifiestan que, no todos los estudiantes les comentan a sus padres de cómo les va en la escuela, ni tampoco ellos le preguntan suponiendo que todo está bien en el proceso formativo.

Prosiguiendo con la temática, frente a los lugares frecuentados para seguir complementando su formación en tiempos libres, tanto los progenitores como los descendientes, no les dan relevancia o importancia a estos espacios y escasamente encontramos manifestaciones como: la casa, la iglesia e internet. En esta misma línea de ideas, los docentes también afianzan el internet, la televisión y practicar deporte. A pesar de las múltiples falencias que tienen en la formación, los padres se consideran buenos papás, y sus hijos también lo consideran así por inculcarles los principios, valores y el amor de Dios dados a través de las acciones pertinentes.

Algunos docentes se muestran compartiendo estas experiencias, mientras otros difieren de las mismas, porque a su juicio no los guían de la mejor manera.

Dentro de este contexto, cabe señalar que, sobre el comportamiento de su hijo en la escuela la información es conocida por el padre en algunos casos por terceras personas: como sus compañeros, amigos, y en algunos casos preguntándole a los profesores cuando se acercan al colegio. Por su parte, los maestros citan a reuniones para informarle individualmente sobre algún comportamiento extraordinario de su hijo o acudido y se hace el debido seguimiento.

Referente a la preocupación de los padres por sus hijos para que estudien, se encontró que siempre hacen el mayor esfuerzo para que éstos sean mejores cada día y salgan adelante; sin embargo, muchas veces se sienten limitados por diferentes circunstancias que les toca sortear. Los docentes reconocen su esfuerzo, pero también notan que muy pocos se comprometen a pesar de hacerles los llamados de atención. Algunos sólo se preocupan cuando hay entregas de informes académicos, mostrándose indiferente en las demás actividades formativas y, por ende, sus hijos pierden la motivación en aprender. En cuanto a la comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, el estudio halló que se da de una forma conciliadora en busca del bien común, acción que permite un gran esfuerzo por mantener unos canales de comunicación, de interrelación como lo es la flexibilidad y la empatía, sin ser permisivos y sin desconocer algunas actitudes autoritarias de cada una de las diferentes partes. También cabe resaltar, que cada vez que la institución educativa convoca a reuniones, la gran mayoría de los padres siempre están prestos para asistir a los informes valorativos, convivenciales, actividades institucionales. A pesar de la disponibilidad de la mayoría de los involucrados en este proceso, algunos son renuentes.



### **9.3.1.2. Corresponsabilidad en la Educación.**

En cuanto a la participación y colaboración estrecha de los padres con la escuela, en el aula de clases y con los docentes, se muestran de una forma insuficiente, porque ellos hacen lo que pueden y lo que está a su alcance. Por otro lado, algunos muestran interés apoyando a sus hijos en sus estudios y la corresponsabilidad escuela-familia. Frente a las actividades que realiza la escuela con la familia, los padres se muestran complacidos por sentirse útiles en cuanto al embellecimiento del colegio, día de la familia, actos cívicos, charlas formativas, proyectos transversales y otras fechas especiales.

Antes de seguir adelante, es bueno resaltar que la supervisión y ayuda de los padres frente a las tareas educativas asignadas para realizar en casa, algunos están pendientes, pero otros no se dan por enterados. Ciertos estudiantes corroboran que sus padres le revisan los cuadernos, están pendientes de que hagan las tareas, pero la participación no deja de ser insuficiente. Los docentes consideran que en un 50 por ciento los padres les delegan sus responsabilidades a los hijos. Esto deja vislumbrar en forma general, que hace falta más acompañamiento en el hogar y así poder aportar su granito de arena en la formación integral de sus hijos. En cuanto a la participación de la escuela y la relación de ellos con la escuela, los padres consideran que, muchas veces ha sido acogedora, cercana, buena y en otros casos excelente; los estudiantes también coinciden en estas apreciaciones que son importantes. Por su parte los docentes resaltan que la familia es el pilar de la sociedad y por ende juega un papel fundamental en su desarrollo y deberían participar en todas las actividades e informaciones que proporcione la escuela y así poder apoyar dicho proceso de forma exhaustiva ejerciendo la reciprocidad.

Volvamos ahora la mirada hacia la temática actual de la pandemia y analicemos la ayuda que le ha ofrecido la familia y la escuela a sus hijos o estudiantes. Ciertos padres los han apoyado cooperándoles con la entrega de las diferentes actividades, facilitándole internet y aparatos electrónicos. Mientras que a otros se les dificulta por su labor de llevar el pan de cada día. Algunos de los estudiantes se sienten apoyados y motivados por sus padres por el hecho de facilitarles los medios para cumplir las responsabilidades que impone la escuela. Mientras que los maestros afirman que la escuela les brinda las diferentes actividades impresas para la adquisición del conocimiento, pero se sigue presentando poco acompañamiento y compromiso, porque muchos de ellos no han cumplido con los deberes académicos pactados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **9.3.2. Análisis Grupo de Discusión.**

Al analizar los resultados de las respuestas obtenidas en el grupo de discusión y haciendo un discernimiento de los aportes de los padres de familia y los docentes que participaron, podemos decir que, en cuanto a la participación de los padres de forma activa en las diferentes actividades académicas, directivas y formativas, éstas son las consideraciones que resultaron: algunos padres tajantemente expresaron que no, porque no han tenido la oportunidad de integrarse a la institución educativa por sus ocupaciones y falta de información adecuada. Otros dijeron que algunas veces por diversos inconvenientes y por no existir una asociación de padres de familia que se esté reuniendo periódicamente y los haga partícipes de dichas actividades. Sin embargo, algunos manifiestan que participan ayudando a sus hijos porque como padres tienen que estar pendientes del nivel académico y formativo de sus niños.

Siguiendo con el tema de la participación, algunos docentes dijeron que los padres de familia, o acudientes en su defecto, se les nota una desidia, la falta de interés para participar en las

actividades educativas y los diferentes programas que la institución les brinda. En este sentido se puede afirmar que un gran porcentaje de la población de los padres de familia participa de actividades académicas solamente como: entrega de informes y citaciones por comportamientos inadecuados en la institución por parte de algunos de sus hijos y nada más. Son pocos los padres que se muestran interesados, y esto se debe a no tener claramente definido el papel que deben desempeñar como verdaderos padres de familia.

Seguidamente, frente a la pregunta a los padres sobre la importancia de su participación en la escuela en forma activa, para el bienestar de sus hijos y, por ende, el de la institución, se pudo constatar que la mayoría de ellos consideran que es muy importante su participación porque sería un buen ejemplo para sus descendientes, además, al presentarse un problema, ambas partes ayudarían a buscarle solución adecuada a la situación. En el mismo orden, otros padres manifestaron que son los directos responsables de la educación de sus hijos donde deben guiarlos, para que sean buenos estudiantes e inculcándoles los valores y, por consiguiente, buscar el bienestar del colegio, porque se puede contribuir a mejorar de alguna manera la relación familia-escuela.

En este sentido, los docentes destacan que la participación de los padres de familia es un fundamento invaluable en la construcción de una excelente formación para el niño o el joven, en su potenciación como adulto, profesional y ciudadano. Además, la familia debe volver a su papel protagónico a través de una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información que proporcionan los maestros. Es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, elaboren un proyecto de vida donde los hijos hagan parte de

él, ofrecerles una educación no solo desde el hogar, sino haciendo parte de la escuela donde estudia su hijo.

Por tal motivo, se hace necesario que dichos padres, tengan claras las políticas de la institución, para que participen en su proceso educativo y formativo. Los padres de familia que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos, ahora deben ser parte activa de la institución, lo mismo que los estudiantes, para formar un equipo en pro del bien común. En esta misma dirección, otros docentes resaltan que la familia hace parte de la escuela y es en ella donde los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También la familia es la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece, es por eso que su función es indelegable, por ello debería participar en forma activa en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas para seguir acompañando a sus hijos en este proceso significativo de la vida.

Prosiguiendo con la temática, frente al interrogante planteado sobre las propuestas de los diferentes aspectos directivos, académicos, convivencial y financiero para mejorar la relación entre la familia y la escuela, se obtuvo lo siguiente: Por parte de los padres de familia se anhela más vinculación de los directivos y por consiguiente, relación más estrecha para enfrentar los cambios drásticos que se están presentando en la actualidad y así mejorar la educación de sus hijos; en cuanto a lo académico los padres piden ser más involucrados para sentirse comprometidos con el rendimiento de sus hijos, por ser su gran prioridad y responsabilidad el estar pendientes de ellos para una mejor formación de su futuro personal y de nuestro país; para lo convivencial proponen crear un proyecto de inclusión, actividades lúdicas para una mejor convivencia, conocer sus

problemas más a fondo para darle la mejor solución al problema y por ende, el bien de los alumnos, generando en la institución un ambiente agradable para todos los miembros; en lo financiero los padres expresan que se trabaje mancomunadamente para recolectar dinero a través de rifas, bingos, ventas de comidas para la construcción de más aulas en la sede y conocer más a fondo en que se invierten los recursos que llegan a dicha institución.

En esta misma perspectiva, los docentes en lo que tiene que ver con lo directivo proponen charlas, talleres pedagógicos, conferencias a través de la escuela de padres y permitir que participen en el desarrollo de las políticas educativas, a través del gobierno escolar y en la construcción e implementación del proyecto educativo institucional (PEI), conformar la asociación de padres de familia y más acercamiento de los directivos. Referente a lo académico los docentes les piden a los padres mayor apoyo en las diferentes actividades, un liderazgo incisivo, un grupo de apoyo de padres de familia por grado, donde semanalmente se reúnan y dialoguen con los docentes sobre el desempeño y compromiso académico de los estudiantes en esa semana y crear planes de mejoramiento por mes y no por periodo; en lo convivencial crear grupos que sirvan para desarrollar destrezas para el crecimiento personal de los padres de familia y por ende, de sus hijos, la participación en actividades lúdicas para una mejor relación padres-hijos-escuela, contar con el apoyo estable de un psicorientador en la institución que realice seguimiento a los estudiantes y visitas domiciliarias para conocer su entorno de desarrollo, además, impulsar la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos y fortalecer la participación de padres, madres y/o acudientes.

En cuanto a lo financiero, los profesores proponen canalizar recursos para invertir en ludotecas, aulas con más espacios, un patio de recreación y esparcimiento para un adecuado descanso de los estudiantes y un paraninfo que acoja para los eventos la mayor cantidad de miembros de la comunidad educativa con un ambiente cómodo (silletería y aire acondicionado y un buen proyector de audio y sonido), también se proponen diversas actividades por grados, donde los recursos recolectados sean para fondos de actividades institucionales como: día del hombre y la mujer, día de la madre, día de la familia, amor y amistad, entre otros; por ultimo apoyar actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas del saber y desarrollar acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

Frente a los temas de interés para trabajar con los padres de familia y su implementación, los progenitores no tienen temáticas claras para proponer, sin embargo, escasamente uno de ellos deja vislumbrar una escuela para padres donde la confianza, el respeto y el diálogo garanticen una mejor formación integral. Por su parte, los diferentes docentes priorizan los siguientes temas: la drogadicción, tendencia de géneros, el aborto, embarazos no deseados, la dieta saludable para la familia, violencia intrafamiliar, los valores, la sexualidad, sentido de pertenencia hacia la institución, cuidado del medio ambiente, paternidad responsable, desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, la autoridad, la afectividad, comunicación, asertividad, resolución de conflictos, liderazgo y superación personal y el trabajo colaborativo que tiene que ver con la conexión existente entre padres-escuela-niño, donde el estudiante verá la importancia que tiene su esfuerzo, y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

Para su implementación se resalta lo siguiente, encuestas a los padres de familia para poder conocer su contexto real y a partir de allí tomar los referentes necesarios para entrar a trabajar con ellos; realizar visitas domiciliarias para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela; desarrollar con los padres de familia convivencias y establecer con ellos diálogos que permitan una aproximación con los agentes involucrados; reuniones más asiduas con los padres de familia que les permitan expresar sus e inquietudes y una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa para así mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico, convivencial y del progreso de los niños en pro de alcanzar su plena realización como ser humano útil a su familia y la sociedad.

#### **9.4. Discusión de resultados**

El objeto de investigación en mención, evidencia efectivamente una pertenencia ante las crisis por la que atraviesan cada una de las instituciones sociales en los Estados denominados democráticos. A más de ello, se hace énfasis a una vinculación de instituciones sociales, siendo la educación una de ellas y sobre la cual se ha gestado este proceso investigativo que lleva por título: Relación Familia Escuela desde la Corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes, lo cual ha permitido una triangulación de información, donde las producciones recientes se conjugan con las grandes producciones epistémicas y las voces de los hallazgos focalizados; por ello no es gratuito que, la familia y la escuela sean considerados escenarios privilegiados de aprendizajes fundamentales para la vida social y educativa, en donde las responsabilidades de cada una de las partes deben hacerse por convicción y no por simple coacción punitiva en las decisiones trascendentales de la formación integral de los integrantes de la comunidad educativa.

Desde la corresponsabilidad se infiere que la misma si bien tiene un soporte normativo, el mismo está en condiciones de trascender la acción punitiva y constituirse en el fundamento esencial de la sociedad, pues constituyen el fermento de la humanización en todo el proceso histórico de la vida del ser humano. Se desprende entonces que tanto la familia como la escuela tienen unos roles que cumplir, vivenciar y proporcionar en la formación de los hijos y estudiantes para que ellos a través de estos encuentros y desencuentros potencialicen y aprehendan de los procesos formativo en aras de un desarrollo humano integral. En palabras de Sierra (2014): “La escuela debe establecer un proceso directo y constante con la familia, que traiga consigo la posibilidad de ofrecerles a los padres conocimiento y orientación en la formación de sus niños, mediante la capacitación adecuada en estos asuntos que favorezcan su rol”; sin embargo la puesta



en escena de dicha utopía se diluye en el ámbito focalizado, pues entre los actores, sin duda alguna, los padres son transversales y su convicción de cooperación para con los ideales de la institución, quedan marginados por los imaginarios que subyacen en ello, de allí que las premisas de una comunicación asertiva, afectiva o intelectual entre varias personas para comprenderse entre sí, es fundamental para que la escuela y la familia trabajen mancomunadamente en los procesos escolares en función de la integralidad de la persona como sujeto de desarrollo humano y transformador de la sociedad globalizada, en éste sentido es oportuno el planteamiento de Suárez y Muñoz, (2017), y la configuración de equipos cooperativos.

De igual manera la producción se identifica con los planteamientos de José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua (2003): cuando señalan que “El efecto de las familias en la educación es determinante, siendo prácticamente igual o más influyente que el efecto de las escuelas al explicar los logros académicos”. Obsérvese entonces que la trascendencia no es una simple moda, sino una necesidad para el contexto y actores focalizados.

Dentro de este contexto de discusión, cabe señalar que los padres de familia, los estudiantes y los docentes tienen claras las metas para alcanzar en la formación integral, pero esto se da en la teoría porque en la práctica se ha hallado incongruencia para dicha finalidad por parte de los progenitores o cuidadores. Los docentes por su parte motivan y desarrollan algunas actividades, pero siguen siendo insuficiente con el compromiso adquirido a través del acompañamiento para alcanzar dichas metas, máxime si se logra contrastar con las disposiciones normativas de reciente irrupción a nivel nacional, como es el caso de la ley 2025 de 2020. Por tal motivo, la escuela se constituye en apoyo fundamental y la familia como soporte de esta ha de ser transitar a la acción cooperativa, como lo afirma Epstein (2013)”La cooperación entre escuela y familias podría

concretarse en la práctica alrededor de las siguientes áreas de trabajo: la escuela como fuente de apoyo a las familias para que éstas puedan cumplir con sus obligaciones educativas básicas; las familias como fuente de soporte a la escuela para que ésta alcance una intervención educativa mejor y más eficaz”. Que mejor ejemplo de esto es la experiencia vivida por la pandemia causada por el Covid 19, donde los padres que se empoderaron del proceso académico a través de su acompañamiento se reflejaron en los buenos resultados y aquellos hijos que no tuvieron a sus padres o cuidadores en el desarrollo de las exigencias académicas, sus resultados mostraron divergencias, ubicándose en estado deficitario respecto a lo que ya se había programado. Por otro lado, los docentes manifestaron su complacencia con el trabajo de aquellos padres corresponsables en el proceso y la importancia de involucrarlos.

La comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se debe dar de una forma conciliadora para busca el bien común, que permite un gran esfuerzo por mantener unos canales de diálogos constantes a través de la flexibilidad y la empatía, sin ser permisivos. Los docentes de la Sede objeto de investigación, resaltan que la familia es el pilar de la sociedad y por ende juega un papel fundamental en su desarrollo y deberían participar en todas las actividades e informaciones que proporcione la escuela y así puedan apoyar dicho proceso de forma exhaustiva ejerciendo la reciprocidad, teniendo claras las políticas de la institución. El diálogo es esencial para llegar a los diferentes acuerdos y potencializar una sana convivencia, disminuir los problemas escolares y personales. Por tal motivo, los padres y los docentes expresaron conformar una escuela de padres y unas temáticas para la realización del proceso formativo donde les permita formarse para formar. Podemos resaltar los siguientes temas: la drogadicción, el aborto, embarazos no deseados, violencia intrafamiliar, los valores, la sexualidad, sentido de pertenencia hacia la institución, cuidado del medio ambiente, paternidad responsable, desarrollo evolutivo y

psicológico del ser humano, la autoridad, la afectividad, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo, superación personal y el trabajo colaborativo, entre otros. De estos temas propuestos por padres de familia y docentes, se deduce que, cuando innovamos la aprehensión de los mismos y hacemos la conexión en los diferentes escenarios de aprendizajes habrá padres, hijos y docentes realizados como protagonistas de sus esfuerzos y misión cumplida y, por ende, un mejor bienestar personal y social.

Finalmente, podemos resaltar que cuando la familia y la escuela cumplen sus responsabilidades por convicción y no por coacción, fluye el diálogo, la empatía, la cooperación, el trabajo en equipo y sentido de pertenencia que van a tributar en el desarrollo del proceso formativo del educando y su proyección como parte de una sociedad generadora de cambios significativos. La familia y la escuela unidas en la corresponsabilidad de sus partes, a través de la cooperación y el buen entendimiento de las mismas, permite facilitar los procesos educativos de los hijos y estudiantes encontrando felicidad y al mismo tiempo el sentido de su realización, en este sentido, familia y escuela unidos por el bienestar de sus hijos en pro de mejores resultados, como le expresan Romagnoli y Gallardo, 2007 “Cuando los Padres y docentes se entienden mejor, les permite unir esfuerzos y obtener mejores resultados”.

### **9.5. Conclusiones.**

Sin duda que el planteamiento de unos propósitos en los procesos investigativos han de permitir un horizonte, sin embargo, adquieren un protagonismo en esta investigación los actores involucrados, pues, son ellos a partir de su actuación y voces quienes transforman y generan procesos dialécticos que rompen con las estructuras positivistas. En ese orden de ideas, es de

destacar que, lo que corresponde al proceso de caracterización en la relación familia-escuela está la familia y la escuela que transitan por líneas paralelas cada una de las ilusiones con sus respectivos actores construyen sus imaginarios desde su realidades utilitaristas pragmáticas e incluso utópicas, ese horizonte de formación contemplado no solamente en la carta constitucional, sino en las mismas exigencias de la sociedad posmoderna, no es más que una tensión sobre el deber ser y el ser de una formación integral; la familia considera que es función de la escuela, la escuela sufre y naufraga cuando considera que la primera célula de la sociedad debe empoderarse de dicha formación para el nuevo ciudadano común de formación humana e intelectual

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. La familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

Los docentes de la Sede objeto de investigación resaltan que la familia es el pilar de la sociedad y por ende juega un papel fundamental en su desarrollo y deberían participar en todas las actividades e informaciones que proporcione la escuela y así puedan apoyar dicho proceso de forma exhaustiva ejerciendo la reciprocidad, teniendo claras las políticas de la institución.

Dentro de la mirada de la corresponsabilidad, se puede evidenciar la pertinencia del abordaje de la escuela de padre en razón a la vinculación a los procesos de participación de los padres en las comunidades escolares. Lo anterior permite comprender la intencionalidad de los estados democráticos para visibilizar a los ciudadanos.

Finalmente, podemos resaltar que cuando la familia y la escuela cumplen sus responsabilidades por convicción y no por coacción, fluye el diálogo, la empatía, la cooperación, el trabajo en equipo y sentido de pertenencia que van a tributar en el desarrollo del proceso formativo del educando y su proyección como parte de una sociedad generadora de cambios significativos. Una vez finalizado el proceso análisis de resultados y realizada la triangulación de los hallazgos, se define el siguiente conjunto de conclusiones.

Tanto las familias como los niños y niñas que participaron de esta investigación le atribuyen gran importancia a la escuela. Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales. Dada la importancia que le atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos e hijas, ésta evalúa la escuela muy positivamente, sin desconocer sus falencias como son la escasez de recursos y su insuficiente infraestructura.

La percepción de los profesores y profesoras es diferente, señalan que la familia le concede poca importancia a la escuela, mientras las familias aseguran participar en las distintas actividades, la mayoría de los profesores y profesoras las consideran poco participativas ya que solo se interesan por ir a reuniones de entrega de informes y en general las encuentran poco interesadas en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. En este contexto es posible estructurar algunos planteamientos hipotéticos de corte general que permitirían analizar estas percepciones y relaciones diferentes en las comunidades estudiadas: en un sentido podría plantearse que las características del proyecto educativo, la conducción y la gestión del establecimiento podrían tener un efecto en la percepción y relación existente en la comunidad. Los antecedentes descriptivos que

se poseen permiten señalar que la primera comunidad es más cohesionada en torno a la escuela, lo cual podría explicar, en futuros estudios, lo observado.

1. Poco interés por parte de los padres de familia en participar en las actividades de la escuela, puesto que no tienen claro su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Disposiciones legales frente a la corresponsabilidad de los padres de familia o cuidadores con relación a la educación de sus hijos, no son estas la que generan en ellos motivación o interés por participar en las actividades de la escuela.
3. La escuela no solo debe dar participación a los padres de familia o cuidadores, sino que además enseñarles como participar.
4. Algunos docentes consideran que los padres con bajo nivel socioeconómico y educativo afectan de forma negativa su participación efectiva en la escuela, y soportan su argumento en tres aspectos: el contexto cultural, la desmotivación y las creencias erradas de los padres.
5. Existe un ambiente de empatía y camaradería entre docentes y padres de familia, lo cual es desaprovechado para generar espacios de encuentros a través de una escuela de padres.

#### **9.6. Recomendaciones.**

1. Que exista participación, pero no de forma casual, sino que sea habitual y por lo tanto debe ser planificada. Un consenso en cuanto a actividades conjuntas, tiempos, estrategias. (Blanco, 2014)
2. La escuela debe establecer un proceso directo y constante con la familia, que traiga consigo la posibilidad de ofrecerles a los padres conocimiento y orientación en la formación de sus niños, mediante la capacitación adecuada en estos asuntos que favorezcan su rol (Sierra, 2014).
3. Crear equipos cooperativos que actúen como unidad básica de intersubjetividad, y se articulen en las cinco dimensiones propuestas por (Suárez y Muñoz, 2017). Interdependencia positiva,

responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo, evaluación interna del equipo.

4. Implementar actividades conjuntas con el fin motivar y despertar el interés a los padres de familia, cuidadores y docentes, en que se actúe por convicción y no por coacción frente a la corresponsabilidad en la escuela.

5. Se propone conformar una escuela de padres y unas temáticas para la realización del proceso formativo donde les permita formarse para formar.

## **10. Propuesta**

### **10.1. Título: Escuela de Padres: formarse para formar desde la corresponsabilidad**

#### **10.2. Objeto General:**

Generar transformaciones en las relaciones familia – escuela desde la corresponsabilidad.

#### **10.3. Objetivos específicos**

Fomentar la participación de los padres de familias o cuidadores en las diferentes actividades o eventos significativos de la institución educativa que conlleve a la corresponsabilidad.

Ofrecer espacios para la reflexión, donde los padres de familia o cuidadores puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita potencializarse en el rol de educadores de sus hijos e hijas.

Promover competencias parentales sobre liderazgo y comunidad, convivencia, emociones, desarrollo personal y la importancia de ser padre en función de la formación integral de sus hijos.

Generar procesos de organización comunitaria con el fin de organizar y liderar actividades lúdicas recreativas, de ornato y embellecimiento a partir de un proyecto común de padres de familia o cuidadores, los cuales brinden mejoras en el entorno escolar.

#### **10.4. Justificación**

Como lo expresamos en la discusión de resultados, la comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se debe dar de una forma conciliadora para busca el bien común, que permite un gran esfuerzo por mantener unos canales de diálogos constantes a través de la flexibilidad y la empatía, sin ser permisivos. Los docentes de la Sede objeto de investigación, resaltan que la familia es el pilar de la sociedad y por ende juega un papel fundamental en su desarrollo y deberían participar en todas las actividades e informaciones que proporcione la escuela y así puedan apoyar dicho proceso de forma exhaustiva ejerciendo la reciprocidad, teniendo claras las políticas de la institución.

El diálogo es esencial para llegar a los diferentes acuerdos y potencializar una sana convivencia, disminuir los problemas escolares y personales. Por tal motivo, los padres y los docentes expresaron conformar una escuela de padres y unas temáticas para la realización del proceso formativo donde les permita formarse para formar. Podemos resaltar los siguientes temas: la drogadicción, el aborto, embarazos no deseados, violencia intrafamiliar, los valores, la sexualidad, sentido de pertenencia hacia la institución, cuidado del medio ambiente, paternidad responsable, desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, la autoridad, la afectividad, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo, superación personal y el trabajo colaborativo, entre otros. De estos temas propuestos por padres de familia y docentes, se deduce que, cuando innovamos la aprehensión de los mismos y hacemos la conexión en los diferentes escenarios de



aprendizajes habrá padres, hijos y docentes realizados como protagonistas de sus esfuerzos y misión cumplida y por ende, un mejor bienestar personal y social. Es de este modo como nace esta propuesta, de las voces expuestas por parte de los padres de familia y docentes de la sede objeto de esta investigación, expresadas en el grupo de discusión.

### **10.5. Metodología**

Con base en las voces de los docentes y padres de familia que han participado en este objeto de estudio, teniendo en cuenta las propuestas hechas por estos, desde el análisis de los resultados, se ha diseñado esta propuesta dividiéndola en fases, esto con el fin de definir unos objetivos claros en cada momento de estas, como también las actividades con las cuales se van a lograr estos objetivos. Las actividades han sido escogidas cuidadosamente, después de un arduo rastreo, de guías de escuelas de padres y madres de familia de países como México, Paraguay, Perú, España, entre otros, las cuales han sido diseñadas por expertos. Para esta propuesta se han adaptado a nuestro contexto.

Dividir en fases la propuesta, hace que esta se dinamice y no se quede estática en el tiempo, puesto que año tras año las fases se pueden mantener, pero las actividades variaran sin perder el horizonte por las cuales se crean.

La propuesta por sí misma no alcanzaría sus objetivos, es el momento de aprovechar una fortaleza que existe en esta comunidad educativa, como es la empatía, esa capacidad que tienen para interaccionar con los sentimientos de los unos y los otros. Estas son las fases y los objetivos de cada una de ellas:

**Fase Sociabilización y sensibilización**

Esta fase es el proceso que consiste en dar a conocer y explicar a directivos, cuerpo docente y padres de familia, a través de encuentros comunes en reuniones generales, los objetivos de esta propuesta, la justificación de esta, la metodología a emplear, como las fases de su diseño y con estas, las distintas actividades a realizar con ellos y para ellos.

Esta primera fase de la propuesta está programada para realizarse durante la semana de desarrollo institucional de planeación. pero no es una camisa de fuerza, entre otras, puesto que dadas las circunstancias de pandemia no sería fácil reunir a toda una comunidad para tal fin.

Esta fase cuenta con una actividad que se denomina proceso de sociabilización y exposición a directivos, cuerpo docente y padres de familia. La cual se debe desarrollar con base en el marco teórico de la presente investigación.

**Fase Comunidad y Liderazgo**

Esta fase tiene como propósito favorecer que las familias y los niños se sientan parte de su comunidad y asuman un compromiso en el que participen para construir una sociedad armónica y equilibrada, que se reconozca a sí misma y se valore. Así mismo, busca la participación de la familia en acciones que contribuyan al beneficio de estas, que lideren y promuevan actividades formativas, lúdico recreativas, de ornato y embellecimiento, entre otras, en la comunidad, como también convivir y resolver problemas a través de la colaboración y el dialogo entre ellos, organizando el Comité Comunitario.

El Comité Comunitario es una organización conformada por padres de familia y/o cuidadores en cada salón de clases de la sede, que tiene como finalidad liderar y promover

actividades formativas, lúdico recreativas, de ornato y embellecimiento, entre otras que ellos programen. Nace de lo expuesto por padres de familia en la entrevista y grupo de discusión de este trabajo de investigación, en organizar actividades donde los padres sean los gestores de estas y se propicie la participación de los mismo en acciones distintas a las académicas, con el fin de mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Este Comité se organizará en los distintos grados y salones, realizará una o dos actividades por año donde se involucren todos los demás grados y salones, como también en unión con los otros Comités.

El Comité de Comunitario estará integrado por: un presidente, un secretario, un tesorero y 2 o 3 vocales entre los padres de familia. Para esta fase se ha desarrollado dos actividades, que se denominan, así: La primera es constituir y organizar el Comité Comunitario (es una creación propia) y la segunda es la Familia y Educación, esta actividad es tomada de la “Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia de la Secretaria de Educación de Gobierno de Estado de San Luis Potosí-México” y del 1 texto “Estrategia general de participación de los Padres de Familia en el Conafe, Secretaria de Educación Pública de México”

### **Fase de convivencia**

Convivir a través de valores y normas como el respeto, la tolerancia, la empatía y el diálogo, favorecen las relaciones armónicas basadas en el buen trato y alientan a la resolución de conflictos sin recurrir a la violencia. En esta fase se propone a los padres de familia o cuidadores resolver situaciones o dificultades en su familia por medio de la tolerancia, la colaboración y el diálogo entre sus integrantes, a través de respetar los diferentes gustos, referencias, habilidades y formas de ser y pensar, como también establecer acuerdos con la participación de la familia. Son dos actividades que se realizarían: Los golpes no educan y Nuestros hijos(as) aprenden lo que

viven. Actividades tomadas de la “Guía Metodológica para Realizar Talleres con Padres y Madres, texto para facilitadores de la UNICEF, Asunción Paraguay”.

### **Fase Emociones**

Para esta fase el propósito es que tanto padres de familia o cuidadores expresen y compartan sus sentimientos con los niños, lo cual propicia un ambiente de confianza y comprensión, en el que se facilita que ellos aprendan a identificar, nombrar y manejar sus sentimientos, así como a desarrollar un mayor conocimiento de sí mismos. Al establecer contacto físico con sus hijos y expresarle su afecto, apoyar a sus hijos para que tenga control de sí mismo cuando se enoja y frustra, ayuda a darse cuenta de sus sentimientos para que aprenda a calmarse. Es beneficioso animar a los hijos a expresar sus sentimientos en diversas situaciones. En esta fase se realizarían las actividades: 1-2-3 Magia y Tiempo Fuera y Las palabras mágicas. Actividades tomadas de la “Guía Metodológica para Realizar Talleres con Padres y Madres, texto para facilitadores de la UNICEF, Asunción Paraguay”.

### **Fase Desarrollo personal**

Esta fase tiene como fin, generar un proceso de transformación mediante el cual los padres de familia o cuidadores adopten nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permitan generar nuevos comportamientos, actitudes, mejorar su consciencia e identidad, desarrollar su talento y potencial, que dan como resultado una nueva mirada que trascienda en pro de un mejoramiento de su calidad de vida. Para esta fase se ha desarrollado dos actividades, que se denominan, así: Valores familiares y asertividad y Autoestima. Tomadas de la “Guía para

desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia de la Secretaria de Educación de Gobierno de Estado de San Luis Potosí-México”

### Fase Influencias de los entornos

Hay esencialmente dos cosas que te harán sabio: “los libros que lees y la gente que conoces” Jack Canfield. En esta fase, el propósito consiste en que los padres de familia o cuidadores identifiquen como los distintos entornos pueden influenciar en el desarrollo de sus hijos como un motor que impulse sus vidas y su incidencia con el fin de evitar los que les puedan perjudicar como un ancla que los hunda. Para esta fase se ha desarrollado dos actividades, que se denominan, así: Los medios de comunicación y El Bullying. Tomadas de la “Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia de la Secretaria de Educación de Gobierno de Estado de San Luis Potosí-México”

### 10.6. Cronograma fases de la propuesta

FASES	ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
<b>Sociabilización y Sensibilización</b>	Proceso de sociabilización y exposición a directivos, cuerpo docente y padres de familia	X										
<b>Liderazgo y Comunidad</b>	Constituir y organizar consejo de padres-Comité Comunitario	X										
	Familia y Educación		X	X								
<b>Convivencia</b>	Los golpes no educan				X							
	Nuestros hijos(as) aprenden lo que viven					X						
<b>Emociones</b>	1-2-3 Magia y Tiempo Fuera						X					

	Las palabras mágicas							X				
<b>Desarrollo personal</b>	Valores familiares y asertividad								X			
	Autoestima									X		
<b>Influencias del contexto</b>	Los medios de comunicación										X	
	Bullying											X

## 10.7. Aplicación de las fases

### 10.7.1. Fase Sociabilización y sensibilización

#### 10.7.1.1 Actividad 1: Reunión en Comunidad

**Objetivo:** Dar a conocer y explicar la propuesta “Escuela de Padres: formarse para formar desde la corresponsabilidad.”

**Duración total:** 140 minutos aproximadamente.

**Dirigida a:** Directivos docentes, docentes, padres de familia o cuidadores.

**Cantidad de participantes:** Hasta 200 personas.

**Lugar:** En un salón de reuniones o en la cancha de la Sede.

**Materiales:** Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

**Preparación:** Esta actividad requiere de una preparación previa. El/la coordinador/ de la actividad debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad. En ese sentido, basarse en el marco teórico de este trabajo.

### **10.7.2. Fase Comunidad y Liderazgo**

#### **10.7.2.1. Actividad 2: Organizar Comité Comunitario.**

**Objetivo:** Organizar con la comunidad de la Sede Simón Bolívar de Institución Educativa Departamental el Comité Comunitario para realizar actividades formativas, lúdico recreativas, de ornato y embellecimiento, entre otras, que involucren la participación de los padres de familia o cuidadores.

**Duración total:** 140 minutos aproximadamente.

**Dirigida a:** Padres de familia o cuidadores.

**Cantidad de participantes:** Hasta 35 personas por salón.

**Lugar:** En el salón de cada grado.

**Materiales:** Un recipiente mediano: plato hondo, una bandeja, un recipiente grande con agua, como una cubeta, acta constitutiva, formato de diagnóstico comunitario (contextualización de las familias de grupo), cronograma de actividades del ciclo escolar completo.

**Preparación:** Esta actividad requiere de una preparación previa. El/la coordinador/ de la actividad debe reunir a los directores de grupo de cada salón, explicar en qué consiste el Comité Comunitario.

Antes de iniciar la actividad es importante reflexionar sobre algunas de las causas por las cuales las familias o cuidadores no participan en las actividades escolares o dejan de hacerlo.

Las posibles causas de no participación de los padres son:

Cuentan con escasos niveles de escolarización, lo que les hace sentirse incómodos al participar.

Su jornada laboral es importante, por ello muchos evitan interrumpirla.

En algunos casos hay madres de familia que se quedan con la responsabilidad de educar a uno o más hijos por sí mismas.

Algunos integrantes son víctimas de violencia familiar o viven problemas de adicciones, desempleo, entre otros.

Para entablar relaciones de colaboración y responsabilidad con los padres de familia, es importante que consideres lo siguiente:

Reconocer sus fortalezas, respetar sus limitaciones, conocer y compartir sus costumbres y lenguas. Cada integrante de la familia es capaz de aportar alguna idea, observación, experiencia o sentimiento.

Ser sensible a sus preocupaciones y cambios en la familia.

Ser amable, escuchar con interés y tener disposición con la familia y los estudiantes.

Agradecer los apoyos que brindan, su asistencia y participación en las actividades.

Aprovechar todo encuentro con los integrantes de la familia para platicar sobre sus hijos.

Evitar dar quejas; en lugar de ello, compartir sugerencias o anécdotas de los estudiantes.

He de reconocer que no tienes todo el conocimiento ni todas las respuestas.



Se espera que la escuela sea un espacio libre de discriminación, donde todos debemos estar dispuestos a participar en una comunidad de aprendizaje. Por ello, es importante compartir con los padres las siguientes reflexiones:

Las escuelas no es el único responsable de educar, es necesaria la participación de los padres.

La educación de las niñas, niños y adolescentes es una responsabilidad que comparten la familia y las escuelas, por ello es importante estar informados, participar, identificar necesidades y tomar decisiones.

#### **Desarrollo del taller:**

1. Invita a los participantes a formar un círculo.
2. Explica que realizarán un reto que consiste en pasar un recipiente con agua (plato, bandeja) de una persona a otra hasta completar el círculo, sin derramar el contenido.
3. Llena completamente el recipiente y entrégalo a la primera persona para que inicie el juego, verifica que todos participen. Si cae agua, se repite el procedimiento. Entusiasma a los participantes a realizar la actividad, diles que ellos pueden superar este reto; pide que platiquen cómo pueden lograrlo.
4. Una vez logrado el reto, pregunta lo siguiente: ¿Cómo se sintieron al ser responsables de pasar el recipiente sin derramar el agua?, ¿cómo lograron superar el reto?, ¿pudieron comunicarse fácilmente?

5. Explica que el objetivo del reto es reflexionar sobre nuestra participación individual y colectiva en el trabajo a realizar durante todo el ciclo escolar.

6. Escribe los comentarios en el pizarrón, guía la reflexión haciendo hincapié en “¿A dónde queremos ir?”

Es importante conocer previamente el contenido del Acta Constitutiva (Anexo1) y puntualizar la función del Comité (anexo2), que firmarán los representantes de los padres de familia para que puedan orientar el desarrollo de la sesión.

Comentar a los padres que a continuación realizarán la organización del Comité Comunitario, la firma del Acta Constitutiva, para ello invítalos a presentarse, aunque ya se conozcan entre sí.

Constituir el Comité de Comunitario implica elegir a un presidente, un secretario, un tesorero y 2 o 3 vocales entre los padres de familia. Estas figuras impulsan la participación de los habitantes de la comunidad en actividades formativas, lúdico recreativas, de ornato y embellecimiento, entre otras, en la comunidad, como también convivir y resolver problemas a través de la colaboración y el dialogo entre ellos, con el fin de mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Este comité se renovará anualmente en la primera semana de febrero de cada año.

Antes de iniciar la elección de los representantes, da a conocer las principales funciones de cada uno, para que los padres y madres tengan opción de proponer o aceptar dichos cargos; informa además los compromisos que adquieren. Posteriormente, indica que propongan a los candidatos

para asumir estos cargos. Se designará a los integrantes por mayoría de votos, tomando en cuenta la equidad de género.

Dar a conocer el formato de diagnóstico comunitario (Anexo 3), Para realizar esta actividad comenta con los padres de familia que es necesario detectar qué necesidades tiene la escuela y la comunidad. No se trata de hacer una lista de lo que hace falta, sino de identificar las situaciones que afectan a sus hijos en su aprendizaje y que ellos mismos pueden corregir y solucionar. La información servirá como punto de partida para el impulso de las actividades comunitarias.

Los comités se reunirán con el directivo docente a cargo, acordarán fecha para próxima reunión, en la cual establecerán las actividades a realizar, responsables, fechas de ejecución y la elaboración del cronograma de actividades de los comités.

#### **10.7.2.2. Actividad 3: Familia y Educación.**

**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

**Ambientación:** Dinámica: *El lazarillo*

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**Reflexión:**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

**Plenaria:**

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

**Compromiso:**

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**Evaluación:**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

TEST: «¿ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?»

CONTENIDO		SI	NO
1	¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2	¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3	¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4	¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5	¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6	¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?		
7	¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8	¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
9	¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10	¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Clave: Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

**Ideas para complementar el tema:**

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto integro, desinteresada y adecuada.

**Razonable:** Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

**Respetuosa:** Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

**Integra:** El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto, la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

**Desinteresada:** Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos «utensilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto, es necesario actuar según las diferencias individuales.

### **10.7.3. Fase de convivencia**

#### **10.7.3.1 Actividad 4: Los Golpes no Educen**

**Objetivo:** Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

**Duración total:** 140 minutos aproximadamente.

**Dirigida a:** Madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

**Cantidad de participantes:** Hasta 25 personas.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

**Lugar:** En un salón de reuniones o de clases.

**Materiales:** Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por láminas y papel sulfito previamente elaborados con la información).

**Preparación:** Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer la “Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. Texto dirigido a madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes sobre cómo educar y poner

límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar, en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor”. Sería también aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

**Invitación:** El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar, así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 18:30.

### **Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)**

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: „Estamos aquí para hablar sobre aquellas situaciones que son más difíciles al momento de educar a nuestros hijos e hijas y para aprender nuevas formas de poner límites sin violencia.

Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de estos y expectativas sobre el encuentro.



Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas.

Es importante ir generando un clima de confianza y seguridad desde el principio.

### **Formación de grupos (10 minutos)**

El coordinador/a divide al total de asistentes en dos o tres grupos más pequeños, según las edades de los hijos e hijas. Una forma podría ser armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes, según los siguientes criterios: las madres y los padres de hijos e hijas que tienen hasta 5 años, hasta 11 años y hasta 18 años. Cada grupo tendrá entre 8 y 13 integrantes como máximo, dependiendo si los 25 participantes se dividen en 2 o en 3 grupos.

En caso de que los grupos tengan 12 o más miembros, se propone dividirlos en 2 grupos más pequeños para el mismo rango de edad de los hijos e hijas. Cada grupo podría tener aproximadamente de 6 a 8 integrantes. Esto puede ocurrir si la mayoría tiene hijos e hijas de las mismas edades. Si ocurriera que las madres y padres tuvieran varios hijos e hijas de distintas edades, se sugiere ofrecerles elegir el grupo en que desean estar. También podría dividirse la pareja, la madre ir a un grupo y el padre a otro grupo, abarcando de esa forma distintas edades de los hijos e hijas. En pequeños grupos las personas se sienten más seguras y en confianza y tienen la posibilidad de hablar y escucharse.

**Trabajo en grupo: 1.ª Parte (20 minutos)**

El coordinador/a explica el trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
- Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
- Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando.

El coordinador/a va a cada grupo, para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

**Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)**

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajó. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el auditorio.

**Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 minutos)**

El coordinador/a debe hacer una introducción para empezar a compartir información sobre pautas de crianza sin violencia. A modo de ejemplo podría decir:

Hemos visto que ser mamá o papá no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas. Además, tenemos el trabajo y todas

nuestras responsabilidades de adultos. Si bien, no existe un manual para ser mamá o papá tenemos algunas sugerencias de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que los golpes no educan.

El coordinador/a presenta al grupo, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o PowerPoint, las distintas alternativas para poner límites sin violencia. Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.

A continuación, se citan brevemente las pautas de crianza sin violencia.

- Parar, calmarse y pensar.
- Decirle al niño, niña o adolescente lo que debería hacer y lo que no.
- Abrazar al niño, niña o adolescente.
- Refuerzo verbal de conductas positivas.
- Dejar que asuman las consecuencias de sus actos.
- Dialogar.
- El juego.
- Suspenderles algo que les gusta.
- Tiempo de exclusión y 1-2-3 Magia

### **Trabajo en grupo: 2.ª Parte (20 minutos)**

Cada grupo vuelve a reunirse y analiza las pautas de crianza sin violencia presentadas por el coordinador/a y elige una o dos que considere más ajustada a la situación o situaciones difíciles presentadas en la primera parte del trabajo en grupo.

Escoge una manera de representarla, ya sea con un dibujo, actuando o comentando y reflexiona sobre qué emociones sienten cada persona en ese momento. Podrían sentirse por ejemplo tranquilos/as, estar en dominio de la situación, entre otras opciones.

El coordinador/a va a cada grupo para ver si se comprendió la consigna y para facilitar el trabajo.

### **Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos)**

Cada grupo presenta lo que trabajó, en un tiempo no mayor a 5 minutos.

Cada grupo tiene un portavoz asignado para esta tarea que puede ser el mismo de la primera parte.

### **Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)**

El coordinador/a invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre de este.

Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?

¿Aprendieron algo nuevo?

¿Cómo piensan que sus hijos e hijas van a responder a estas formas de educar sin violencia?

¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?

El coordinador/a cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.

#### **10.7.3.2. Actividad 5: Nuestros hijos(as) aprenden lo que viven**

**Objetivo:** Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.

**Duración total:** 120 minutos aproximadamente.

**Dirigida a:** Grupo de madres y padres dispuestos a jugar. Requiere que las personas se sientan en confianza, por tanto, exige un cierto grado de conocimiento de las y los participantes entre sí.

**Cantidad de participantes:** Hasta 25 personas.

**Dificultad de la dinámica:** Media. Es una dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a no promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

**Lugar:** En un salón de reuniones o de clases.

**Materiales:** Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

**Preparación:** Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer la “Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar.

Texto dirigido a madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar, en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor. Sería también aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

**Invitación:** El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizara la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela /..... (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 18:30h.

### **Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)**

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as aquí para aprender nuevas formas de poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer jugando.

- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de estos y expectativas sobre el encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

### **Trabajo individual de los y las participantes (10 minutos)**

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder al siguiente cuestionario:

Mi mamá o mi papá:

- *¿Cómo se llama?*
- *¿Cuántos años tiene?*
- *¿Cómo es?*
- *¿En dónde trabaja?*
- *¿Qué tareas hace en la casa?*
- *¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?*
- *¿Cómo me corrige?*
- *Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?*

**Presentación en plenaria (30 minutos)**

- Cada participante presenta su dibujo y comparte las respuestas del cuestionario. Luego coloca los dibujos en un pizarrón o en la pared.
- El coordinador/a registra en una pizarra o papel sulfito los sentimientos de los hijos e hijas cuando son corregidos por sus madres o padres, de manera a que todos/as los/as participantes puedan observar estas palabras.
- El coordinador/a pregunta al grupo: ¿Qué tipo de acciones realizan estas madres o padres para que sus hijos e hijas sientan estas emociones cuando son corregidos?  
¿Qué palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen? Luego invita a los participantes a nombrar las acciones, a medida que las va registrando en un papel sulfito o en un pizarrón.

**Reflexión sobre pautas de crianza sin violencia (30 minutos)**

El coordinador/a invita a las y los participantes a crear nuevas respuestas sin usar estas acciones o palabras que acaban de citarse y registrarse en el momento anterior.

Para ello, les invita a dibujar diálogos y situaciones entre madres/padres e hijos/hijas, donde las madres y los padres estén educando sin violencia.

Luego las y los participantes colocan los dibujos en el piso, en un lugar central del salón, y caminan entre los dibujos para verlos. A medida que lo hacen, el coordinador/a invita a las y los participantes a juntar aquellos dibujos que tengan algún mensaje parecido. De esta forma, irán formando pequeños grupos de 3 o 4 integrantes. El coordinador/a puede sugerir ejemplos y otras formas de poner límites sin violencia.



**Trabajo grupal (15 minutos)**

Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas:

- ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia?
- ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?
- ¿Que necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia?
- ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

Cada grupo registra en un dibujo las respuestas relacionadas con los sentimientos. También responde al resto de las preguntas.

**Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)**

Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en plenaria. Luego el coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

**10.7.4. Fase Emociones****10.7.4.1. Actividad 6: 1-2-3 Magia y Tiempo Fuera**

**Objetivo:** Aprender el método 1-2-3 Magia, que es una forma de aplicar la técnica del tiempo fuera, para poner límites a los niños, niñas y adolescentes sin violencia.

**Observación:** El método 1-2-3 Magia está basado en el libro del Dr. Thomas Phelan, que lleva este mismo nombre (Editorial Parent Magic; Illinois, 1996).

Informaciones complementarias se encuentran en la “Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. Texto dirigido a madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar, en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor2”

**Duración total:** 100 minutos aproximadamente.

**Dirigida a:** Madres y padres con dinámicas y talleres lúdicos.

**Cantidad de participantes:** Hasta 25 personas.

**Dificultad de la dinámica:** Poca. Es una dinámica sencilla.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia en dirigir talleres.

**Lugar:** En un salón de reuniones o de clases.

**Materiales:** Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

**Preparación:** Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la “Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. Texto dirigido a madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar, en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor. Sería aconsejable que tenga también conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

**Invitación:** El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizara la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela /..... (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 18:30h.

### **Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)**

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as aquí para aprender un método llamado 1-2-3 Magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer jugando.
- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, numero de hijos e hijas, edades de estos y expectativas sobre el encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

**Explicación sobre el Método 1-2-3 Magia (30 minutos)**

Luego el coordinador/a, presenta los siguientes conceptos a las madres y los padres, utilizando papel sulfito, anotaciones en la pizarra, tarjetas o un PowerPoint.

Puede también ilustrar los conceptos con dibujos. El coordinador/a realiza la siguiente pregunta al grupo:

¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar y/o insultar a sus hijos e hijas?

A partir de las diversas respuestas obtenidas, el coordinador/a explica la razón expuesta en el siguiente cuadro:

Porque entran en el círculo de hablar, pedir, gritar y pegar.

El coordinador/a invita a los participantes a buscar ejemplos, en respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué buscan las madres y los padres al educar a sus hijos e hijas?

Con base a los ejemplos obtenidos concluye cuanto sigue: Las madres y los padres buscan que sus hijos e hijas dejen de hacer algo o que aprendan a hacer algo nuevo.

El coordinador/a pasa a explicar el método 1-2-3 Magia, realizando una pregunta a las y los participantes, por si alguno/a conozca el método:

¿Alguno/a de ustedes conoce o puede decirme qué es el 1-2-3 Magia?

A partir de las respuestas obtenidas, brinda la siguiente definición:

Es un método donde las madres y los padres le piden a sus hijos e hijas que dejen de hacer algo, luego le dan tres advertencias, y si los niños/as no responden, los mandan a la habitación o a

otro lugar a pensar. Finalmente, pasa a explicar las recomendaciones para poner en práctica el método 1-2-3 Magia. Puede incluir el siguiente listado en un papel sulfito, una pizarra o Power Point para que los asistentes puedan leer los consejos, al mismo tiempo que el coordinador/a desarrolla el contenido.

¿Qué recomendaciones hay que tener en cuenta para el 1-2-3 Magia?

- Las madres, padres o cuidadores no deben hablar demasiado. Deben hablar de manera precisa, coherente y persistente al dirigirse al niño o niña.
- Deben mostrarse calmados.
- Las madres, padres o cuidadores deben previamente ponerse de acuerdo entre sí sobre el tipo de comportamientos que desean que sus hijos e hijas dejen de hacer (por ejemplo: discutir, gritar, quejarse, pelear o interrumpir a otros cuando están hablando).
- El método 1-2-3 Magia no funciona para comportamientos que las madres, los padres o cuidadores deseen promover. Como, por ejemplo: limpiar el cuarto o levantarse temprano a la mañana.
- Se aconseja explicar al niño o niña que se implementará esta modalidad de disciplina con él o ella.
- Cuando el niño o niña está teniendo el comportamiento, por ejemplo, interrumpe a cualquiera de sus padres mientras hablan entre sí, uno de los adultos mirará al niño o niña y dirá “va 1” sin agregar nada más, en un tono neutral. A partir de allí, las madres, padres o cuidadores esperan que la niña o niño deje de interrumpir. Si el niño o niña persiste, uno de los adultos le dirá en el mismo tono neutral “van 2”. Si el niño/a continúa con el comportamiento, el adulto dirá “van 3 y te vas 5

minutos a tu dormitorio” (u otro lugar ya pensado para esto). Y el niño o niña deberá ir a su cuarto por un tiempo de 5 minutos. Se calcula 1 minuto por año del niño o niña

- En el dormitorio, el niño o niña debe permanecer sólo (sin amigos ni familiares), sin Tv ni juguetes electrónicos. Puede leer un libro, descansar o jugar con algún juguete. No se debe conversar con él durante ese período.

- Al terminar el tiempo de exclusión, el niño o niña regresa y el clima emocional no se ve alterado. Las madres, padres o cuidadores no empiezan con quejas. Al contrario, se espera que el niño o niña regrese calmado y que las madres, padres o cuidadores también estén tranquilos para dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido.

### **Trabajo individual para identificar conductas (10 minutos)**

El coordinador/a solicita a las y los participantes que:

- Cada madre o padre identifique un comportamiento que desea que su hijo o hija deje de hacer.
- Si hay más de un comportamiento, el coordinador/a sugiere que se realice una lista, numerando del 1 en adelante hasta un máximo de 5 ejemplos. Se propone seguir un orden de acuerdo con las prioridades, colocando en primer lugar aquel comportamiento que cada madre o padre considere más importante para empezar.

**Trabajo en plenaria: juego de roles para practicar el método (30 minutos)**

El coordinador/a invita a una madre o padre al centro del salón y le propone que él o ella se ponga en el lugar de su hijo o hija, luego le pide que adopte la conducta que coloco en el primer lugar de la lista, representándola por medio de la actuación.

Para iniciar el juego de roles o dramatización, el coordinador/a pasa también a actuar, representando a la madre o padre y conversa desde esa posición.

El coordinador/a le dice al padre o madre que está actuando de hijo/a lo siguiente o algo similar:

- Maria, quiero contarte que a partir de ahora en nuestra casa vamos a tener una nueva regla. Cada vez que veamos que estás haciendo algo que no está bien, tu mama o yo vamos a decirte: Maria, no le pegues a tu hermanito y esperamos que tu deje de hacerlo. Si vemos que lo sigues haciendo te vamos a decir: Maria, van dos. Y si todavía sigues haciéndolo, te vamos a decir: Maria, van tres, te vas a tu cuarto 5 minutos.
- Luego de la explicación, el coordinador/a invita a que el adulto actúe como la hija o el hijo en el momento que está teniendo el mal comportamiento, que en el caso del ejemplo anterior es pegarle al hermanito.
- En el juego de roles o dramatización, el coordinador/a sigue actuando como madre o padre y aplica el método explicado anteriormente, a través de los avisos en un lenguaje neutro y tranquilo. Si llega al tercer aviso o advertencia sin el resultado buscado, entonces deberá poner un límite a la conducta de la persona que interpreta el rol de Maria, enviándola 5 minutos a su dormitorio a pensar.

A través de la demostración del método, las madres y los padres pueden ver y comprender como aplicarlo.

- Al terminar el primer juego de roles o dramatización, el coordinador/a invita a otra persona, entre las y los asistentes, para que actúe como hijo o hija y a otra para que ocupe el lugar de madre o padre, de tal modo a ensayar el método 1-2-3 Magia. El coordinador/a o las madres y padres pueden sugerir una situación o una conducta diferentes para ejemplificar la práctica de la metodología sin repetir los casos.

La dramatización puede realizarse varias veces más, dependiendo del tiempo y de la atención de las y los participantes.

### **5. Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)**

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller. Les puede realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan sobre el método 1-2-3 Magia?
- ¿En qué casos y de qué forma creen que podrían aplicarlo con sus hijos e hijas?

#### **10.7.4.2. Actividad 7: Las Palabras Mágicas**

**Objetivo:** Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.

**Duración total:** 75 minutos aproximadamente.

**Dirigida a:** Madres y padres dispuestos a jugar. Implica un cierto grado de conocimiento previo y confianza entre los miembros del grupo para que se sientan cómodos.



**Cantidad de participantes:** Hasta 25 personas.

**Dificultad de la dinámica:** Media. Es una dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia en dirigir talleres.

**Lugar:** En un salón de reuniones o de clases.

**Materiales:** Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

**Preparación:** Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la “Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. Texto dirigido a madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar, en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor. Sería aconsejable que tenga también conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

**Invitación:** El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizara la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela /..... (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos

algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 18:30h.

### **Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)**

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as aquí para reflexionar sobre las palabras que usamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas.
- Luego invita a las y los participantes a presentarse con su nombre y un adjetivo. Por ejemplo: Matías, trabajador o Juana, inteligente.
- Cada participante puede escribir en una tarjeta su nombre y el adjetivo que escoja y la utilizaran para presentarse al grupo en plenaria.

### **Trabajo individual: escribiendo una historia (20 minutos)**

- El coordinador/a entrega de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras: estúpido/a, inútil, arruinado/a, inepto, ridículo/a, imbécil, tonto/a y no sirves para nada.
- Les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto/a o niño/a) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta.

**Compartiendo las historias en grupo (20 minutos)**

Se deben formar 5 grupos de 5 participantes cada uno. Pueden constituirse numerándose todas las personas presentes en voz alta del 1 al 5. Las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo.

Cada miembro del grupo cuenta sus historias escritas y entre todos y todas eligen una que leerán en plenaria.

El coordinador/a pregunta a las madres y padres presentes sobre las emociones que sienten al escuchar las historias.

**Trabajo individual: buscando nuevas palabras (10 minutos)**

El coordinador/a invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. Les lee el siguiente texto para facilitarles la tarea:

*Las madres, padres y cuidadores pueden decir palabras que confirmen y validen a su hijo o hija y sus logros, en el proceso de ir aprendiendo a vivir en el mundo que les rodea. Al escucharlas, comprenden lo que sus madres y padres esperan de ellos o ellas y se sienten estimulados a querer seguir haciéndolo, buscando su reconocimiento.*

**Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)**

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir su lista de palabras. Las registra en la pizarra o en un papel sulfiteo de modo a que todos y todas puedan observarlas. Luego invita a que cada madre o padre a reflexionar sobre lo aprendido en el taller.

**10.7.5. Fase Desarrollo personal****10.7.5.1. Actividad 8: Valores familiares**

**La familia es la primera escuela de valores:** en ella los padres y madres transmitimos a nuestros hijos e hijas, con base en nuestras experiencias previas, con nuestro ejemplo y en un ambiente de amor, los valores que inciden directamente para hacer de nuestros hijos e hijas o hijas, personas buenas, íntegras, capaces de vivir aportando con bien a la sociedad.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto por lo que en la familia se inicia a la vida social.

Es justamente en la familia donde se enseñan los valores básicos de convivencia y que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona en todos los campos. Los padres y madres son uno de los modelos más trascendentes para los niños y las niñas, niñas y jóvenes en desarrollo.

**Objetivo:** Que los padres de familia o cuidadores reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para transformar la vida en todos los espacios de la vida en sociedad.

**Materiales:** - “Como desarrollar valores en la familia” (Anexo 1). Adicionalmente a este anexo, se sugiere que el docente- facilitador utilice los libros de texto o cualquier otro material que esté manejando con los alumnos/as. Hojas de reuso, lápices, lapiceros, cartulina, hojas de rotafolio.

**“Como desarrollar valores en la familia”. (Anexo 1) –**

Adicionalmente a este anexo, se sugiere que el docente- facilitador utilice los libros de texto o cualquier otro material que esté manejando con los alumnos/as-.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

**Entre otros destacan los siguientes:**

**La alegría:** La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

**La generosidad:** La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

**El respeto:** El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el/la niño/a aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

**La justicia:** La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de esta. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

**La responsabilidad:** La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos e hijas tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, “el/la niño/a debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres”.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos e hijas es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos e hijas en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

**La lealtad:** La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos, así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse con el tiempo.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos/as al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

**La autoestima:** La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo determinante en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo con los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos/as, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos e hijas que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes. Elevar la autoestima de nuestros hijos e hijas es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”

(Proverbios de Salomón)



**Saludo (10 minutos)*****Retroalimentación de la sesión anterior.***

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

**Actividades (30 minutos)**

*De acuerdo con el número de participantes puede organizarse en equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.*

Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué son los valores? (Anexo 1).

Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.

Pedir a alguien del grupo dé lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios equipos, un representante por cada uno.

Preguntar: *¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela?*

¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia? (El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón).

**Reflexión (10 minutos)****Preguntar al grupo:**

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en los niños y las niñas, niñas y jóvenes?
- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores *en los hijos e hijas?* (Mencionar 3 ejemplos).

**Despedida (10 minutos)*****¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?***

- Comentar que los “valores” no se desarrollan de manera natural, sino que **se requiere promoverlos** de manera consciente e intencional ***a través del ejemplo***, de acuerdo a las necesidades y problemática del entorno familiar y social.
- Señalar que es urgente e impostergable, trabajar en el desarrollo de los valores fundamentales en nuestros niños, niñas y jóvenes desde la familia, a fin de transformar la realidad social que hoy estamos viviendo.

**Tarea familiar**

Platicar en las siguientes semanas con la familia (incluyendo los niños y las niñas, niñas y jóvenes) sobre el significado y lo que representan los valores en la dinámica familiar, escolar y social, retomando la información proporcionada en el Taller. Acordar que valores reforzarán o comenzarán a desarrollar a través de la vivencia cotidiana.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

#### **10.7.5.2. Actividad 9: Autoestima**

“El éxito escolar y humano de niños y niñas depende fundamentalmente de la imagen que tienen de sí mismos y de su confianza en su propia valía”. Dr. Tony Humphreys.

La autoestima se entiende cómo el sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía propia. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz.

**Objetivo:** La discusión y análisis del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los padres y madres de familia identifiquen el concepto de autoestima; descubran cuales son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de ésta, y su repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas en general.

**Materiales:** - Texto. “La autoestima en la vida diaria” (Anexo 1)

- Lámina ¿quién soy? (Anexo 2)
- Lápices, rotafolio y cartulina.

#### **Anexo 1. Texto. “La autoestima en la vida diaria”**

"El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo", escribió Goethe.

Aunque su intención fuera otra, su frase reconocía una profunda verdad acerca de la naturaleza humana. La barrera que representa el mayor obstáculo para los logros y el éxito de las personas no es la falta de talento o habilidad sino, más bien, el hecho de que las personas, llegado a cierto punto, se vean excluidos del autoconcepto, que se refiere a *la propia imagen de quiénes somos y qué es apropiado para nosotros*.

La mayor de las barreras para el amor es el secreto temor de no ser digno de ser amado. La peor barrera para la felicidad es la indescriptible sensación de que la felicidad no es el destino adecuado para nosotros. En eso, expresado en términos simples, reside la importancia de la autoestima. Así que debemos comenzar por comprender lo que significa autoestima.

*Una persona físicamente sana, que se sienta inadecuada para afrontar los desafíos normales de la vida, como ganar su propio sustento, padece de escasa autoestima; aquel que no se siente merecedor de felicidad, que no se siente digno de ninguna alegría o recompensa en la vida, sin duda tiene falta de autoestima.*

La autoestima es un concepto inseparable a una sensación fundamental de eficacia y a un sentido fundamental de valía, de dignidad, en principio. "Tengo confianza en mí mismo para hacer las elecciones y tomar las decisiones que guiarán mi vida"

En resumen, *la autoestima es una evaluación de mi mente, mi conciencia* y, en un sentido profundo, de mi persona. **No se trata de una evaluación de determinados éxitos o fracasos, tampoco de determinados conocimientos o habilidades.** Es decir, puedo estar muy seguro de mí mismo en el nivel fundamental, y sin embargo sentirme inseguro de mis capacidades. Más aún, puedo ser amado por todo el mundo y no amarme a mí mismo. Puedo ser mundialmente admirado

y, sin embargo, no admirarme. Pueden considerarme BRILLANTE, pero yo pensar que soy intelectualmente nulo.

*Sentirse competente para vivir significa tener confianza en el funcionamiento de la propia mente. Sentirse merecedor de la vida quiere decir tener una actitud afirmativa hacia el propio derecho de vivir y ser feliz.*

En contraposición, tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado, no acerca de un tema o conocimiento, sino inadecuado como persona, inadecuado en la propia existencia, y responder a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento. *Es típico de la baja autoestima buscar la seguridad de aquello conocido y que carece de exigencia.*

La baja autoestima tiende a generar depresión y ansiedad, si nos sentimos significativamente carentes de eficacia y valor. Si bien una buena autoestima es sólo uno de los elementos necesarios para alcanzar la felicidad y no garantiza indefectiblemente la felicidad en sí misma, el hecho de tener un elevado nivel de confianza en sí mismo y respecto de sí mismo se encuentra íntimamente relacionado con la capacidad de disfrutar de la vida y hallar fuentes de satisfacción en nuestra existencia.

***La alta autoestima representa una poderosa fuerza al servicio de la vida.***

¿Se puede tener un nivel de autoestima exagerado? No, si entendemos que estamos hablando de auténtica autoestima, una experiencia orgánica genuina, y no de una falta y desmedida autovaloración que tiene como finalidad ocultar una deficiencia.

A continuación, se describe una serie de comportamientos que suelen identificarse fácilmente y son propios de la autoestima positiva.

- El individuo es capaz de hablar de logros o fracasos de forma directa y honesta.
  - El individuo se siente cómodo al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto, aprecio y demostraciones similares.
  - El individuo está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores.
  - El individuo exhibe una actitud de apertura y curiosidad frente a nuevas ideas, experiencias y posibilidades de la vida.
  - El individuo es capaz de ver y disfrutar de los aspectos humorísticos de la vida, en sí mismo y en los demás.
  - El individuo proyecta una actitud de flexibilidad al reaccionar ante situaciones y desafíos, un espíritu de inventiva y hasta de diversión.
  - El individuo muestra un comportamiento asertivo (no beligerante).
  - El individuo conserva una actitud de armonía y dignidad incluso en condiciones de estrés. *La voz humana suele ser un indicador profundamente elocuente del nivel de autoestima de un individuo.*
- Las personas que tienen una alta autoestima están dispuestas a hacerse responsables de lo que dicen, por lo tanto, desean ser oídos, por lo que tienden a hablar con claridad, no innecesariamente en voz alta o de una manera agresiva. Su modo de hablar resulta apropiado.

Por lo tanto, Autoestima es el respeto por uno mismo; es lo que sentimos genuinamente acerca de nosotros, sin importar lo que digan los demás, y la manera como nos sentimos con

respecto a nosotros mismos está muy relacionada con la forma en que se desarrolla nuestro carácter. Podemos sentirnos bien con nosotros mismos únicamente cuando nuestro comportamiento es positivo y cuando podemos ser absolutamente responsables. En definitiva, el desarrollo del carácter personal es en tanto una elección como una responsabilidad.

Otras personas pueden ayudar o ser un impedimento, pero nosotros somos quienes construimos nuestro carácter y al hacerlo, determinamos el nivel de nuestra autoestima. Se trata estrictamente de un trabajo interior. El sentirnos bien con nosotros mismos es el resultado natural de actuar y de pensar correctamente. Si podemos ser constantes en las siguientes cuatro áreas de la vida, nunca tendremos que preocuparnos por una saludable autoestima. Esta será nuestra compañera inseparable.

1. **Se amable.** Es imposible sentirnos bien con nosotros mismos si somos egoístas, insensibles o desconsiderados, la manera como tratamos a los demás tiene un efecto de espejo. Siempre se refleja en nosotros. Cuanto mejor tratamos, mejor nos sentimos con nosotros mismos. Cuanto más los edificamos y los apoyamos, más crecemos como seres humanos completos. Las buenas personas edifican su vida sobre la base del respeto.

2. **Se sincero.** La integridad es la piedra angular de la autoestima elevada mientras la tengas siempre te sentirás respetado por los demás y por ti mismo. La sinceridad sigue siendo la mejor costumbre.

3. **Se productivo.** Uno de los “7 pecados mortales” de la edad media era la **pereza** o sea el ser haragán. Ser productivo, leer, planificar, alcanzar metas, edifica la autoestima. No hay sustituto para el trabajo esforzado.

**4. Se positivo.** No podemos sentirnos bien con nosotros mismos si nuestras cabezas si estamos llenos de pensamientos negativos. Si tratamos a los demás con respeto, siendo sinceros y logramos algo con nuestras vidas, podremos darles crédito a nuestras vidas. Es saludable desarrollar una buena actitud hacia nosotros mismos. **La actitud es una elección, la más importante que jamás podamos hacer.**

“Y sobre todas estas cosas vestíos de amor, que es el vínculo perfecto” (San Pablo).

### Anexo 2. Lamina. ¿Quién soy?

Tema: Autoestima  
¿quién soy?

Tema: Autoestima ¿quién soy?		
Lo positivo que veo en mí	Lo que más temo	Lo negativo que veo en mí
¿Quién		soy?

### 1. Saludo (10 minutos)

#### *Retroalimentación de la sesión anterior.*

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.



**2.- Actividades (30 minutos)**

De acuerdo con el número de participantes puede organizarse equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “Autoestima” y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué es la autoestima? (Anexo 1).
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del equipo de lectura a las ideas principales que escribieron.
- Realizar el ejercicio ¿Quién soy? (Anexo 2) *-Si no se cuenta con copias suficientes para todo el grupo, el facilitador puede mostrar la imagen o dibujarla en el pizarrón para que cada quien realice el ejercicio de manera personal.*
- Cada uno de los participantes anotará tanto las características positivas como negativas que identifican en sí mismos, luego de ello se sientan en círculo para leer las características positivas de la persona de al lado, tratando de resaltar las características positivas de los participantes y que ellos reconozcan éstas en sí mismos. El propósito de este ejercicio es el de reconocernos como personas valiosas y con recursos y posibilidades para crecer y que los otros reafirmen este autoconcepto.

**Reflexión (10 minutos)****Preguntar al grupo:**

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo?
- ¿Cómo te hizo sentir el que mencionaran tus características positivas?
- ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características tanto positivas como negativas?
- ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).

**Despedida (10 minutos)*****¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?***

- Comentar que la “Autoestima” no se desarrolla de manera natural, sino que se **construye** de manera consciente e intencional *a través* de acciones positivas que estimulen un sano autoconcepto.
- Señalar que es Importante no dañar la autoestima descalificando a los niños y las niñas, evitar utilizar palabras peyorativas, reconociendo sus logros escolares y no burlarnos de sus sentimientos, ya que esto afectará de manera negativa en el desarrollo de nuestros niños, niñas y jóvenes.

**Tarea familiar:**

- En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las acciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima, reconociendo que una persona con autoestima positiva aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está capacitada para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente, ser autosuficiente y feliz.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

**10.7.6. Fase Influencias de los entornos****10.7.6.1. Actividad 10: Los medios de comunicación**

Hablar de medios de comunicación masiva necesariamente nos lleva a hablar de educación, pues hoy en día estos ejercen gran influencia en los niños y las niñas, niñas y jóvenes al ofrecer una educación informal que muchas de las veces resultan más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela o la familia.

Los medios inciden más que nunca en la educación de todos, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se percibe a sí mismo, la forma de relacionarse con sus semejantes y con el mundo, creando además estereotipos,

necesidades falsas, fomentando el consumismo y el sedentarismo. Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, internet, tv Cable, radio, prensa videojuegos, celulares y cine.

Ante esta realidad es necesario que los educadores y padres de familia fomenten una visión crítica sobre los mensajes y programas que les llegan habitualmente de estos medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión, que es el medio de mayor presencia en los hogares de nuestro país y, por tanto, su alto impacto en los espacios de ocio de las niñas niños, niñas y jóvenes.

**Objetivos:** La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen la influencia que tienen los medios de comunicación en las relaciones y dinámica de la familia.

Se buscará fomentar en el participante una visión crítica y reflexiva frente a la información que ofrecen los medios de comunicación masiva, particularmente la televisión, el internet, los videojuegos y los celulares.

Tomar conciencia de su impacto e influencia en la creación de necesidades falsas, la manipulación de conductas consumistas, así como de los estereotipos, conductas de riesgo y antivalores que se presentan en los contenidos que manejan muchos de los programas y medios de comunicación.

**Materiales:**Anexo 1. Texto. **“Influencia de los medios de comunicación masiva”**

“Ya no es necesario que los fines justifiquen los medios. Ahora, los medios, los medios de comunicación masiva, justifican los fines de un sistema de poder que impone sus valores en escala planetaria”.

“El Ministerio de Educación del gobierno mundial está en pocas manos. Nunca tantos habían sido comunicados por tan pocos”. **Eduardo Galeano.**

En el presente ensayo hablaremos sobre medios de comunicación masiva, los tipos de impacto que tienen en nuestra sociedad, las consecuencias positivas y negativas de nuestra interacción con ellos, como potenciar los aspectos benéficos y minimizar el impacto negativo que resultan de nuestra exposición al constante bombardeo de mensajes que saturan noticieros, periódicos y demás programas.

Entendemos como medio de comunicación masivo, a todo aquel instrumento, sistema o método que permite transmitir mensajes a poblaciones relativamente grandes. Algunos ejemplos de ellos son: los periódicos, cine, radio, televisión, dispositivos móviles, teléfonos celulares e Internet.

Hay medios impresos, de escucha, visuales, digitales o electrónicos. Apremiar en una medida justa la influencia que tienen estos medios sobre nuestra vida, puede resultar en extremo difícil, en razón de que nos encontramos inmersos en una cultura donde la comunicación, la información y el contacto con estos medios son imprescindibles. Aun así, lejos de renunciar al análisis crítico buscaremos una valoración que nos permita distinguir qué nos beneficia y qué

resulta perjudicial, siempre será mejor conocer y comprender la razón de las cosas, que ignorar y temer.

La finalidad de los medios masivos es comunicar, esto es, hacer que los mensajes (noticias, canciones, anuncios comerciales) nos lleguen de la mejor y más rápida forma posible; sin embargo, estos mensajes pueden tener una gama prácticamente ilimitada de versiones que muestren u oculten aquellos aspectos de la realidad que pueden ser incómodos o de difícil manejo. No resulta pues extraño, que los medios de comunicación en tanto que pueden denunciar u ocultar, tengan influencias enormes en algunas esferas de nuestra vida, como la economía, la política, la salud, e incluso el propiciar o modificar patrones de conducta tan básicos como la forma que tenemos de alimentarnos.

Dentro de nuestra sociedad y cultura, todo aquello que se encuentra alejado de los medios de comunicación masiva queda relegado a un mundo aparte, es como si la realidad desdibujara o borrara sus contornos apenas por el mero hecho de no aparecer bajo la luz de una pantalla de televisión. Bajo esta perspectiva nuestra realidad inmediata no es solamente más tenue, sino que cada vez se está volviendo también más pasajera, constantemente expuestos a cantidades de información más grandes y que fluyen con mayor velocidad, que pareciera que estamos alcanzando el límite de nuestra memoria, ya que tenemos criterios a la moda, platillos a la moda héroes y villanos a la moda, e incluso pensamientos, tragedias, ficciones y emociones a la moda. **Lo relevante de la comunicación en la mayoría de los casos se diluye con lo que no importa.**

Por otra parte, tenemos también que el mundo parece acortar sus distancias, de entre el ensordecedor ruido de los comerciales, se escuchan voces que buscan prevenir el cáncer de mama,

el tabaquismo, la diabetes, la violencia. Campañas que de hecho y gracias a la notoriedad que cobran todo aquello que brilla con la televisión, o el Internet tienen historias de éxito.

No obstante, los medios de comunicación tienen un potencial inmenso para la educación, la difusión de la cultura, el arte y la ciencia. Sin embargo, los canales que trabajan contenidos de educación y cultura son tristemente también los menos masivos de estos medios; las audiencias de un canal comercial que transmite telenovelas a las 6 de la tarde no pueden compararse ni competir con las audiencias de un canal educativo en el mismo horario.

Es importante señalar que la mayoría de los mensajes en los medios, son parte de campañas mediáticas comerciales que tienen una doble función: ser informativas sobre las cualidades apreciables, reales o ficticias de un producto para hacerlo más deseable y crear la necesidad de adquirirlo. Estas campañas se constituyen también en elementos formativos ya que buscan crear patrones de consumo en las personas.

¿Qué podemos hacer en medio de todo ese ruido comercial, amnésico, desdibujado y ensordecedor?

Identificaremos los mayores riesgos que traen consigo los medios de comunicación masiva.

- Adopción de normas y costumbres lejanas a la propia cultura.
- Visiones distorsionadas y deformes de la sexualidad.
- Adicciones a las tecnologías de medios.
- Perpetuación de conductas violentas, agresivas o lesivas de la dignidad humana.
- Exigen muy poco esfuerzo físico

La solución y la esperanza para los riesgos que entraña estar bajo la influencia de los medios de comunicación, es la misma cara que nos revela el lado más luminoso, humano y amable de los medios de comunicación, **es la selección crítica de lo que escuchamos, lo que vemos, hacemos y lo que compramos.**

En este mundo de brillantes pantallas, donde pudiéramos verlo todo, conocerlo todo, y acceder desde el control remoto hasta la más alta montaña o el más lejano país, donde pudiéramos acceder desde el teclado a centurias de cultura humana, terminamos las más de las veces sin la conciencia clara de haber visto algo o conocido algo que no se perderá en el olvido.

### ***La Televisión: una máquina de ideas***

Actualmente los medios se han convertido en "jueces de la verdad", son ellos quienes deciden y dictan modas, consumos, modelos de vida. Establecen que es lo correcto y qué es lo incorrecto, y deciden cuales son los hechos importantes y trascendentes del mundo.

La televisión es el medio que "cultiva" a todos los miembros de una comunidad en una visión global del mundo (Gerbner). El "cultivo" del que habla depende del tiempo de exposición al medio cuando más dependencia tengamos Aunque se reconoce que los medios de comunicación existen **para informar, formar o entretener**, algunos expertos señalan la utilización de estos medios, forman y programan la mente humana, (ya que la mente humana es susceptible a un condicionamiento mental si se repite desde una frase a imagen), programando la mente de una determinada manera, mediante frases ocultas, o uso de palabras determinadas, e incluso programas específicos que la mayoría de la población desconoce.



Según estudios realizados por la UNESCO, mientras que a través del oído se percibe un 20% de comunicaciones y a través de la vista un 30%, **cuando se da la combinación de ambos sentidos el porcentaje de eficacia en el aprender se eleva en el 50%.**

- Lápices o lapiceros, hojas de reuso, hojas de rotafolio o cartulina.

### **1. Saludo (10 minutos)**

*Retroalimentación de la sesión anterior.*

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **2. Actividades (30 minutos)**

- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto (Anexo 1) con base en esta lectura, plantear el debate.
- Al terminar la lectura se divide al grupo en dos partes y se da inicio a la técnica de debate.
- Técnica “DEBATE”: dividir al grupo en dos partes, nombrando un secretario que apunte las ideas principales del debate.
- El facilitador fungirá como moderador, dando los tiempos de participación a cada uno de los equipos formados para debatir, (7min. Para cada momento del ejercicio y de 10 a 15 minutos para conclusiones finales).

- Para abrir el debate comenzar con la siguiente frase: **“La televisión: su impacto e influencia positiva o negativa dentro de los hogares y la familia... análisis de los programas más vistos y sus contenidos.”**

- Cada grupo expondrá sus puntos de vista dentro de los 7 minutos del primer ejercicio, para posteriormente cambiar de postura y se dan otros 7 minutos.

- El primer grupo expondrá sus puntos de vista a favor de los medios, es decir defenderá la postura de que los medios tienen una influencia positiva; el segundo grupo, por el contrario, estará en contra y defenderá la postura que los medios de comunicación tienen una influencia negativa.

Se abre el debate y el secretario apunta las ideas principales de cada aportación por grupo (tanto del grupo a favor como el que está en contra), el moderador dará la palabra a los integrantes del grupo, siempre y cuando éstos pidan su turno levantando la mano.

- En un segundo momento se cambia la estrategia, el grupo que estaba a favor ahora estará en contra y viceversa. El secretario sigue anotando las aportaciones principales de cada grupo y el moderador marca el tiempo de participación de cada ejercicio.

- Al término de estos dos momentos, el secretario expone sus apuntes sobre las aportaciones de los dos grupos (en los dos momentos del debate) y se llega a conclusiones.

- Solicitar que comenten entre todos, las reflexiones sobre el debate. (10 min.)

- Anotar en una hoja de rotafolio las ideas principales sobre la lectura y el debate, que les parecen importantes de desarrollar al interior de su familia, a partir de este intercambio de ideas y experiencias.

- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

### **3. Reflexión (10 minutos)**

#### **Preguntar:**

¿Qué aprendimos sobre los medios masivos de comunicación, su influencia e impacto en la dinámica de las familias?

### **4. Despedida (10 minutos)**

*- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?*

- Comentar cuantas horas al día le dedican a ver televisión en la familia.
- Cuantas televisiones hay en su hogar.
- Qué tipo de programas ven habitualmente.
- Que actividades dejan de hacer por ver la televisión.
- En que otras actividades además de la tv, utilizan el tiempo libreen la familia.

### **5. Tarea familiar:**

A partir de esta sesión, y en las siguientes semanas, tratar de modificar los tiempos que utilizan para ver televisión, tanto los hijos e hijas como los padres y madres, usando más tiempo para actividades educativas o escolares, por ejemplo: reforzar el tema de la lectura y las asignaturas que más se le dificultan al niño. Tratar que esta modificación de tiempo frente al televisor sea permanente.

Dialogar en la familia sobre la importancia de analizar y discriminar la información de los contenidos de los programas que habitualmente vemos en casa, ser críticos y reflexivos sobre el tiempo y contenidos que permitimos que nuestros hijos e hijas vean cotidianamente en la tv., ya que modificando este hábito se puede mejorar la comunicación y convivencia en familia

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

También se dice que la T.V se dice que constituye una ventana abierta al mundo, cuya realidad podemos contemplar desde la comodidad de nuestros hogares. Frente a esta afirmación algunos investigadores señalan que se requiere tener en cuenta lo siguiente:

1. Lo que vemos en T.V no es lo que sucede en la realidad sino la imagen de dicha realidad.
2. No vemos lo que nosotros elegimos, sino lo que otros eligen para que veamos. Cuando interviene la T.V se forma una especie de muro que se interpone entre conocedor y realidad.

**Lo que se llega a conocer es la imagen.**

La importancia de la televisión en el proceso de socialización de los niños y jóvenes y de todos los integrantes de la sociedad están relacionadas con la calidad de los contenidos de los programas educativos, informativos y de entretenimientos que transmite y también de las publicidades que influyen en los hábitos de consumo de la población.

De manera general es conocida por todos, la influencia que tiene la televisión en la vida de las personas en virtud de la cantidad de tiempo libre que se le dedica.

Algunos de los investigadores afirman que esa influencia es muy grande en el caso de los niños y las niñas, niñas y jóvenes, en especial en la formación de su identidad. Lo anterior obedece a que las imágenes tienen cada vez más poder de convicción, es decir, es muy fácil creer que lo que se ve en televisión es verdad. Por eso, sostienen los investigadores, los niños y las niñas muchas veces aceptan fácilmente, los modelos de juventud o niñez que se presentan en la pantalla. Los programas y las publicidades tratan de convencer sobre cómo son los niños y las niñas, niñas y jóvenes (o como deben ser), lo bueno que es hacer tal cosa, o qué bien se van a sentir si compran esto o aquello.

#### **10.7.6.2. Actividad 11: Bullying**

El Bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan cruelmente con él, con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores, o simplemente satisfacer la necesidad de agredir y destruir que estos acosadores suelen presentar.

El término *Bullying* se utiliza más comúnmente para designar a las relaciones de maltrato y/o de abuso que se dan en el contexto escolar. El *Bullying* implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.

**Objetivo:** La discusión, análisis del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los padres y madres de familia identifiquen y reconozcan el fenómeno del Bullying, como un hecho que están enfrentando los niños y las niñas, niñas y jóvenes dentro y fuera de los centros escolares y desarrollen acciones conjuntamente con la escuela para contrarrestar los efectos negativos en sus hijos e hijas.

**Materiales:** ¿Qué es el Bullying o acoso escolar? (Anexo 1)

**Anexo 1. Texto. ¿Qué es el Bullying o acoso escolar?**

El Acoso escolar es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir.

Es un fenómeno que se ha empezado a estudiar como respuesta a la creciente violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación que se manifiesta cotidianamente, entre niños, niñas y adolescentes. Este comportamiento violento se da con la intención de dañar a otras personas; es persistente y repetitivo ya que puede durar, semanas, meses o incluso años.

El Acoso escolar implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima, se caracteriza porque quien lo ejerce, ostenta un abuso de poder (desequilibrio de fuerzas) y un deseo de intimidar y dominar a otras personas, dejando a la persona que recibe el maltrato en total indefensión.

La persona que intimida causa un daño físico y/o emocional, que se manifiesta con un descenso en la autoestima, estados de ansiedad e incluso depresión, dificultando su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez la persona que ejerce el maltrato aprende que por medio de la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas.

De igual manera esto afecta a los demás compañeros/as y compañeras que observan el maltrato, ya que empiezan a ver este fenómeno como “natural”, lo cual, con el tiempo, finalmente ocasiona que la población se insensibilice ante la violencia.

### **Características del Bullying**

- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía y falta de solidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones

### **Tipos de Bullying**

Podemos hablar de varios tipos de acoso escolar que, a menudo, aparecen de forma simultánea:

- **Físico:** empujones, patadas, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

- **Verbal:** insultos y motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.
- **Psicológico:** minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- **Social:** pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros/as.

### **Causas del Bullying**

Las causas de este fenómeno de bullying o acoso escolar son múltiples y complejas. Existen, en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y atentos para ayudar.

### **La familia**

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños y las niñas están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa a verse convertido en víctima.

Una situación de maltrato del/la niño/a por parte de los padres y madres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del/la niño/a en otros entornos:

- Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.



- Se repite crónicamente, haciéndose más grave.

Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen. Un importante factor de riesgo de violencia familiar son las condiciones de pobreza y dificultades que de ella se derivan, ya que esto aumenta el estrés de los padres y madres, que muchas veces es superior a su capacidad para afrontarlo. Por eso, son necesarias acciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de familias en graves dificultades económicas.

### **Entorno escolar**

Varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus alumnos/as e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas. Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de alumnos/as "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos/as más "lentos" que no participa casi nunca. Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas. Así, la motivación de estos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase. Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesor y alumno puede ser causa de ansiedad y depresión en los estudiantes, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

### **Medios de comunicación**

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (noticiarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y las niñas, niñas y jóvenes.

- Los comportamientos que los niños y las niñas observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños y las niñas de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.
- La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el/la niño/a establece, ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños y las niñas, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.
- La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños y las niñas la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.
- La incorporación de la tecnología audiovisual al aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia.

### **Agresores y víctimas.**

Los estudios realizados acerca de la violencia en la escuela señalan que tener amigos y ser aceptado son factores protectores frente dicho fenómeno. Un estudio realizado en el 2008 por la Dra. Milagros Figueroa Campos, coordinadora del Departamento de Psicología Educativa y Desarrollo de la UNAM, señala que el 25% de los niños y las niñas de educación primaria son víctimas del fenómeno del bullying (EL NFORMADOR).

Expuso que, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, los niños y las niñas son más afectados que las niñas, y aquellos con alguna discapacidad o con algún problema físico son las principales víctimas.

Estableció que esta conducta fue determinada por primera vez en Suecia en los años 70 por el investigador Olwues Dawns, a quien le fue encomendado indagar sobre el caso de tres niños que se suicidaron tras ser acosados por un compañero escolar. A partir de entonces comenzaron a realizar estudios respecto de este comportamiento, que cada vez llama más la atención por los desenlaces fatales, los trastornos psicológicos que provoca y demás problemas derivados.

Sin embargo, mencionó que los datos conocidos hasta el momento muestran que este hecho de violencia escolar entre iguales, como también se le ha denominado, se presenta con mayor frecuencia en el nivel de educación primaria.

La experta puntualizó que ésta no es una característica novedosa, pues muchos, en determinado momento, han sufrido este tipo de acoso, pero se trata de la conducta caracterizada por un maltrato físico o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro.

Señala también que las escuelas más afectadas son las públicas urbanas, mientras que los menos son las comunitarias y las telesecundarias, donde la cantidad de alumnos/as es inferior.

Figueroa Campos expuso que este problema ha llamado la atención por las muertes que ha provocado y el impacto mediático generado, pero es algo que sucede desde hace mucho tiempo, y es necesario atenderlo antes de que empeoren las consecuencias.

**Consejos para las víctimas del Bullying.**

Muchas veces, los padres, madres y profesores de las víctimas son los últimos en enterarse de que está sufriendo el acoso escolar de sus compañeros/as. La vergüenza o el miedo a las represalias son los principales motivos.

Aquí damos consejos para detectar el bullying y saber qué podemos hacer si nos encontramos en esta situación.

**Prevenir el Bullying.**

Es muy importante intentar prevenir el bullying y la violencia en las aulas a través de la educación y de las relaciones entre la escuela y la familia, y es allí mismo donde hay que intentar prevenirlas y/o erradicarlas.

Algunas de las posibles medidas de prevención contra el bullying y la violencia escolar en general.

- Principios básicos de convivencia para el salón de clase. (Anexo 2)
- Pautas de disciplina.
- Relación entre la escuela y la familia.
- Aprendizaje cooperativo.
- Resolución de conflictos.
- Recursos sobre el Bullying. (información sobre el tema)
- Principios básicos para la convivencia en el salón de clase (Anexo 2)

- Lápices o lapiceros, hojas de reuso, hojas de rotafolio o cartulina.

### **1. Saludo (10 minutos)**

#### ***Retroalimentación de la sesión anterior.***

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **2. Actividades (30 minutos)**

- Si el grupo es mayor de 20, se recomienda hacer otros más pequeños para un intercambio de ideas y experiencias.
- Explicar que el término *Bullying* es relativamente nuevo en nuestro medio y que también se le da el nombre de “*violencia entre escolares*” o “*violencia entre iguales*”.

#### **Lo que conocemos de este tema.**

- Preguntar al grupo si ya habían oído hablar sobre “El Bullying” y que opinan al respecto.
- Anotar las opiniones en una hoja de rotafolio o pizarrón para observar si estos se modifican o cambian al final del taller.
- Preguntar si sus hijos e hijas les han platicado sobre el tema, o si conocen algunos casos de maltrato entre niños, niñas y jóvenes.

#### **Lo que dicen los expertos sobre este tema.**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto sobre el Bullying (Anexo 1).

- Organizar pequeños equipos y pedirles que platicuen sobre la lectura y anoten en una hoja las ideas principales que encontraron.
- Pedir que alguien del equipo presente al grupo su resumen sobre el Bullying.

### **3. Reflexión (10 minutos)**

#### **Preguntar:**

- ¿Qué aprendimos sobre el “Bullying”?
- ¿Cómo podemos prevenir este problema?
- ¿Qué hacer si nuestros hijos e hijas viven el fenómeno del “Bullying” en cualquiera de sus expresiones (agresor, víctima o testigo)?

### **4. Despedida (10 minutos)**

#### ***¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?***

- Comentar que el “Bullying” no es natural como algunos piensan y que puede ser, más bien un reflejo de las vivencias familiares.
- Que para prevenirlo es importante mantener una estrecha comunicación con nuestros hijos e hijas y con la escuela para conocer la conducta que observan con sus compañeros/as y maestros.

### **5. Tarea familiar:**

Platicar en las siguientes semanas abiertamente con los hijos e hijas sobre la problemática y las repercusiones que pueden presentarse en cualquiera de los que participan del círculo de la violencia, es decir en los agresores, en las víctimas y en los testigos pasivos del “Bullying”.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

### 10.8. Evaluación de la propuesta

Cuando finalice el proceso descrito con antelación en cada una de las fases, se valorará que los padres de familia y docentes como participantes de la propuesta, muestren capacidad para impactar positivamente el contexto educativo y familiar mediante la aplicación de cada conocimiento y estrategia otorgado a lo largo de este proceso. Mediante la siguiente rubrica se verificará si los objetivos propuestos se alcanzaron:

	Descripción	Nunca	Algunas veces	Siempre
1	Fomentó la participación de los padres de familias o cuidadores en las diferentes actividades o eventos significativos de la institución educativa			
2	Ofreció espacios para la reflexión, donde los padres de familia o cuidadores pudieran expresar sus preocupaciones y experiencias personales			
3	Permitió potencializar en el rol de educadores de sus hijos e hijas.			
4	Promovió competencias parentales sobre liderazgo y comunidad, convivencia, emociones, desarrollo personal			

5	Generó procesos de organización comunitaria			
6	Permitió organizar y liderar actividades lúdicas recreativas, de ornato y embellecimiento.			
Comentarios y sugerencias				
1. Además de los contenidos programados, ¿qué otros temas le gustaría que se trataran en estos talleres?				
2. Para mejorar el contenido de estas actividades ¿qué sugerencias o comentarios tiene sobre los temas realizados?				



### 11. Referencias.

- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., & Portales, J. (2003). Familia y escuela ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Psykhe*.
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2019). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Bogotá D.C.: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, H., & Rojas, D. (2015). Familia y Contexto Educativos. Corresponsabilidad de la familia en los contextos educativos. *Desarrollo y familia en la Actualidad*, 8-33.
- Blanco, M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* Universidad de Cádiz. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Blanco, V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las Escuelas de E.I.* Universidad de Cádiz.
- Bokser, M. (2002). *Legalidades ilegítimas: derechos humanos y prácticas sociales*. Buendo Aires, Argentina: Colihue.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27.

Carvajal, S. (2019). *La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana*.

Medellín: Universidad Internacional de la Rioja.

Carvajal, S. (2019). *La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana*.

Universidad Internacional de la Rioja, Medellín, Colombia. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8142/CARVAJAL%20GARCIA%2c%20SANDRA%20MILENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ceferino, M. (2015). *Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar de Medellín*.

Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Congreso de la República. (2006). *Ley 1098*. Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Congreso de la República. (2006). *Ley 1098*. Obtenido de

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Congreso de la República. (2013). *Ley 1620*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1)

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 38*. (Legis, Editor) Obtenido de

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 42*. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67*. (Legis, Editor) Obtenido de <https://www.ueexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/07/Manual-de-citacio%CC%81n-APA-v7.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Estado, S. d. (Julio de 2011). Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia. San Luis Potosí, Estado, Mexico.
- Fitzgerald, M. (2013). *La corresponsabilidad desde la mirada de la educación personalizada en el INEM José Celestino Mutis*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*. Alcalá de Henares. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>
- García, F. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*(18).
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Revista Ilatinaamericana Polis*, 14(40), 377-396. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n40/art18.pdf>

- Gómez, V., & Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *POLIS Revista Latinoamericana*, 14(40), 1-15.
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 42.
- Joycel, L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Fundación CAP.
- Login, N. A. (2018). <https://docplayer.es/>.
- López, I. (2010). El Grupo de Discusión como Estrategia metodológica de Investigación: Aplicación a un caso. *Edetania* 38, 149.
- Maganto, J., Etxeberria, J., & Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 69-84.
- Marulanda, L. (2015). *Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: El caso de la Institución Educativa Sagrada Familia – Apia Risaralda*. Universidad Católica de Manizales, Manizales. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARIA%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, W. (2007). *Corresponsabilidad entre el sistema familiar y el sistema Fundación san Antonio para promover desde el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes la prevención en situaciones de vulnerabilidad psicosocial*. Bogotá D.C.: Universida De La Salle.

Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*.

Bogotá D.C.: CLACSO.

Milicic, N. (2010). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Santiago de Chile: Ediciones el

Mercurio, Aguilar.

Millán, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. Universitat Jaume.

Millán, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. Universitat Jaume. Obtenido de

<https://core.ac.uk/download/pdf/61489692.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Política de participación de las familias y la comunidad en*

*instituciones educativas*. Obtenido de [https://basica.mineduc.cl/wp-](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/04/Pol%C3%ADtica-de-Participaci%C3%B3n-de-la-Familia-y-la-Comunidad-en-instituciones-educativas.pdf)

[content/uploads/sites/25/2017/04/Pol%C3%ADtica-de-Participaci%C3%B3n-de-la-Familia-y-la-Comunidad-en-instituciones-educativas.pdf](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/04/Pol%C3%ADtica-de-Participaci%C3%B3n-de-la-Familia-y-la-Comunidad-en-instituciones-educativas.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad en*

*Instituciones Educativas*.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Decreto 1286*.

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Decreto 1286*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf)

Moreno, I., Bermúdez, M., Mendoza, Z., & Urdaneta, D. (2018). Desafíos de la integración familia-

escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres

y estudiantes. *Revista Praxis*, 14(1), 25-39. Obtenido de

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2538/1829>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio del Loyola.

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17-40.

Pérez, T. (2006). *La corresponsabilidad de los docentes con los fines de la educación. Una mirada desde el PNDE 2006-2016*. Bogotá D.C.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unifé*, 12-15.

Rivas, S., & Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 27, 153-168.

Rivas, S., & Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 153-168. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37373/1/07.pdf>

Rudduck, J., & Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: La Muralla.

Sampieri R., F. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Albacete: Universidad Internacional de la Rioja.

- Scagliotti, J., & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y Escuela. En A. Céspedes, & G. Silva, *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (págs. 74-100).
- Suárez, C. (2007). El potencial educativo de la interacción cooperativa. *Investigación Educativa*, 11(20), 61-78.
- Suárez, C., & Muñoz, J. (2017). El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar. *Propósitos y Representaciones*, 349-402. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/83615796.pdf>
- Valdés, Á., & Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2). Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174/1432>
- Valdés, X., Castelain, C., & Palacios, M. (2006). *Puertas Adentro. Masculino y femenino en la familia contemporánea*. Santiago de Chile: LOM. Colección Contraseña.

## 12. Anexos

### 12.1. Anexo 1. Foto de la sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander objeto de estudio de esta investigación



### 12.2. Anexo 2. Encuesta contextualización familiar.





UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Izasa, 2012).

**Título del objeto de investigación:** Relación familia escuela desde la corresponsabilidad.

**Instrumento:** Encuesta.

**Sujetos:** Estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

**Objetivo del instrumento:** Con este instrumento pretendemos recoger información que nos permitan comprender la realidad sociocultural de la familia de los estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander.

**ENCUESTA CONTEXTUALIZACIÓN FAMILIAR**

<b>Nombre estudiante:</b>	<b>Fecha de nacimiento:</b>
<b>No. Documento de identidad:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Género:</b>	<b>Dirección:</b>

**A) Información Familiar**

Nombres y apellidos	Parentesco	Edad	Estudios	Profesión u oficio	Observaciones
	Padre				
	Madre				
	Hermano				

**B) Datos del entorno físico familiar: Vivienda**

Vivienda: <input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> Alquilada <input type="checkbox"/> Cedida <input type="checkbox"/> Otras: _____
Condiciones de habitabilidad: <input type="checkbox"/> Adecuadas <input type="checkbox"/> Inadecuadas
El estudiante dispone de un lugar exclusivo de estudio: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Cambios frecuentes de vivienda: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

**C) Datos del entorno físico familiar: Barrio**

Zona: <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Centrada <input type="checkbox"/> Integrada <input type="checkbox"/> Comunicada <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Periférica <input type="checkbox"/> Marginal
Hay zonas donde el niño pueda jugar y/o interactuar con amigos: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Existen servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Emplea mucho tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, etc.: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Cambios frecuentes de barrio y/o localidad: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Izasa, 2012).

**Título del objeto de investigación:** Relación familia escuela desde la corresponsabilidad.

**Instrumento:** Encuesta.

**Sujetos:** Estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

**Objetivo del instrumento:** Con este instrumento pretendemos recoger información que nos permitan comprender la realidad sociocultural de la familia de los estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander.

**ENCUESTA CONTEXTUALIZACIÓN FAMILIAR**

<b>Nombre estudiante:</b>	<b>Fecha de nacimiento:</b>
<b>No. Documento de identidad:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Género:</b>	<b>Dirección:</b>

**A) Información Familiar**

Nombres y apellidos	Parentesco	Edad	Estudios	Profesión u oficio	Observaciones
	Padre				
	Madre				
	Hermano				

**B) Datos del entorno físico familiar: Vivienda**

Vivienda: <input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> Alquilada <input type="checkbox"/> Cedida <input type="checkbox"/> Otras: _____
Condiciones de habitabilidad: <input type="checkbox"/> Adecuadas <input type="checkbox"/> Inadecuadas
El estudiante dispone de un lugar exclusivo de estudio: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Cambios frecuentes de vivienda: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

**C) Datos del entorno físico familiar: Barrio**

Zona: <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Centrada <input type="checkbox"/> Integrada <input type="checkbox"/> Comunicada <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Periférica <input type="checkbox"/> Marginal
Hay zonas donde el niño pueda jugar y/o interactuar con amigos: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Existen servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Emplea mucho tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, etc.: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Cambios frecuentes de barrio y/o localidad: <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

### 12.3. Anexo 3. Invitación utilizando la aplicación WhatsApp y link para ingresar a responder la encuesta de contextualización familiar para estudiantes y padres de familia en formulario de Google.

The image shows a WhatsApp interface. On the left, a chat window for 'Grado 6A Simón Bolívar' is open, displaying a message from 'Angel, Augusto, Barragán, Barrios, Borrego Yordis 7A, Carrillo...' at 10:16 a.m. The message is a green bubble with white text, asking students and parents to complete a family contextualization survey via a Google Forms link. The link is: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJXG9ZKK7Vo-vHaoH6\\_2oV2EI10ZtC8kmaYyRhyftVI7B6gQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJXG9ZKK7Vo-vHaoH6_2oV2EI10ZtC8kmaYyRhyftVI7B6gQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0). The message also explains the purpose of the survey: to identify family-school relationship problems and design joint strategies. It ends with a thank you to students and parents for their participation. On the right, the 'Info. del grupo' (Group Info) page is visible, showing the group name 'Grado 6A Simón Bolívar', its creation date (19/4/2020), and a description field. Below the description, there is a section for 'Archivos, enlaces y documentos' (Files, links, and documents) with two audio files listed: one 0:19 and another 1:05 long.

Grado 6A Simón Bolívar  
Angel, Augusto, Barragán, Barrios, Borrego Yordis 7A, Carrillo...

Eliminaste este mensaje 10:16 a. m.

¡MUCHA ATENCIÓN ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA!! FAVOR LEER DETENIDAMENTE!  
¡MUY BUENOS DIAS!  
Queridos ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, muy respetuosamente les pedimos el favor de responder la siguiente ENCUESTA DE CONTEXTUALIZACION FAMILIAR, ingresar al siguiente link  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJXG9ZKK7Vo-vHaoH6\\_2oV2EI10ZtC8kmaYyRhyftVI7B6gQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJXG9ZKK7Vo-vHaoH6_2oV2EI10ZtC8kmaYyRhyftVI7B6gQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0)  
La idea es poder conocer sus distintas opiniones para identificar los problemas asociados a relación familia-escuela, conocer las principales causas que afectan la relación, con el fin de diseñar estrategias conjuntas que estrechen la participación de la relación familia-escuela para mejorar la corresponsabilidad y establecer la forma como se van a implementar. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera, ya que ustedes son actores importantes en este proceso.  
¡SE AGRADECE A NUESTROS ESTUDIANTES RESPONDER LA ENCUESTA CON LA INTERVENCION DE SU FAMILIA!

10:16 a. m. ✓

Info. del grupo

Grado 6A Simón Bolívar  
Se creó el 19/4/2020 a la(s) 4:55 p. m.

Descripción  
Añade una descripción del grupo

Archivos, enlaces y documentos

0:19 1:05

## 12.4. Anexo 4. Encuesta de contextualización familiar para estudiantes y padres de familia en formulario de Google.

← → ↺ ↻ 🔒 docs.google.com/forms/d/1v3PU0hr5h1H\_kEc1cMj4i1BIRSdJzk9Br-nLTevUKA/edit 🔍 ☆ 📄 📁 📧 📧 📧 📧 📧 📧

Encuesta de contextualización Familiar 📄 ☆

Preguntas Respuestas 31 Total de puntos: 0

Sección 1 de 8

**Relación familia escuela desde la corresponsabilidad**  
**"Encuesta de contextualización familiar"**

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Izasa, 2012).

Objetivo del instrumento: Con este instrumento pretendemos recoger información que nos permita comprender la realidad sociocultural y el entorno de la escuela para, identificar características de las familias de los estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE \*

Texto de respuesta breve

FECHA DE NACIMIENTO \*

Preguntas Respuestas 31 Total de puntos: 0

Condiciones de habitabilidad \*

inadecuada

Agregar comentarios individuales

El estudiante dispone de un lugar exclusivo de estudio \*

nunca

Agregar comentarios individuales

Hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia \*

siempre

Agregar comentarios individuales

Cambios frecuentes de vivienda \*

nunca

Agregar comentarios individuales

## 12.5. Anexo 5. Entrevista a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Título del objeto de investigación:** Relación familia escuela desde la corresponsabilidad.

**Instrumento:** Entrevista semiestructurada.

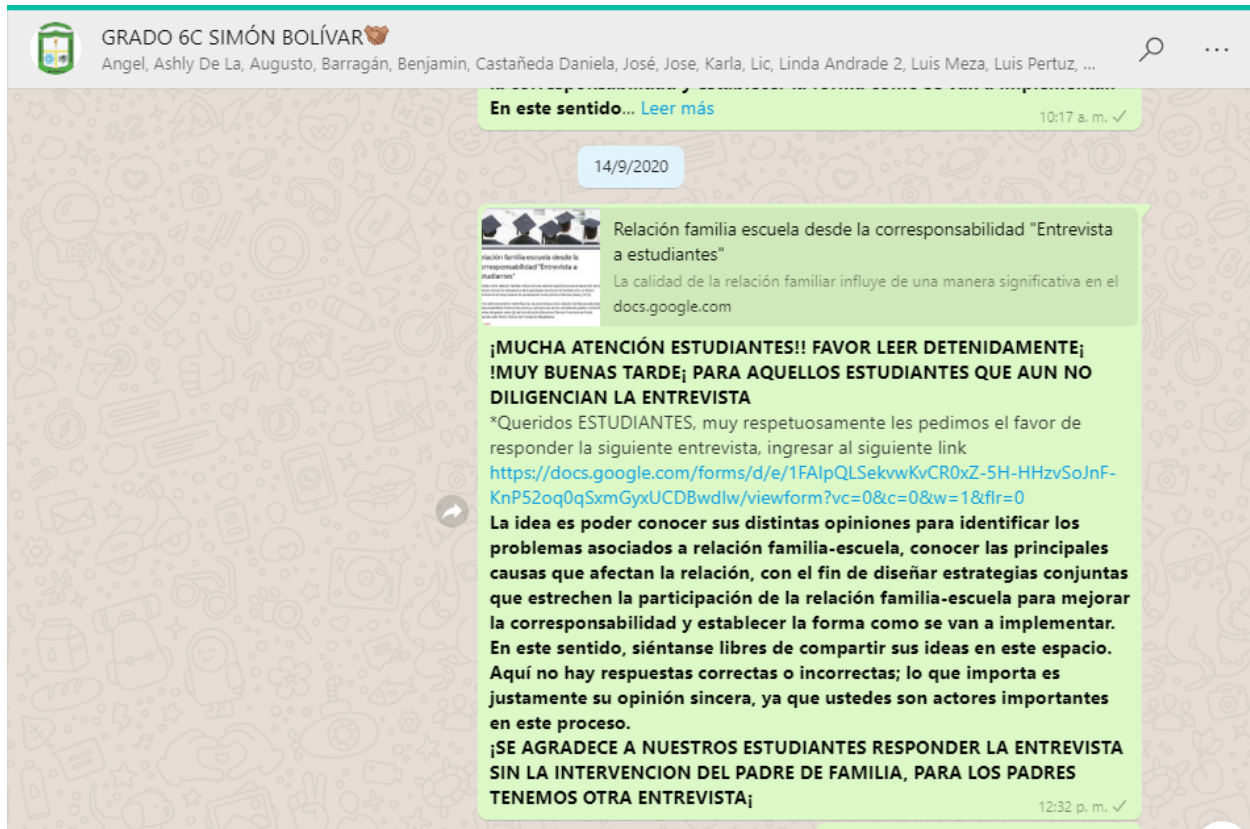
**Sujetos:** Estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

**Objetivo del instrumento:** identificar características de la relación familia escuela, los espacios de participación que se tienen y la forma cómo responden a estos, con el fin de diseñar estrategias conjuntas que mejoren la corresponsabilidad de estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

## ENTREVISTA A ESTUDIANTES

<b>Nombre estudiante:</b>		<b>Fecha de nacimiento:</b>	
<b>No. Documento de identidad:</b>		<b>Edad:</b>	
<b>Género:</b>		<b>Dirección:</b>	
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTAS</b>		
<b>Familia escuela</b>	1. ¿Qué logros o metas pretendes alcanzar con tus estudios?		
	2. ¿Qué cualidades positivas valoras más en tu familia?		
	3. ¿De qué modo te ayuda tu familia en tus estudios?		
	4. ¿En qué cosas no te han podido ayudar tu familia con tus estudios?		
	5. ¿Consideras que mantienes un dialogo con tu familia respecto a tus problemas escolares o personales?		
	6. ¿Qué te dice tu familia cuando hablas de cómo te fue en el colegio?		
	7. ¿A qué lugares has acudido para completar tu formación o pasar tu tiempo libre?		
	8. ¿Consideras que tus padres están bien preparados y formados como padres?		
	9. ¿Qué hacen tus padres para enterarse como es tu comportamiento en la escuela?		
	10. ¿Cómo sabes tú que tus padres se preocupan por qué estudies?		
	11. ¿Explica si la comunicación entre directivos, docentes y los estudiantes es autoritaria o una comunicación conciliadora?		
<b>Corresponsabilidad</b>	12. ¿Cada cuánto asiste tu familia a las reuniones convocadas por el colegio?		
	13. ¿De qué manera tu familia colabora y participa estrechamente con la escuela, en el aula o con los docentes?		
	14. ¿Qué tipo de actividad realiza la escuela con la familia?		
	15. ¿Cómo supervisa y ayuda tu familia con las tareas educativas que llevas a la casa?		
	16. ¿Cómo consideras que debe ser la participación de tu familia en la escuela y la relación de la escuela con tu familia?		
	17. ¿Cómo ha ayudado tu familia en tus estudios durante esta pandemia?		

## 12.6. Anexo 6. Invitación utilizando la aplicación WhatsApp y link para ingresar a responder entrevista a estudiantes en formulario de Google.



**12.7. Anexo 7. Entrevista a estudiantes en formulario de Google.**

Entrevista estudiantes

El elemento está en la papelera del propietario. Más información [Ayudar](#)

Preguntas Respuestas 12 Total de puntos: 0

Sección 1 de 3

### Relación familia escuela desde la corresponsabilidad

#### "Entrevista a estudiantes"

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Izasa, 2012).

Objetivo del instrumento: Identificar las características de la relación familia escuela desde la corresponsabilidad, frente a los juicios y valoraciones de los estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

Nombres

Texto de respuesta breve

1.2 ¿Qué cualidades positivas valoras más en tu familia?

12 respuestas

Responsabilidad

Q me comprenden y me ayudan

La de mi mamá porque ella puede estar en ferma pero siempre le da el lado positivo a la vida

La comprensión, la perseverancia, la paciencia y el amor

Los derechos y deberes de cada uno de mi familia

El apoyo incondicional

El respeto

Que todo lo que se propone lo cumple

La unidad ,el esfuerzo,la humildad , comprensión y amor

1.3. ¿De qué modo te ayuda tu familia en tus estudios?

12 respuestas

Apoyando

Quando no entiendo ellos. Están ay para ayudar

Me dan consejos que no le valla ah parar volas a nadie que estudie y salga ah delante

Me guían y me apoyan



## 12.8. Anexo 8. Entrevista a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

<b>Nombre estudiante:</b>		<b>Fecha de nacimiento:</b>	
<b>No. Documento de identidad:</b>		<b>Edad:</b>	
<b>Género:</b>		<b>Dirección:</b>	
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTAS</b>		
<b>Familia escuela</b>	1. ¿Cuáles son los logros o metas que pretende alcanzar su hijo con el estudio?		
	2. ¿Qué cualidades positivas valoras más en su hijo?		
	3. ¿De qué modo ayuda a su hijo en los estudios?		
	4. ¿En qué cosas no han podido ayudar a su hijo con sus estudios?		
	5. ¿Considera usted que mantiene un dialogo con su hijo con respeto a sus problemas escolares o personales?		
	6. ¿Qué le dice a su hijo cuando le habla de cómo le fue en el colegio?		
	7. ¿A qué lugares acude su hijo para completar su formación o pasar su tiempo libre?		
	8. ¿Considera que su hijo lo ve bien preparado y formado como padres?		
	9. ¿Cómo se entera usted del comportamiento de su hijo en la escuela?		
	10. ¿Explicar si su hijo lo considera como un padre que se preocupa por que él estudie?		
	11. ¿Explica si la comunicación entre directivos, docentes y la familia es autoritaria o una comunicación conciliadora?		
<b>Corresponsabilidad</b>	12. ¿Cada cuánto asiste usted a las reuniones convocadas por el colegio?		
	13. ¿De qué manera usted colabora y participa estrechamente con la escuela, en el aula o con los docentes?		
	14. ¿Qué tipo de actividad realiza la escuela con la familia?		
	15. ¿Cómo supervisa y ayuda a su hijo con las tareas educativas que lleva a la casa?		
	16. ¿Cómo considera que debe ser su participación en la escuela y la relación de la escuela con usted?		
	17. ¿Cómo ha ayudado a su hijo en los estudios durante esta pandemia?		



### 12.9. Anexo9. Invitación utilizando la aplicación WhatsApp y link para ingresar a responder entrevista a padres de familia en formulario de Google.

The screenshot shows a WhatsApp group chat interface. The group name is 'GRADO 6D SIMÓN BOLIVÁR' with members: Augusto, Camila, Carmona, Diego, Edwin, Eynsimber, Jose, Keiris Gutiér... The chat history shows a message from 'Dios los siga bendiciendo' at 3:26 p. m. and a date separator for 16/9/2020. A green bubble contains the following text:

**¡MUCHA ATENCIÓN SEÑORES PADRES DE FAMILIA!! FAVOR LEER DETENIDAMENTE; ¡MUY BUENOS DIAS;**  
\*Queridos PADRES DE FAMILIA, muy respetuosamente les pedimos el favor de responder la siguiente ENTREVISTA, ingresar al siguiente link

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaWUisjY2Wluvevs0amhtbEUL\\_aQ2Y0YyYMT3LPsPp07HoCg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaWUisjY2Wluvevs0amhtbEUL_aQ2Y0YyYMT3LPsPp07HoCg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0)

La idea es poder conocer sus distintas opiniones para identificar los problemas asociados a relación familia-escuela, conocer las principales causas que afectan la relación, con el fin de diseñar estrategias conjuntas que estrechen la participación de la relación familia-escuela para mejorar la corresponsabilidad y establecer la forma como se van a implementar. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera, ya que ustedes son actores importantes en este proceso.

¡MUCHAS GRACIAS!

The right sidebar shows the group's profile: 'GRADO 6D SIMÓN BOLIVÁR', created on 19/4/2020 at 2:52 p. m. It includes a description field and a section for 'Archivos, enlaces y documentos' with a thumbnail of a document.

**12.10. Anexo 10. Entrevista a padres de familia en formulario de Google.**

The screenshot displays a Google Form titled "Entrevista a padres de familia". The form is currently in the "Respuestas" (Responses) tab, showing 0 responses. The form is titled "Relación familia escuela desde la corresponsabilidad 'Entrevista a Padres de Familia'". It includes a description of the form's purpose and a note that it is mandatory. The form contains several questions, each with a text input field and a "Agregar comentarios individuales" (Add individual comments) button. The questions are:

- 1.5 ¿Considera usted que mantiene un dialogo con su hijo con respeto a sus problemas escolares o personales?. Explique: \*
- 1.6 ¿Qué le dice a su hijo cuando le habla de cómo le fue en el colegio? \*
- 1.7 ¿A qué lugares acude su hijo para completar su formación o pasar su tiempo libre? \*
- 1.8 ¿Considera que su hijo lo ve bien preparado y formado como padres?. Explique: \*
- 1.9 ¿Cómo se enterar usted del comportamiento de su hijo en la escuela? \*

The form also includes a section for "Nombres" (Names) and "Primer apellido" (First last name), each with a text input field and a "Agregar comentarios individuales" button. The form is currently in the "Respuestas" tab, showing 0 responses. The form is titled "Relación familia escuela desde la corresponsabilidad 'Entrevista a Padres de Familia'". It includes a description of the form's purpose and a note that it is mandatory. The form contains several questions, each with a text input field and a "Agregar comentarios individuales" (Add individual comments) button. The questions are:

## 12.11. Anexo11. Entrevista a docentes.



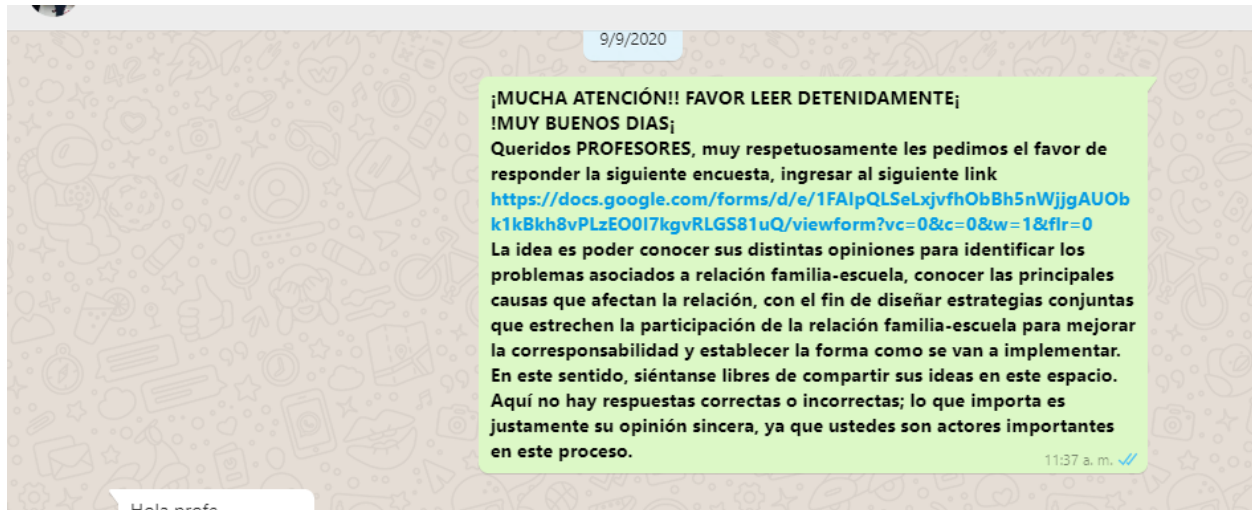
UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



### ENTREVISTA A LOS DOCENTES

<b>Nombres y apellidos:</b>	
<b>No. Documento de identidad:</b>	
<b>Género:</b>	<b>Dirección:</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
Familia escuela	1. ¿Díganos que hace la escuela para conocer los logros o metas que en general pretenden alcanzar los estudiantes y si la familia los conoce?
	2. ¿Qué hace la escuela para conocer las cualidades positivas de los estudiantes y si la familia los conoce?
	3. ¿De qué modo ayuda la familia a sus hijos en los estudios?
	4. ¿Expliquenos en qué cosas no han podido la familia ayudar a su hijo con sus estudios?
	5. ¿Considera usted que la familia mantiene un dialogo con su hijo con respeto a sus problemas escolares o personales?
	6. ¿Cuál considera usted que es la actitud de la familia cuando su hijo le comenta cómo le fue en el colegio?
	7. ¿A qué lugares acude su hijo para completar su formación o pasar su tiempo libre?
	8. ¿Cuáles considera usted que han sido las actuaciones de la familia, para que los hijos los vean preparados y formados para ser padres?
	9. ¿Qué hace usted para que la familia se entere del comportamiento de los estudiantes en la escuela?
	10. ¿Explique si la familia se preocupa para que sus hijos estudien?
	11. ¿Explica si la comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y la familia es autoritaria o una comunicación conciliadora?
Corresponsabilidad	12. ¿Cada cuánto asiste la familia a las reuniones convocadas por el colegio?
	13. ¿De qué manera la familia colabora y participa estrechamente con la escuela, en el aula o con los docentes?
	14. ¿Qué tipo de actividad realiza la escuela con la familia?
	15. ¿Cómo es la supervisión y ayuda de la familia a sus hijos con las tareas educativas que este lleva a la casa?
	16. ¿Cómo considera que debe ser la participación de la familia en la escuela y la escuela con la familia?
	17. ¿Cómo ha ayudado la familia a sus hijos en los estudios durante esta pandemia?

**12.12. Anexo 12. Invitación utilizando la aplicación WhatsApp y link para ingresar a responder entrevista a docentes en formulario de Google.**



**12.13. Anexo 13. Entrevista a docentes en formulario de Google.**

Entrevista a docentes

Preguntas Respuestas 11 Total de puntos: 0

Sección 1 de 3

### Relación familia escuela desde la corresponsabilidad

#### "Entrevista a Docentes"

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Izasa, 2012).

Objetivo del instrumento: Con este instrumento pretendemos recoger información que nos permitan comprender la realidad sociocultural de la familia de los estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander.

Nombres

Texto de respuesta breve

Primer apellido \*

1.1. ¿Díganos que hace la escuela para conocer los logros o metas que en general pretenden alcanzar los estudiantes y si la familia los conoce?

11 respuestas

Precisamente la escuela a través de encuestas o entrevistas que se les realiza a los estudiantes se les llega a hacer un balance entre lo que se tiene y quiere llegar a tener en el desarrollo integral de cada educando. Lo cual sirve de derrotero para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en el cual está involucrado no solo el estudiante sino también la familia y la comunidad educativa en general. Al comienzo de cada año lectivo se les socializa tanto el programa de cada área o asignatura, tal programa lleva implícito los logros que se pretenden alcanzar, como también el Manual de convivencia. Por otro lado, se les hace reunión a los padres de familia e igualmente se les socializa lo que se pretende con sus acudidos.

los estudiantes, pueden tener distintos tipos de metas al afrontar una tarea académica, generando entonces distintos patrones motivacionales, y por lo tanto diferentes comportamientos y actuaciones en el camino de alcanzarlas. Los maestros somos conscientes de que cada estudiante no aprende de la misma manera, en algunos el aprendizaje se hace lento, es por ello que el docente juega un papel fundamental en la educación, siendo este un guía para ellos, es por eso que el docente o escuela tiene el deber de evaluar el aprendizaje durante todo el proceso de formación de los educandos. La familia si los conoce, ya que a cada padre de familia se le hace participe del proceso académico de los estudiantes.

Cómo docentes buscamos conocer cuáles son sus objetivos para motivarlos y encauzarlos a qué

1.2. ¿Qué hace la escuela para conocer las cualidades positivas de los estudiantes y si la familia los conoce?

11 respuestas

Hay una herramienta muy valiosa e importante en el proceso educativo que se llama evaluación, ésta en primera instancia se hace a través de la observación directa del estudiante, en su interrelación con sus iguales, con los profesores y con la comunidad educativa en general.

Complementariamente a esto, con unas pruebas o evaluaciones objetivas que se les realiza periódicamente obtenemos luces sobre las cualidades que posee el estudiante las cuales trataremos de reflejar en el informe académico y actitudinal.

**12.14. Anexo14. Grupo de discusión padres de familia y docentes.**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Título del objeto de investigación:** Relación familia escuela desde la corresponsabilidad.

**Instrumento:** Grupo de discusión.

**Sujetos:** Estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

**Concepto:** La realización de un grupo de discusión tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca. Generalmente, se realizan dos o más grupo de discusión con la intención de ahondar en una determinada temática.

**Objetivo del instrumento:** Conocer las principales causas que afectan la relación familia-escuela, para diseñar estrategias conjuntas que estrechen la participación de estas y mejorar la corresponsabilidad; como también, para establecer colectivamente la forma como se van a implementar en estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

Conocer las principales causas que afectan la relación familia-escuela, para diseñar estrategias conjuntas que estrechen la participación de estas y mejorar la corresponsabilidad; como también, establecer colectivamente la forma como se van a implementar en estudiantes, padres de familia y docentes del grado sexto (6) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander sede Simón Bolívar de Fundación Magdalena.

**Pautas:** Buenos días/tardes. Mi nombre es..... y estamos realizando un trabajo de investigación cuyo objeto de estudio es transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena.

La idea es poder conocer sus distintas opiniones para identificar los problemas asociados a relación familia-escuela, las principales causas que afectan esta relación y así mismo diseñar estrategias conjuntas que estrechen dicha participación para mejorar la corresponsabilidad y establecer la forma de su implementación.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

#### GRUPO DE DISCUSIÓN PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS
1. ¿Participa usted de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? ¿En caso contrario, por qué?
2. ¿Cree usted que su participación en la escuela es importante para la formación de su hijo y para el bienestar general de la Institución? ¿Por qué?
3. ¿Qué propone usted para una mejor relación entre familia y escuela desde los diferentes aspectos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lo directivo</li> <li>b. Lo académico</li> <li>c. Lo convivencial</li> <li>d. Lo financiero</li> </ul>
4. ¿Qué temas de interés propones para trabajar en las diferentes actividades a desarrollar con los padres de familia en la escuela y cómo sería su implementación?

#### GRUPO DE DISCUSIÓN PADRES DE FAMILIA


PREGUNTAS
1. ¿Los padres de familia participan de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? ¿En caso contrario, por qué?
2. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia en la escuela es importante para la formación de sus hijos y para el bienestar general de la Institución? ¿Por qué?
3. ¿Qué propone usted para una mejor relación entre familia y escuela desde los diferentes aspectos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Lo directivo</li> <li>f. Lo académico</li> <li>g. Lo convivencial</li> <li>h. Lo financiero</li> </ul>
4. ¿Qué temas de interés propones para trabajar en las diferentes actividades a desarrollar con los padres de familia en la escuela y cómo sería su implementación?




**12.15. Anexo 15. Invitación utilizando la aplicación WhatsApp y link para ingresar a responder preguntas del grupo de discusión para padres de familia y docentes en formulario de Google.**





GRUPO DISCUS INVES SIMON  
Edwin, Luis Meza, Norma, Padre, Profe, Seño, Tú

...

Creaste este grupo

Buenas tardes queridos compañeros,  
Fraternal saludo, "Paz y Bien"  
HÉCTOR DAVID JIMÉNEZ OLIVEROS Y RUBÉN ENRIQUE PÉREZ MONTERO  
El pasado 23 de octubre del año en curso le hicimos la invitación para participar de nuestra investigación haciendo parte de un grupo de discusión entre padres de familia y docentes de la Sede. Con el fin de conocer sus distintas opiniones para identificar los problemas asociados a la relación familia-escuela, conocer las principales causas que afectan la relación, con el fin de diseñar estrategias conjuntas que estrechen la participación de la relación familia-escuela para mejorar la corresponsabilidad y establecer la forma como se van a implementar.  
Y ésta fue la metodología que le sugerimos.  
Metodología:

1. A usted estimado docente se le enviará a su correo electrónico y WhatsApp el enlace para conectarse al grupo de discusión.
2. Previa explicación de las preguntas por parte de los investigadores, los padres de familia van a responder las preguntas por la aplicación froms de Google, puesto que no tienen conectividad suficientes para interactuar con nosotros a través de la plataforma Teams.
3. A usted querido docente, cuando nos conectemos por la plataforma les vamos a leer las respuestas de los padres de familia, posteriormente cada docente invitado dará su opinión.
4. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

Hemos querido agregar algo más a la metodología, entre otras, creando este grupo temporal por WhatsApp para enviarles unos audios en los cuales ustedes van a escuchar la opinión de algunos padres de familia frente a las preguntas de la entrevista que les enviamos, de tal manera que tengan el tiempo suficiente para analizar las respuestas de estos y las que ustedes darán.

Por otro lado, también elaboramos a través de la plataforma Froms de Google las preguntas que hacen parte del grupo de discusión docente, con el fin, de que usted escriba sus apreciaciones (le pedimos el favor se extienda en los que más pueda) y el viernes 6 de noviembre del año en curso a eso de las 2:00 pm en un espacio no mayor a una hora cuando estemos conectados por la plataforma Teams exponga su opinión.

**¡Muchas gracias por su tiempo! ¡BENDICIONES!**  
Enlace Froms para responder las preguntas

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBt8GNEI3w8H0480cppnKOLFUTs1WJDDjd3onFHF\\_5aKcp\\_g/viewform?vc=0&c=0&w=1&fir=0&gxids=7628](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBt8GNEI3w8H0480cppnKOLFUTs1WJDDjd3onFHF_5aKcp_g/viewform?vc=0&c=0&w=1&fir=0&gxids=7628)

1:44 p. m. ✓

## 12.16. Anexo 16. Preguntas grupo de discusión en formulario de Google.

GRUPO DE DISCUSIÓN-DOCENTES

Preguntas Respuestas 0

**GRUPO DE DISCUSIÓN-DOCENTES**

Buenos tardes! Somos HÉCTOR DAVID JIMÉNEZ OLIVEROS Y RUBÉN ENRIQUE PÉREZ MONTERO (Docentes) estamos realizando un trabajo de investigación cuyo objeto de estudio es transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena.

La idea es poder conocer sus distintas opiniones para identificar los problemas asociados a relación familia-escuela, las principales causas que afectan esta relación y así mismo diseñar estrategias conjuntas que estrechen dicha participación para mejorar la corresponsabilidad y establecer la forma de su implementación. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

1. ¿Los padres de familia participan de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? En caso contrario, por qué?

Texto de respuesta largo

GRUPO DE DISCUSIÓN-DOCENTES

Preguntas Respuestas 0

de aceptar respuestas

Resumen Pregunta Individual

1. ¿Los padres de familia participan de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? En caso contrario, por qué?

5 respuestas

Son pocos los padres q se muestran interesados en los diferentes programas que la institución les brinda, ya que siempre tienen otras ocupaciones.

La presencia de los padres y su participación en los procesos académicos, formativos y directivos si se da, pero se aprecia una falta real de participación y de compromiso al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntualmente. Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son: las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado, los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas.




se puede decir que un gran porcentaje de la población de los padres de familia participa de actividades académicas como: entrega de informes y citaciones por comportamientos inadecuados en la institución por parte de sus hijos.





Medianamente, puesto que en parte, padres de familia o acudientes de algunos estudiantes se les nota el interés por participar en la orientación desde casa, se observa cuando se socializan talleres donde se requiere toda la familia para desarrollarlo, al trasfondo de los audios se oyen a los padres. Algunos llaman al número de celular interno oyendo orientación. se les nota gran interés.

2. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia en la escuela es importante para la formación de sus hijos y para el bienestar general de la Institución? ¿Por qué?


5 respuestas

Claro que sí, porque todos formamos un equipo con un bien común. El de educarnos cómo familia.

 GRUPO DE DISCUSIÓN-PADRES DE FAMILIA  






   Enviar  R

Preguntas Respuestas 0






### GRUPO DE DISCUSIÓN-PADRES DE FAMILIA





Buenos tardes! Somos HÉCTOR DAVID JIMÉNEZ OLIVEROS Y RUBÉN ENRIQUE PÉREZ MONTERO (Docentes) estamos realizando un trabajo de investigación cuyo objeto de estudio es transformar la relación familia-escuela desde la corresponsabilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de la IEDT Francisco de Paula Santander de Fundación Magdalena. La idea es poder conocer sus distintas opiniones para identificar los problemas asociados a relación familia-escuela, las principales causas que afectan ésta relación y así mismo diseñar estrategias conjuntas que estrechen dicha participación para mejorar la corresponsabilidad y establecer la forma de su implementación. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis. ¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

1. ¿Participa usted de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? En caso contrario, por qué?



Texto de respuesta largo


 GRUPO DE DISCUSIÓN-PADRES DE FAMILIA  

   Enviar  R

Preguntas Respuestas 5

### 5 respuestas

Se aceptan respuestas 

Resumen Pregunta Individual

1. ¿Participa usted de forma activa en el colegio en las diferentes actividades académicas, formativas y directivas? En caso afirmativo, ¿De qué forma? En caso contrario, por qué?

5 respuestas

A veces porque me encontraba laborando

Solo en las academicas ya que no hay una asociacion de padres de familia o por lo menos yo no estoy enterada

Si participo ayudando a mi hijo en qué esté al día con sus actividades ir a sus reuniones porque uno como padre tenemos que estar pendientes del nivel académico de nuestros niños

no , porque realmente muy pocas veces hacen actividades junto con los padres e incluso hay ocasiones que hay algún evento y a los padres no se les permite la entrada

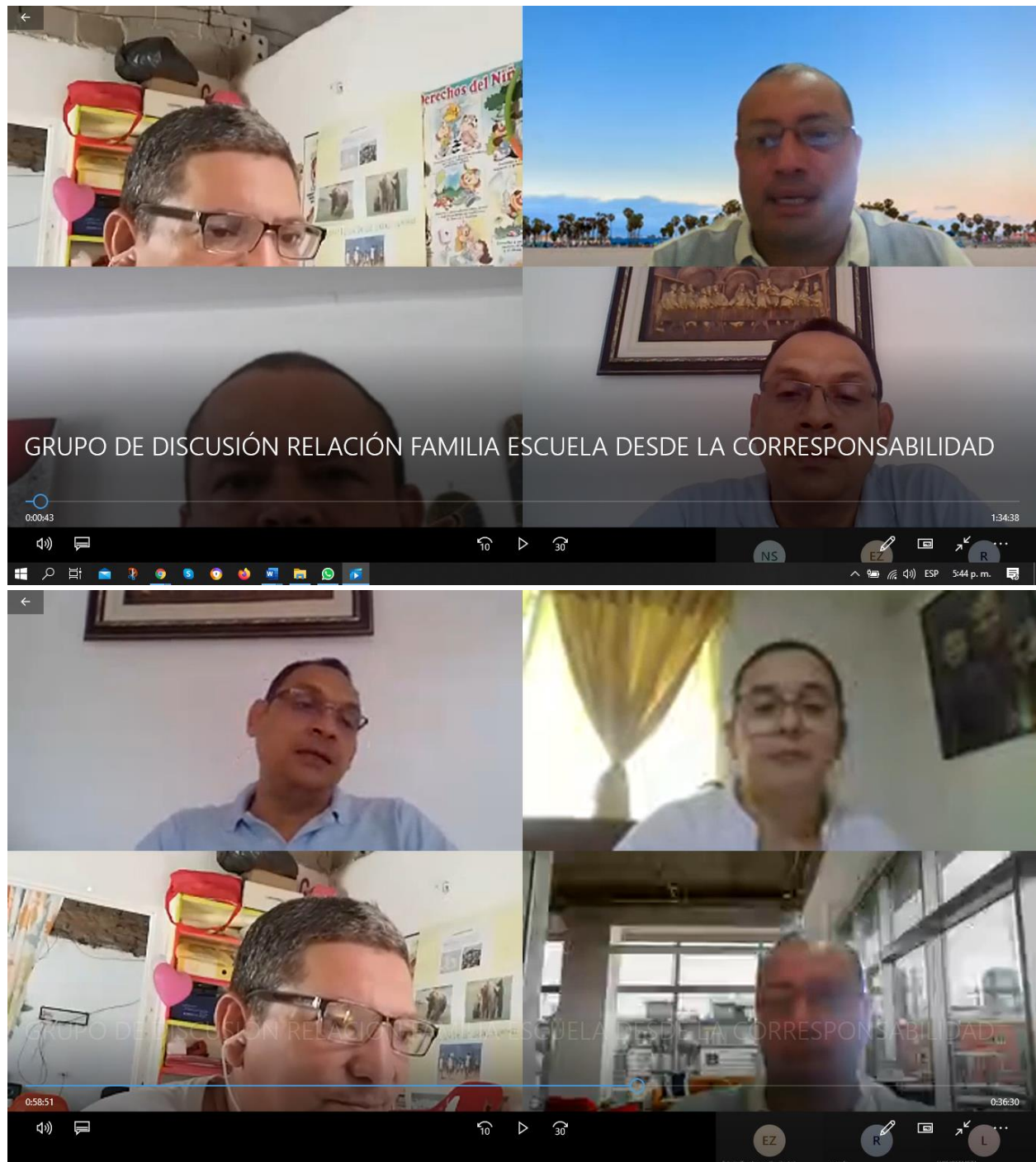
No,porque en pocas ocasiones he tenido la oportunidad de integrarme en el colegio ya sea por mis ocupaciones o por falta de información.

2. ¿Cree usted que su participación en la escuela es importante para la formación de su hijo y para el bienestar general de la Institución? ¿Por qué?

5 respuestas

Si porque podemos dar a conocer cualquier opinión o sugerencias que sean muy aceptables para un mejor aprendizaje del estudiante y que favorezca ala intuición

**12.17. Anexo 17. Fotos del grupo de discusión reunidos a través de la aplicación Microsoft Teams.**



**12.18. Anexo 18. Foto de video llamando a padres de familia entrevista grupo de discusión.**



**12.19. Anexo 19. Fotos de reunión en julio del año 2019 con estudiantes del grado sexto (6) de la sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander objeto de estudio de esta investigación.**



**12.20. Anexo 20. Fotos de reunión en julio del año 2019 con padres de familia de la sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Departamental Técnica Francisco de Paula Santander objeto de estudio de esta investigación.**

